

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МОБУ СОШ с.Оленевка  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

Утверждаю  
Приказ №61 от 30.08.2022 г..  
директор МОБУ СОШ с.Оленевка



(Е.Г.Патанина)

**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
Муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения  
средней общеобразовательной школы с.Оленевка  
(МОБУ СОШ с.Оленевка)**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. Целевой раздел</b>	<b>5</b>
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	11
2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	22
<b>3. Содержательный раздел</b>	<b>26</b>
3.1. Программа формирования базовых учебных действий	26
3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	32
3.3. Программа духовно-нравственного развития	201
3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	206
3.5. Программа коррекционной работы	211
3.6. Программа внеурочной деятельности	216
<b>4. Организационный раздел</b>	<b>268</b>
4.1. Учебный план	268
4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	270

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ СОШ с.Оленевка — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом Примерной АООП.

АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе — Организации), имеющими государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

• обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:  
пояснительную записку;

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП МОБУ СОШ с.Оленевка.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

## **2. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка.**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МОБУ СОШ с.Оленевка АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 30% от общего объема АООП.

Срок реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 13 лет.

В реализации АООП выделено три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1<sup>1</sup>) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1<sup>1</sup>) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт,

проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы,

направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МОБУ СОШ с.Оленевка может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):**

### ***Русский язык***

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

#### ***Чтение***

##### Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

***Математика***

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);  
письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;  
знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;  
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;  
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);  
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;  
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;  
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);  
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);  
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;  
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;  
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

### **Информатика (VII-IX классы)**

#### Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;  
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);  
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;  
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;  
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Природоведение (V-VI класс)**

#### Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;  
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  
выполнение несложных заданий под контролем учителя;  
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;  
представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);  
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;  
выделение существенных признаков групп объектов;  
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;  
участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  
выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;  
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### **Биология:**

##### Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;  
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;  
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;  
описание особенностей состояния своего организма;  
знание названий специализации врачей;  
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

##### Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;  
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;  
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);  
знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;  
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);



знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **География:**

#### **Минимальный уровень:**

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### **Основы социальной жизни**

#### **Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

***Мир истории***

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

***История Отечества***

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### ***Физическая культура:***

#### **Минимальный уровень:**

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### **Достаточный уровень:**

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне; знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### ***Профильный труд:***

#### **Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;  
осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  
выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;  
комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;  
проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;  
выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  
посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  
экономное расходование материалов;  
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;  
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

#### **Коррекционный курс «Развитие познавательных интересов»**

##### Минимальный уровень

- 1) определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- 2) различать основные цвета и их оттенки;
- 3) определять на ощупь разные свойства предметов;
- 4) находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- 5) различать «наложенные» изображения предметов;
- 6) различать вкусовые качества;

##### Достаточный уровень

- 1) конструировать предметы из геометрических фигур;
- 2) узнавать предмет по части;
- 3) сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- 4) различать характер мелодии;
- 5) ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- 6) соотносить времена года с названиями месяцев.

#### **Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»**

##### Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;  
связно высказываться устно

##### Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;

- подбирать группы родственных слов;
  - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
  - обозначать мягкость согласных буквой Ь;
  - разбирать слово по составу;
  - выделять имя существительное как часть речи;
  - строить простое распространенное предложение;
  - связно высказываться устно, письменно;
  - знать алфавит;
- знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

### **2.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **оценке подлежат личностные и предметные результаты.**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, МОБУСОШ с.Оленевка разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающегося.

**Программа оценки включает:**

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (см. Таблица)

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за

рисунком), в том числе с использованием информационных технологий		помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
Развитие мотивационного компонента обучающегося (формирование интереса, мотивации к учению, способам оценки результатов)	сформированность усидчивости и интереса	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке
		Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности)
	сформированность навыков личной оценки своих достижений	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку
		Способность оценить свои силы (могу, не могу)
		Способность принимать помощь
		Способность адекватно воспринимать оценку окружающих
Способность к формированию социально- приемлемых установок и ценностных ориентиров		
Социализация (комплексный критерий)	Коммуникация (общение)	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность обращаться за помощью
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность использовать различные способы коммуникации согласно ситуации
	Санитарно-гигиенические	Способность пользоваться средствами личной гигиены, содержать в порядке помещение, личные вещи



	требования (навыки самообслуживания)	Способность соблюдать режим дня, следовать расписанию
	Самоактуализация личности «Я»	Способность к саморазвитию
		Способность к рефлексии своего поведения, речи, поступков

3) систему балльной оценки результатов (см. таблицу):

№ п/п	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов (1-2 балла по критерию)	Нет продвижения
2	1 балл (1-2 балла по критерию)	Минимальное продвижение
3	2 балла (1-2 балла по критерию)	Среднее продвижение
4	3 балла (1-2 балла по критерию)	Значительное продвижение

4) результаты оценки личностных и результатов (журнал итоговых достижений учащегося).

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);  
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

**Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП.**

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:**

**первое** — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

**второе** — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

МОБУ СОШ с.Оленевка самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности МОБУ СОШ с.Оленевка осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП ОО; особенностей контингента обучающихся.

#### **Формы контроля и учета достижений обучающихся.**

<b>Обязательные формы и методы контроля</b>		<b>Иные формы учета достижения</b>	
<b>текущая аттестация</b>	<b>итоговая аттестация</b>	<b>урочная деятельность</b>	<b>внеурочная деятельность</b>
- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание	-диагностическая контрольная работа - диктант; -тестовые задания;	- анализ динамики текущей успеваемости; - графическая работа; изложение; -доклад; -творческая работа	- участие в выставках, соревнованиях, конкурсах; -активность в проектах и программах внеурочной деятельности; -творческий отчет

### **3. Содержательный раздел.**

#### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД,

Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

## V-IX классы

### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов.

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>		
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Технология	Профильный труд
	Человек и общество	Основы социальной жизни
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Технология	Профильный труд

	Физическая культура	Физическая культура
Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Естествознание	Природоведение
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Технология	Профильный труд
	Математика	Математика
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Технология	Профильный труд
	Физическая культура	Физическая культура
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Естествознание	Природоведение
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Природоведение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Технология	Ручной труд
	Физическая культура	Физическая культура
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Природоведение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Технология	Профильный труд
	Физическая культура	Физическая культура
обращаться за помощью и принимать помощь	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Природоведение
	Человек и общество	Основы социальной жизни

	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Технология	Профильный труд
	Физическая культура	Физическая культура
сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Технология	Профильный труд
	Физическая культура	Физическая культура
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Технология	Профильный труд
	Физическая культура	Физическая культура
	Естествознание	Природоведение
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Физическая культура	Физическая культура
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного класса)		
пользоваться учебной мебелью	Естествознание	Природоведение
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Математика	Математика
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Физическая культура	Физическая культура
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Технология	Профильный труд
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Человек и общество	Основы социальной жизни

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Природоведение
<b>Познавательные учебные действия</b>		
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Природоведение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Природоведение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Математика	Математика
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Природоведение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек и общество	Основы социальной жизни
	Естествознание	Природоведение
писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	Математика	Математика
выполнять арифметические действия	Математика	Математика
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Искусство	Изобразительное искусство

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ СОШ с.Оленевка самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

### **3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Данная рабочая программа учебного курса «Русский язык» разработана для учащихся с 7 по 8 классы.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Программы А.К.Аксёновой, Н.Г.Галунчиковой, С.Ю.Ильиной, Э.В.Якубовской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М.Бгажноковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **Цели и задачи программы по русскому языку:**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и опытом разнообразной предметной деятельности является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

- получение достаточно прочных навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- умение научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- решение коррекционно-развивающих задач через увеличение работы над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц;
- повышение уровня общего развития учащихся;
- формирование нравственных качеств школьников;



- коррекция речи и мышления.

Исходя из основной цели обучения русскому языку, АООП определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, необходимого для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных опыта и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту **задач**;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств,
- формирование положительных качеств личности.

В 6-8 классах ведется работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа предмета курса «Русский язык» рассчитана на 2 года (с 7 по 8 класс)

Распределение часов осуществляется следующим образом:

Класс	Название курса	Количество часов	
		в неделю	в год
7 класс	Русский язык	4 часа	136
8 класс	Русский язык	4 часа	136

#### **Планируемые результаты**

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью

оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования.

АООП имеет интегративный характер и включает в себя: требования к оценке овладения социальными компетенциями (**личностные результаты**); требования к оценке степени самостоятельности для решения практико-ориентированных задач (**предметные результаты**).

#### **Личностные результаты**

##### **Самоопределение:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- усвоение таких базовых понятий, как «добро», «родина», «семья», «природа», «настоящий друг», «справедливость», «терпение», «народ», «национальность».

##### **Нравственно-этические принципы:**

- формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

#### **Смыслообразование:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- отношение к себе и к другим, как к самоценности, умение устанавливать контакт, взаимодействовать с людьми;
- взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
- понимание и умение оценивать поступки героев художественных текстов.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире, осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Предметные результаты** – освоение обучающимися знаний и умений, специфичных для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения:**

#### **Минимальный уровень:**

- понимание слов, обозначающих пространственные отношения: «вверху», «внизу», «рядом»; «к», «на», «под» (в речевой инструкции педагога).
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку; списывание предложений после чтения и анализа содержания.
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- умение слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- способность выделить из текста предложения на заданную тему;
- понимание вопросов по содержанию прослушанного текста или по иллюстрации к тексту;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять предложения, устанавливать связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).
- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.
- правильно писать изученные словарные слова;

#### **Критерии и нормы оценки обучающихся**

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке.

Наряду с критериями оценки возникает вопрос и о том, какой объем реализуемых знаний считать удовлетворительным. Какой показатель наиболее соответствует адекватной оценке сформированных знаний у детей с умственной отсталостью? И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными учащимися, рекомендует следующую систему оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
<b>удовлетворительно</b>	35 – 50%
<b>хорошо</b>	50 – 65%
<b>очень хорошо</b>	свыше 65%

#### **Программа предполагает следующие виды работы обучающихся:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический);
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- участие в диалогах различных видов;
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;

- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

#### **Используемые технологии на уроках:**

- Коррекционно-развивающие
- Разноуровневого и дифференцированного подхода;
- Здоровьесберегающие;
- Игровые;
- Личностно-ориентированные;
- Информационно-коммуникативные.
- Репродуктивные

#### **Основные методы организации учебного процесса**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

#### **Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков.

- Уроки «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

- Уроки рефлексии

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий.

- Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно- методических линий курсов.

- Урок развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

### ***ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

#### **7 К Л А С С**

### **ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**(136 ч в год, 4 ч в неделю)**

## **Звуки и буквы. Текст**

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных **ъ** и **ь** знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

## **Предложение. Текст**

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы **и**, **а**, **но**. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов.

Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

## **Слово. Текст**

### **Состав слова**

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (*волчонок — волчище, Маша — Машенька*).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на **а** и **о**, приставка **пере-**. Разделительный твердый знак (**ъ**) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (**ъ**).

Сложные слова с соединительными гласными **о**, **е**. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

## **Части речи**

**Имя существительное.** Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце.

Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишь, врач, туч*).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

**Имя прилагательное.** Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие**.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

**Глагол.** Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения.

Сравнительные обороты с союзами **как, будто**.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (**-тся, -ться**).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

**Предложение. Текст**

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами **и, а, но** и

сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов:

Рассказ	Описание
1. Вступление. Введение в обстановку.	1. Вступление. Представление предмета.
2. Главная часть Последовательное развитие событий.	2. Главная часть. Признаки предмета.
3. Заключение. Окончание событий.	3. Заключение. Впечатление о предмете.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств.

## Повторение

### Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

**Словарь:** антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издалека, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр, сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзамен (53 слова).

## 8 К Л А С С

### ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(136 ч в год, 4 ч в неделю)

#### Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы **и, а, но** в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

### **Слово. Текст**

#### **Состав слова**

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов.

Наблюдение за значением этикетных слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

#### **Части речи**

**Части речи.** Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

**Имя существительное.** Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.*)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

**Имя прилагательное.** Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев и мышь*).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.



Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

**Глагол.** Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на **-ть, -ти, -чь, -ться**. Правописание глаголов на **-тся, -ться**.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить* и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

**Наречие.** Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?).

Образование наречий от прилагательных (*веселый — весело*).

Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.

Употребление наречий для связи предложений в тексте (*однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом*).

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).

Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

### **Предложение. Текст**

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами **что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг.

Написание заявления.

Исправление текста.

### **Повторение**

#### **Связная речь**

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой

речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинение с элементами рассуждения («Мое любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу» и др.).

Письмо с элементами рассуждения.

**Словарь:** авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издаюка, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посредине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

### 7 КЛАСС

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Предложение.</b>	<b>9 ч</b>
1	Предложение Главные члены предложения.	1
2	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
3	Однородные члены предложения. Союзы и, а, но.	1
4	Сложные предложения с союзами а, и, но.	1
5	Сложные бессоюзные предложения	1
6	Упражнения на закрепление.	1
7	Диагностическая контрольная работа	1
8	Работа над ошибками	1
9	Телеграмма.	1
	<b>Состав слова.</b>	<b>27 ч</b>
10	Состав слова	1
11	Корень. Однокоренные или родственные слова.	1
12	Подбор однокоренных слов	1
13	Приставка.	1
14	Приставка (продолжение)	1
15	Суффикс.	1
16	Суффикс (продолжение)	1
17	Окончание.	1
18	Безударные гласные в корне слова.	1
19	Безударные гласные в корне слова (продолжение)	1
20	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
21	Непроизносимые согласные в корне слова (продолжение)	1
22	Непроизносимые согласные в корне слова	1
23	Гласные в приставках.	1
24	Гласные в приставках (продолжение)	1
25	Согласные в приставках.	1
26	Согласные в приставках (продолжение)	1
27	Разделительный Ъ после приставок.	1
28	Разделительный Ъ после приставок (продолжение)	1
29	Приставка	1
30	Предлог.	1
31	Сложные слова.	1
32	Упражнения на закрепление	1

33	Обобщение по материалу первого триместра	1
34	Контрольная работа по материалам первого триместра	1
35	Работа над ошибками..	1
36	Сочинение.	1
	<b>Части речи</b>	<b>63 ч</b>
37	Имя существительное. Роль имени существительного в речи. Имена существительные собственные и нарицательные	1
38	Имена существительные мужского и женского рода с шипящей на конце.	1
39	Склонение имен существительных в единственном числе.	1
40	Начальная форма имен существительных. 1-ое, 2-ое, 3-е склонение имен существительных.	1
41	Ударные и безударные окончания имен существительных единственного числа.	1
42	Упражнения на закрепление.	1
43	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
44	Склонение имён существительных во множественном числе (продолжение)	1
45	Родительный падеж имён существительных во множественном числе.	1
46	Имена существительные множественного числа родительного падежа с шипящей на конце.	1
47	Упражнения на закрепление.	1
48	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
49	Работа над ошибками.	1
50	Заявление.	1
51	Имя прилагательное. Связь с существительным, грамматические признаки.	1
52	Склонение имён прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода.	1
53	Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.	1
54	Склонение имён прилагательных Женского рода.	1
55	Безударные падежные окончания имён прилагательных женского рода.	1
56	Упражнения на закрепление.	1
57	Изложение.	1
58	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
59	Безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	1
60	Безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе (продолжение)	1
61	Упражнения на закрепление.	1
62	Проверочная работа по теме: "Имя прилагательное".	1
63	Работа над ошибками.	1
64	Местоимение.	1
65	Личные местоимения.	1
66	Склонение и правописание личных местоимений 1-го лица.	1
67	Склонение и правописание личных местоимений 1-го лица (продолжение)	1
68	Склонение и правописание личных местоимений 1-го лица (продолжение)	1
69	Склонение и правописание личных местоимений 2-го лица.	1
70	Склонение и правописание личных местоимений 2-го лица (продолжение)	1
71	Склонение и правописание личных местоимений 3-го лица.	1
72	Склонение и правописание личных местоимений 3-го лица (продолжение)	1
73	Склонение и правописание личных местоимений 3-го лица (продолжение)	1

74	Правописание предлогов с местоимениями 3-го лица.	1
75	Письмо.	1
76	Проверочная работа по материалам второго триместра	1
77	Работа над ошибками.	1
78	Глагол. Глагол, как часть речи.	1
79	Роль глагола в предложении.	1
80	Изменение глаголов по временам.	1
81	Изменение глаголов по временам (продолжение)	1
82	Изменение глаголов по временам (продолжение)	1
83	Изменение глаголов по числам.	1
84	Изменение глаголов по числам.	1
85	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
86	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам (продолжение)	1
87	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам (продолжение)	1
88	НЕ с глаголами.	1
89	НЕ с глаголами (продолжение)	1
90	Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глаголов.	1
91	2-е лицо глаголов.	1
92	3-е лицо глаголов.	1
93	Глаголы на –ся и –сь	1
94	Изложение.	1
95	Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.	1
96	Правописание глаголов в 3-м лице.	1
97	Обобщение по теме: «Глагол».	1
98	Проверочная работа по теме "Глагол".	1
99	Работа над ошибками.	1
	<b>Предложение.</b>	<b>18 ч</b>
100	Простые и сложные предложения.	1
101	Простое предложение с однородными членами.	1
102	Простое предложение с однородными членами (продолжение)	1
103	Простое предложение с однородными членами (продолжение)	1
104	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И.	1
105	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И (продолжение)	1
106	Упражнения на закрепление.	1
107	Самостоятельная работа по карточкам.	1
108	Сложное предложение.	1
109	Значение союзов И,А,НО в сложном предложении.	1
110	Знаки препинания в сложном предложении.	1
111	Изложение.	1
112	Проверочная работа по теме: "Предложение".	1
113	Работа над ошибками.	1
114	Обращение.	1
115	Обращение (продолжение)	1
116	Упражнения на закрепление.	1
117	Объявление.	1
	<b>Повторение</b>	<b>19 ч</b>
118	Состав слова.	1
119	Правописание гласных и согласных в корне.	1

120	Части речи.	1
121	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1
122	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
123	Склонение личных местоимений.	1
124	Правописание глаголов.	1
125	Изложение.	1
126	Простое предложение.	1
127	Простое предложение (продолжение)	1
128	Сложное предложение.	1
129	Сложное предложение.	1
130	Обобщение и повторение.	1
131	Итоговая контрольная работа (диктант)	1
132	Работа над ошибками.	1
133	Устное сочинение «Простое и сложное в русском языке»	1
134	Беседа по материалу, пройденному за год	1
135	Викторина «Язык мой – друг мой»	1
136	Итоги года	1

### 8 КЛАСС

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Повторение.</b>	<b>8 ч</b>
1	Предложение. Текст. Вводный урок.	1
2	Простые и сложные предложения.	1
3	Составление сложных предложений.	1
4	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения.	1
5	Использование однородных членов в предложении.	1
6	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
7	Использование обращений в предложениях.	1
8	Предложение. Закрепление знаний.	1
	<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>15 ч.</b>
9	Состав слова. Текст. Вводный урок.	1
10	Корень. Однокоренные слова.	1
11	Приставка, суффикс, окончание.	1
12	Разбор слова по составу.	1
13	Правописание гласных и согласных в корне и при-ставке. Проверка орфограмм в корне.	1
14	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1
15	Правописание приставок.	1
16	Орфограммы в корне и приставке.	1
17	Текст. Составление плана текста.	1
18	Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными о, е.	1
19	Сложные слова без соединительной гласной.	1
20	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1
21	Состав слова. Закрепление знаний.	1
22	Состав слова. Закрепление знаний.	1
23	Контрольные вопросы и задания.	1
	<b>Части речи. Текст.</b>	<b>1 ч</b>
24	Различение частей речи	1
	<b>Существительное.</b>	<b>19 ч</b>
25	Имя существительное.	1
26	Значение существительных в речи.	1

27	Существительные близкие по значению	1
28	Род, число и падеж существительных.	1
29	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных.	1
30	Ударные и безударные окончания существительных.	1
31	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1
32	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1
33	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1
34	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1
35	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по пад-ежам существительных во мн. числ.	1
36	Постановка падежных окончаний к существительным во множественном числе	1
37	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1
38	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1
39	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1
40	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1
41	Склонение сущ-ых. Закрепление знаний.	1
42	Существительное. Закрепление знаний.	1
43	Контрольная работа по теме "Существительное"	1
	<b>Прилагательное.</b>	<b>17 ч</b>
44	Имя прилагательное.	1
45	Значение прилагательных в речи.	1
46	Прилагательные, близкие по значению.	1
47	Словосочетания с прилагательными.	1
48	Род и число прилагательных.	1
49	Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилаг-ых по вопросам.	1
50	Постановка вопросов к прилагательным.	1
51	Правописание падежных окончаний прилаг-ых в единственном числе.	1
52	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1
53	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилаг-ми во множественном числе.	1
54	Изменение прилагательных во мн. числе по падежам.	1
55	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1
56	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1
57	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1
58	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1
59	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
60	Контрольная работа по теме "Прилагательное"	1
	<b>Местоимение.</b>	<b>20 ч</b>
61	Значение местоимений в речи.	1
62	Различение местоимений по лицам и числам.	1
63	Склонение личных местоимений. Склонение местоимений 1-го лица (я, мы). Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица ед. числа.	1
64	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1

65	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	1
66	Склонение мест-ия 1-го лица множественного числа.	1
67	Склонение мест-ий 1-го лица единственного и множественного числа.	1
68	Склонение личных местоимений. Склонение мест-ий 2-го лица (ты, вы). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	1
69	Склонение мест-ия 2-го лица единственного числа.	1
70	Наблюдение за склонением мест-ия 2-го лица множественного числа.	1
71	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1
72	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	1
73	Склонение мест-ий 3-го лица (он, она, оно, они). Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа.	1
74	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1
75	Наблюдение за склонением мест-ия 3-го лица множественного числа.	1
76	Склонение мест-ия 3-го лица множественного числа.	1
77	Склонение мест-ий 3-го лица единственного и множественного числа.	1
78	Местоимение. Закрепление знаний.	1
79	Местоимение. Закрепление знаний.	1
80	Контрольные вопросы и задания.	1
	<b>Глагол.</b>	<b>20 ч</b>
81	Глагол	1
82	Значение глаголов в речи.	1
83	Глаголы, близкие по значению.	1
84	Частица не с глаголами.	1
85	Неопределённая форма глагола.	1
86	Изменение глаго-лов по временам и числам.	1
87	Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глагола. Знакомство с глаго-лами 1-го лица.	1
88	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1
89	Употребление глаголов в 1-м лице един-ого и множественного числа.	1
90	2-е лицо глагола. Знакомство с глаголами 2-го лица.	1
91	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1
92	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1
93	Употребление глаголов во 2-м лице единств-го и множественного числа.	1
94	3-е лицо глагола. Знакомство с глаголами 3-го лица.	1
95	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1
96	Употребление глаголов в 3-м лице един-ого и множественного числа.	1
97	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться.	1
98	Различение глаголов по лицам и числам.	1
99	Глагол. Закрепление знаний.	1
100	Контрольная работа по теме по теме "Глагол"	1
	<b>Наречие.</b>	<b>14 ч</b>
101-102	Наречие как часть речи.	2
103	Наречие – неизменяемая часть речи.	1
104	Значение наречий в речи.	1
105	Образование наречий от прилагательных.	1
106	Наречия противоположные и близкие по значению.	1
107	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1
108	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1
109	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1
110	Наречия, отвечающие на вопрос куда? Откуда?	1

111	Постановка вопросов к наречиям	1
112	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1
113	Наречие. Закрепление знаний.	1
114	Контрольные вопросы и задания.	1
	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>11 ч</b>
115	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1
116	Распространение предложений однородными членами.	1
117	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов.	1
118	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1
119	Составление сложных предложений с союзами и, а, но.	1
120	Сравнение простых и сложных предложений.	1
121	Распространение простых и сложных предложений.	1
122	Предложение. Закрепление знаний.	1
123	Подготовка к годовой контрольной работе	1
124	Контрольная работа по теме «Предложение»	1
125	Работа над ошибками	1
	<b>Повторение.</b>	<b>11 ч</b>
126	Состав слова.	1
127	Части речи	1
128	Предложение.	1
129	Обобщение материала, пройденного материала	1
130	Годовая контрольная работа	1
131	Анализ контрольной работы	1
132	Работа над ошибками	1
133	Устное сочинение «Чему я научился».	1
134	Беседа по материалу, пройденному за год	1
135	Викторина «Части речи-путь к знанию языка»	1
136	Итоги года	1

## Чтение

Данная рабочая программа учебного курса «Чтение (Литературное чтение)» разработана для учащихся с 7 по 8 классы.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Приказ Минорбнауки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

- Программы Воронковой В.В. программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Владос 2011г

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

В основу разработки учебного курса «Чтение (Литературное чтение)»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.



**Основная цель** обучения чтению и развитию речи детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих

- усвоение ими социального и культурного опыта;
- овладение учебной деятельностью, для формирования жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие;
- подготовка к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи курса:**

- √ формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опыта по чтению и развитию речи,
- √ коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств,
- √ формирование положительных качеств личности.

Начиная с 7 класса, учащиеся включаются в круг **литературного чтения**. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма).

С 8 класса вводится чтение статей периодической печати, **работа над техникой чтения** должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

**В работе над текстом** главное - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев.

Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

### **Место учебного предмета**

Программа предмета курса «Чтение (Литературное чтение)» рассчитана на 3 года (с 6 по 8 класс).

Распределение часов осуществляется следующим образом:

Класс	Название курса	Количество часов	
		в неделю	в год
7 класс	Чтение (Литературное чтение)	4 часа	136
8 класс	Чтение (Литературное чтение)	4 часа	136

### **Планируемые результаты**

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью

оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования.

ФГОС ООО для детей с УО устанавливает требования к результатам усвоения учебного предмета: **личностные и предметные**.

#### **Личностные результаты**

##### **Самоопределение:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- усвоение таких базовых понятий, как «добро», «родина», «семья», «природа», «настоящий друг», «справедливость», «терпение», «народ», «национальность».

#### **Нравственно-этические принципы:**

- формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

#### **Смыслообразование:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- отношение к себе и к другим, как к самоценности, умение устанавливать контакт, взаимодействовать с людьми;
- Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
- Понимание и умение оценивать поступки героев художественных текстов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире, осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Предметные результаты**

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся:

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Некоторые учащиеся постоянно отстают от уровня освоения программы от класса. Однако, это не является препятствием к продолжению образования по имеющемуся варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

#### **Минимальный уровень:**

- читать осознанно и правильно текст по слогам или целыми словами вслух с соблюдением основных соответствующих интонаций (восклицание, вопрос);

- с помощью учителя и вопросов отвечать на вопросы по прочитанному
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- заучивать наизусть частично 5-6 стихотворений.

#### ***Достаточный уровень:***

- читать осознанно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующих интонаций; (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- читать «про себя»;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение;
- определять главную мысль произведения; главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- коллективно составлять план прочитанного произведения.
- заучивать наизусть 6-8 стихотворений и 2 басни.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки техники чтения. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Оценивание результатов**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII–IX классах легкие тексты самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаст содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не

называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

**Программа предполагает следующие виды работы обучающихся:**

- √ составление планов;
- √ краткие и подробные пересказы текста;
- √ устные сочинения-характеристики героев;
- √ развитие художественной фантазии у детей;
- √ придумывание финала, опираясь на развитие событий.
- √ выразительное чтение;
- √ чтение наизусть;
- √ чтение по ролям.

**Основные методы организации учебного процесса**

*1. Уроки «открытия» нового знания (ОНЗ)*

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

*2. Уроки рефлексии(УР)*

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий.

*3. Урок общеметодологической направленности(ОМН)*

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно- методических линий курсов.

*3. Урок развивающего контроля(РК)*

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

**Используемые технологии**

1. Коррекционно-развивающие (КР)
2. Разноуровневого и дифференцированного подхода (РДП)
3. Здоровьесберегающие (ЗС)
4. Игровые (И)
5. Личностно-ориентированные (ЛО)
6. Информационно-коммуникативные (ИК)
7. Репродуктивные (Р)

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7 К Л А С С**

**(136 ч в год, 4 ч в неделю)**

**Примерная тематика чтения**

**Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества**

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты – внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, трехкратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

**Русская литература XIX века**

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов.)

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

### **Русская литература XX века**

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени.)

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Р. М. Рождественского, Ю. И. Коваля, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина.

### **Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях – после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.

Чтение по ролям и драматизация.

### **Работа с текстом**

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности.

Составление характеристики героя (с помощью учителя).

Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста.

Различение частей текста описательного и повествовательного характера.

Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.

Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.

Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

### **Основные требования к учащимся**

- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

## **8 К Л А С С**

**(136 ч в год, 4 ч в неделю)**

**Примерная тематика чтения**

**Устное народное творчество**

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.

Былины, исторические песни, предания, сказки.

Нравственный смысл сказки: *добро должно побеждать зло; хочешь счастья – учись умному; не нарушай данного слова* и т. д.

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

### **Русская литература XIX века**

(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.)

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, К. Прутков, И. С. Никитина, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

### **Русская литература XX века**

(Примерный перечень как дополнение и расширение тематики для 7 класса.)

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, И. А. Бунина, А. Н. Толстого, А. А. Платонова, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, К. Г. Паустовского, Н. М. Рубцова, Ф. А. Абрамова, В. М. Шукшина, Р. П. Погодина, Ю. М. Нагибина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, К. Булычева, Ф. А. Искандера.

### **Навыки чтения**

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Самостоятельное чтение текста про себя с предварительными заданиями учителя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение по ролям и драматизация.

### **Работа над текстом**

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части и произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин.

Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера.

Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя).

Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного. Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа.

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя. Составлять ответы на вопросы, используя сложные предложения.

Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употребленных в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев.

Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их.

Определение жанровых особенностей произведения.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного. Ведение дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

### **Основные требования к учащимся**

- читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;
- читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
  - находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ (ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ)  
7 КЛАСС**

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Устное народное творчество (13 ч.)</b>		
1	Сказки. Былины. Загадки и пословицы. Отличительные особенности жанров.	1
2	Русская народная сказка «Сивка - бурка».	1
3	Русская народная сказка «Сивка - бурка».	1
4	Русская народная сказка «Журавль и Цапля».	1
5	Русская народная сказка «Умный мужик».	1
6	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1
7	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1
8	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1
9	Устное народное творчество и народные промыслы.	1
10	Народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой».	1
11	Пословицы. Загадки.	1
12	Обобщение по разделу «Устное народное творчество».	1
13	Внеклассное чтение. Чтение сказки по выбору учащихся.	1
<b>Из произведений русской литературы XIX века (53 часа)</b>		
14-15	А.С. Пушкин. Биография и творчество.	2
16	«Сказка о царе Салтане...» (в сокращении).	1
17	«Сказка о царе Салтане...» (продолжение).	1
18	«Сказка о царе Салтане...» (продолжение).	1
19	Характеристика героев.	1
20	Описание чудес.	1
21	Отличие от народной сказки.	1
22	Стихотворение «Зимний вечер».	1
23	«У лукоморья...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).	1
24	Поэма А. Пушкина и опера М. Глинки «Руслан и Людмила».	1
25	Внеклассное чтение. В. Астафьев «Гуси в полынье»	1
26	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество.	1
27	Из истории Бородинского сражения.	1
28	Стихотворение «Бородино»	1
29	Стихотворение «Бородино»	1
30	И.А. Крылов. Русский баснописец. Слово о писателе.	1
31	Басня «Кукушка и петух».	1
32	Басня «Волк и Журавль».	1
33	Басня «Слон и Моська»	1
34	Обобщение по творчеству И.А. Крылова.	1

35	Внеклассное чтение. Л. Кассиль «Ночная ромашка».	1
36	Н.А. Некрасов – великий русский поэт.	1
37	Стихотворение «Несжатая полоса».	1
38	Стихотворение «Генерал Топтыгин».	1
39	Характеристика героев.	1
40	Описание природы.	1
41	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество.	1
42	Повесть «Кавказский пленник».	1
43	Повесть «Кавказский пленник».	1
44	Характеристика героев.	1
45	Характеристика героев.	1
46	Описание жизни пленников.	1
47	Описание жизни пленников.	1
48	Дружба Жилина и Дины.	1
49	<b>Р.р.</b> Сочинение «Мой любимый герой».	1
50	Итоговый урок по творчеству Л.Н. Толстого.	1
51	А.А Чехов. Слово о писателе.	1
52	Рассказ «Хамелеон». Юмор и сатира. Смех, насмешка.	1
53	Характеристика героев. «Говорящие» фамилии.	1
54	Внеклассное чтение. А.П. Чехов «Каштанка»	1
55	В.Г. Короленко. Жизнь и творчество.	1
56	Повесть «Дети подземелья» (в сокращении).	1
57	Характеристика героев.	1
58	Характеристика героев.	1
59	Характеристика героев.	1
60	Характеристика героев.	1
61	Смысл названия.	1
62	«Дурное общество».	1
63	«Дурное общество».	1
64	<b>Р.р.</b> Сочинение «Минуты радости и тревоги».	1
65	<b>Р.р.</b> Сочинение «Минуты радости и тревоги».	1
66	Обобщение по разделу «Из произведений литературы XIX века».	1
	<b>Из произведений русской литературы XX века (64 часа)</b>	
67-68	М.Горький. Слово о писателе.	2
69	Повесть «Детство» (отрывки).	1
70	Повесть «Детство» (отрывки).	1
71	Составление характеристики главного героя.	1
72	«В людях» (отрывки из повести).	1
73	«В людях» (отрывки из повести).	1
74	Сравнение героя в детстве и юности.	1
75	Составление полной характеристики героя.	1
76	Внеклассное чтение. Д. Дефо «Робинзон Крузо».	1
77	М.В. Исаковский. Стихотворения «Детство».	1
78	«Ветер», «Весна»	1
79	<b>Р.р.</b> Сочинение «Весна в моем городе».	1
80	К.Г. Паустовский. Жизнь и творчество.	1
81	Рассказ «Последний черт».	1
82	Комичные ситуации.	1
83	Характеристика героев.	1
84	Природа и ее обитатели в рассказах К.Паустовского.	1
85	<b>Внеклассное чтение.</b> К. Паустовский «Жильцы старого дома».	1
86	<b>Р.р.</b> Природа в произведениях русских писателей.	1



87	М.М. Зощенко. Слово о писателе.	1
88	Рассказ «Великие путешественники».	1
89	Рассказ «Великие путешественники».	1
90	<b>Р.р.</b> Составление рассказа «Смешной случай в моей жизни»	1
91	<b>Р.р.</b> Составление рассказа «Смешной случай в моей жизни»	1
92	К.М. Симонов – военный корреспондент. Портрет писателя.	1
93	Стихотворение «Сын артиллериста» (отрывки).	1
94	Стихотворение «Сын артиллериста» (отрывки).	1
95	<b>Р.р.</b> Рассказ от лица главного героя.	1
96	В.П. Катаев. Слово о писателе.	1
97	Рассказ «Флаг». Главная мысль.	1
98	«Сын артиллериста» и «Флаг». Сравнение.	1
99	<b>Внеклассное чтение.</b> А. Гайдар «Судьба барабанщика»	1
100	Н.И. Рыленков. Слово о поэте. Стихотворения «Деревья», «Весна без вещуньи-кукушки...», «Все в тающей дымке»	1
101	<b>Р.р.</b> Поэты о русской природе. Природа в музыке.	1
102	Ю.И. Коваль. Жизнь и творчество.	1
103	Рассказ «Капитан Клюквин». Черты характера писателя в рассказе.	1
104	<b>Р.р.</b> Составление характеристики по плану.	1
105	Рассказ «Картофельная собака».	1
106	Рассказ «Картофельная собака».	1
107	Составление рассказа от имени собаки.	1
108	Ю.Я. Яковлев.	1
109	Рассказ «Багульник».	1
110	Рассказ «Багульник».	1
111	Словесный портрет.	1
112	Внеклассное чтение. В. Бинки «Бешеный бельчонок».	1
113	Р.П. Погодин. Слово о писателе.	1
114	Р.П. Погодин. Слово о писателе.	1
115	Рассказ «Время говорит - пора».	1
116	Авторское понимание «веселого человека».	1
117	А.Г. Алексин. Слово о писателе.	1
118	«Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1
119	«Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1
120	«Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1
121	К.Я. Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка».	1
122	К.Я. Ваншенкин. Стихотворение «Снежки».	1
123	Рассказы писателей в кинематографе. Просмотр и обсуждение фильма «Пограничный пес Алы́й».	1
124	Рассказы писателей в кинематографе. Просмотр и обсуждение фильма «Пограничный пес Алы́й».	1
125	Рассказы писателей в кинематографе. Просмотр и обсуждение фильма «Пограничный пес Алы́й».	1
126	Рассказы писателей в кинематографе. Просмотр и обсуждение фильма «Пограничный пес Алы́й».	1
127	Внеклассное чтение. А.А. Сурков. Стихотворения из цикла «Победители».	1
128	Обобщение по разделу.	1
129	<b>Р.р.</b> Составление рассказа о понравившемся произведении.	1
130	<b>Р.р.</b> Составление рассказа о понравившемся произведении.	1
	<b>Повторение (6 часов)</b>	
131	Повторение изученного. Проверочная работа	1

132-133	Читательский дневник. Составление и заполнение.	2
134	Урок-викторина «Что мы узнали за год?»	1
135	Экскурсия в библиотеку.	1
136	Что читать летом?	1

### 8 КЛАСС

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Устное народное творчество. Сказки (8 часов)</b>		
1	Сказки. Волшебное кольцо (русская народная сказка).	1
2	Волшебное кольцо (русская народная сказка).	1
3	Пословицы и поговорки.	1
4	Баллады. Перчатка (повесть). В.А.Жуковский.	1
5	Нашла коса на камень. И.З.Суриков.	1
6	Былины	1
7-8	Садко	2
<b>Произведения русских писателей 19 века (39 часов)</b>		
9	Александр Сергеевич Пушкин. Биография	1
10	Публичное испытание. М.Я. Басина	1
11	Записки о Пушкине (Отрывок). И.И.Пущин.	1
12	Зимнее утро. Памятник	1
13	И.И.Пущину. Няне. Сожжён-ное письмо (отрывок). «Я вас любил...»	1
14	Сказка о попе и работнике его Балде.	1
15	Сказка о попе и работнике его Балде.	1
16	Михаил Юрьевич Лермонтов. Биография.	1
17	Смерть поэта (отрывок).	1
18	Родина (отрывок). Парус.	1
19	Сосна.	1
20	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова (отрывки).	1
21	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова (отрывки).	1
22	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова (отрывки).	1
23	Иван Андреевич Крылов. Биография.	1
24	Волк на псарне.	1
25	Осёл и соловей. Муха и пчела.	1
26	Николай Алексеевич Некрасов. Биография.	1
27	Размышления у парадного подъезда (отрывок).	1
28	В полном разгаре страда деревенская... (отрывок).	1
29	Мороз, красный нос (отрывок).	1
30	Русские женщины (отрывок).	1
31	Русские женщины (отрывок).	1
32	Иван Саввич Никитин. Биография.	1
33	Русь (отрывок).	1
34	Утро на берегу озера	1
35	Иван Сергеевич Тургенев. Биография.	1
36	Муму (в сокращении). I часть	1
37	Муму (в сокращении). II часть.	1
38	Муму (в сокращении). III часть.	1
39	Муму (в сокращении). IV часть.	1

40	Муму (в сокращении). V часть.	1
41	Муму (в сокращении). VI часть.	1
42	Муму (в сокращении). VII часть.	1
43	Муму (в сокращении). VIII часть.	1
44	Лев Николаевич Толстой. Биография.	1
45	После бала (в сокращении). I часть	1
46	После бала (в сокращении). II часть	1
47	Внеклассное чтение. А.П. чехов. Тонкий и толстый	1
	<b>Произведения русских писателей 1 половины 20 века (37 часов)</b>	
48	А. П. Чехов. Биография	1
49	Лошадиная фамилия.	1
50	Владимир Галактионович Короленко. Биография.	1
51	Слепой музыкант (отрывки). I часть.	1
52	Слепой музыкант (отрывки). II часть.	1
53	Слепой музыкант (отрывки). III часть.	1
54	Слепой музыкант (отрывки). IV часть.	1
55	Слепой музыкант (отрывки). V часть.	1
56	Слепой музыкант (отрывки). VI часть.	1
57	Слепой музыкант (отрывки). VII часть.	1
58	Слепой музыкант (отрывки). VIII часть.	1
59	Слепой музыкант (отрывки). IX часть.	1
60	Слепой музыкант (отрывки). X часть.	1
61	Слепой музыкант (отрывки). XI часть.	1
62	Максим горький. Биография.	1
63-64	М.Горький Макар Чудра (отрывок).	2
65	Сергей Александрович Есенин. Биография.	1
66	С.Есенин «Спит ковыль...».	1
67	С.Есенин «Отговорила роща золотая...»	1
68	С.Есенин «Пороша.»	1
69	Андрей Платонович Платонов. Биография.	1
70	А. Платонов Разноцветная бабочка (сказка).	2
71-72	Разноцветная бабочка (сказка).	1
73-80	А.Н.Толстой Русский характер.	8
81	Николай Алексеевич Заболоцкий. Биография.	1
82	Творчество поэта	1
83-84	Н.Заболоцкий Некрасивая девочка.	2
	<b>Произведения русских писателей 2-ой половины 20 века (52 часа)</b>	
85	Константин Георгиевич Паустовский. Биография.	1
86	Телеграмма (в сокращении). 1 часть.	1
87	Телеграмма (в сокращении). 1 часть.	1
88	Телеграмма (в сокращении). 2 часть.	1
89	Телеграмма (в сокращении). 2 часть.	1
90	Рувим Исаевич Фраерман. Биография.	1
91	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). I часть.	1
92	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). I часть.	1
93	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). I часть.	1
94	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). I часть.	1
95	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 2 часть.	1
96	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 3 часть.	1
97	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 3 часть.	1
98	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 4 часть.	1
99	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 4 часть.	1

100	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 4 часть.	1
101	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 5 часть.	1
102	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 5 часть.	1
103	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 5 часть.	1
104	Внеклассное чтение. В. Катаев "Повесть о настоящем человеке"	1
105-106	В. Катаев "Повесть о настоящем человеке"	2
107	Лев Абрамович Кассиль. Биография.	1
108	О творчестве писателя	1
109	Пекины бутсы. 1 часть.	1
110	Пекины бутсы. 1 часть.	1
111	Пекины бутсы. 2 часть.	1
112	Пекины бутсы. 2 часть.	1
113	Пекины бутсы. 3 часть.	1
114	Пекины бутсы. 3 часть.	1
115	Александр Трифонович Твардовский. Биография.	1
116	Василий Тёркин (отрывки из поэмы). Гармонь.	1
117	Василий Тёркин (От-рывки Из Поэмы). «Кто Стрелял?»	1
118	Василий Тёркин (Отрывки из поэмы). В наступлении.	1
119	Василий Макарович Шукшин. Биография..	1
120	Гринька Малюгин (в сокращении). 1 часть	1
121	Гринька Малюгин (в сокращении). 2 часть.	1
122	Гринька Малюгин (в сокращении). 2 часть.	1
123	Гринька Малюгин (В Сокращении). 3 часть.	1
124	Гринька Малюгин (в сокращении). 3 часть.	1
125	Виктор Петрович Астафьев. Биогра-фия.	1
126	Далёкая и близ-кая сказка (глава из повести «последний поклон»)	1
127	Радий Петрович Погодин. Биография. Альфред. I часть.	1
128	Альфред. I часть.	1
129	Альфред. 2 часть.	1
130	Альфред. 3 часть.	1
131	Альфред. 4часть.	1
132	Альфред. 5 часть.	1
133	Альфред. 6 часть.	1
134	Алексей Александрович Сурков. Биография.	1
135	Родина.	1
136	Итоговый урок	1

## Математика

### Пояснительная записка.

Программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию , протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе и I-IV классах. Распределение учебного

материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

В основу программы по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**.

Общедидактические принципы:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке, обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; частично-поисковые, технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

**Методы обучения математике.**

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, моделирование

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- поощрения.

**Приёмы работы:** дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

**Типы уроков:**

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;

- комбинированный урок.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «математика»**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед),
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;
- чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

-представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении

### Содержание тем учебного курса 7 класс (5 часов в неделю)

#### Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

#### Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

#### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000.

Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

#### Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

#### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3—4 арифметических действия.

#### Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

### 8 класс (5 часов в неделю)

#### Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

#### Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>); их соотношения: 1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 10 000 см<sup>2</sup>, 1 км<sup>2</sup> = 1 000 000 м<sup>2</sup>.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м<sup>2</sup>, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м<sup>2</sup>.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

### **Дроби**

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

### **Геометрический материал**

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ .

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности:  $C = 2\pi R$  ( $C = \pi D$ ). Сектор, сегмент.

Площадь круга:  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

### **Тематическое планирование 7 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Повторение. (14 часов)</b>		
1-10	Нумерация	10
11-13	Числа, полученные при измерении величин.	3
14	Контрольная работа №1	1
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел. (14 часов)</b>		
15-17	Устное сложение и вычитание.	3
18-20	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	3
21-27	Письменное сложение и вычитание.	7
28	Контрольная работа № 2	1
<b>Умножение и деление на однозначное число. (18 часов)</b>		
29-33	Устное умножение и деление.	5
34-43	Письменное умножение и деление.	10
44-45	Деление с остатком.	2
46	Контрольная работа № 3	1
<b>Геометрический материал (4 часа)</b>		
47-50	Геометрический материал	<b>4</b>
<b>Умножение и деление на 10,100,1000 ( 7 часов)</b>		



51-52	Умножение на 10,100,1000	2
53-55	Деление на 10,100,1000	3
56-57	Деление с остатком на 10,100,100	2
<b>Преобразование чисел, полученных при измерении. ( 35 часов)</b>		
58-60	Преобразование чисел, полученных при измерении.	3
61-66	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	6
67	Контрольная работа № 4	1
68-74	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	7
75-77	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	3
78-84	Умножение и деление на круглые десятки.	7
85-87	Деление с остатком на круглые десятки.	3
88-91	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	4
92	Контрольная работа №5	1
<b>Геометрический материал. (5 часов)</b>		
93-97	Геометрический материал	5
<b>Умножение и деление на двузначное число. (18 часов)</b>		
98-102	Умножение на двузначное число.	5
103-108	Деление на двузначное число.	6
109-110	Деление с остатком на двузначное число.	2
111-114	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	4
115	Контрольная работа №6	1
<b>Обыкновенные дроби. (14 часов)</b>		
116-122	Обыкновенные дроби	7
123-125	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	3
126-128	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	3
129	Контрольная работа №7	1
<b>Десятичные дроби. (29 часов)</b>		
130-132	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	3
133-136	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	4
137-139	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	3
140-143	Сравнение десятичных долей и дробей.	4
144-148	Сложение и вычитание десятичных дробей.	5
149	Контрольная работа №8	1
150-152	Нахождение десятичной дроби от числа.	3
153-155	Меры времени.	3

156-158	Задачи на движение	3
<b>Геометрический материал. (7 часов)</b>		
159-165	Геометрический материал	7
166	Контрольная работа №9	1
<b>Повторение. (4 часа)</b>		
167-170	Повторение	4

**8 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов)**

№ урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение. Нумерация. (6 часов)</b>		
1.	Числа целые и дробные.	1
2.	Целые числа: однозначные, двузначные, трёхзначные (многозначные) числа. Арабские и римские цифры.	1
3.	Сравнение десятичных дробей. Задачи на движение.	1
4.	Таблица разрядов и классов.	1
5.	<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация».</b>	<b>1</b>
6	Работа над ошибками.	1
<b>Нумерация чисел в пределах 1000000. (10 часов)</b>		
7	Таблица разрядов и классов.	1
8.	Таблица разрядов и классов.	1
9	Составление чисел из разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые	1
10	Чётные и нечётные числа. Числа простые и составные	1
11-13	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц	3
14	Сравнение чисел в пределах 1млн	1
15	Округление чисел до заданного разряда	1
16	Нумерация чисел в пределах 1000000. Самостоятельная работа.	1
<b>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. (6 часов)</b>		
17-18	Письменное сложение. Переместительное свойство сложения.	2
19	Письменное вычитание.	1
20-21	Порядок решения примеров со скобками.	2
22	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Самостоятельная работа.	1
<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. (7 часов)</b>		
23-24	Умножение и деление на однозначное число	2
25	Деление с остатком	1
26	Умножение и деление на однозначное число. Решение примеров с проверкой	1
27	Умножение и деление на однозначное число. Самостоятельная работа	1
28	Умножение и деление на однозначное число. Работа над ошибками	1
29	Умножение и деление на однозначное число. Решение примеров с проверкой	1
<b>Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. (5 часов)</b>		
30	Умножение и деление на 10	1
31	Умножение и деление на 10	1
32	Умножение и деление на 100	1
33	Умножение и деление на 1000	1

34	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Проверочная работа	1
	<b>Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. (6 часов)</b>	
35	Письменное умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, круглые сотни, круглые тысячи	1
36	Письменное умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, круглые сотни, круглые тысячи	1
37	Письменное умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, круглые сотни, круглые тысячи. КУС	1
38	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	1
39	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Самостоятельная работа.	1
40	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1
	<b>Умножение и деление на двузначное число. (5 часов)</b>	
41-42	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Округление чисел	2
43	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1
44	<b>Контрольная работа по теме: « Умножение и деление на двузначное число».</b>	1
45	Анализ контрольной работы.	1
	<b>Геометрический материал (7 часов)</b>	
46	Геометрический материал. Градус. Градусное измерение углов.	1
47	Геометрический материал. Градус. Градусное измерение углов.	1
48	Геометрический материал. Виды углов.	1
49	Геометрический материал. Виды углов.	1
50	Геометрический материал. Симметрия	1
51	Геометрический материал. Самостоятельная работа	1
52	Геометрический материал. Симметрия.	1
	<b>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. (6 часов)</b>	
53-55	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3
56	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1
57-58	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2
	<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. (8 часов)</b>	
59	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1
60	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Общий знаменатель. Дополнительные множители	1
61-64	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	4
65	Нахождение дроби от числа	1
66	Нахождение дроби от числа Самостоятельная работа	1
	<b>Нахождение числа по одной его доле. (6 часов)</b>	
67-68	Нахождение числа по одной его доле	2
69	Нахождение одной доли от числа	1
70	Нахождение числа по одной его доле и нахождение одной доли от числа	1
71	Нахождение числа по одной его доле и нахождение одной доли от числа. Самостоятельная работа	1
72	Нахождение числа по одной его доле и нахождение одной доли от числа.	1
	<b>Площадь, единицы площади. (3 часа)</b>	
73	Площадь, единицы площади	1
74	Нахождение площади фигур. Единицы площади.	1

75	Нахождение площади фигур.	1
	<b>Сложение и вычитание целых и дробных чисел (5 часов)</b>	
76-79	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	4
80	<b>Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».</b>	1
	<b>Геометрический материал. (3 часа)</b>	
81	Геометрический материал. Многоугольники	1
82	Геометрический материал. Многоугольники	1
83	Геометрический материал. Многоугольники	1
	<b>Обыкновенные и десятичные дроби. (19 часов)</b>	
84-87	Обыкновенные и десятичные дроби. Преобразование обыкновенных дробей	4
88-90	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	3
91	Умножение и деление смешанных чисел на целое число.	1
92	Умножение и деление смешанных чисел на целое число. Порядок действий.	1
93	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей».	1
94	Умножение и деление смешанных чисел на целое число. Решение задач.	1
95-101	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	7
102	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби. Самостоятельная работа.	1
	<b>Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. (20 часов)</b>	
103	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Сложение и вычитание	1
104-109	Сложение и вычитание	6
110	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».</b>	1
111	Анализ контрольной работы.	1
112-120	Умножение и деление	9
121	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».</b>	1
122	Анализ контрольной работы.	1
	<b>Геометрический материал. (4 часа)</b>	
123	Геометрический материал.	1
124	Геометрический материал.	1
125	Геометрический материал.	1
126	Геометрический материал.	1
	<b>Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. (11 часов)</b>	
127-136	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	10
137	<b>Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби».</b>	1
	<b>Геометрический материал. (11 часов)</b>	
138-143	Геометрический материал. Построение геометрических фигур.	6
144	Проверочная работа по теме «Построение геометрических фигур».	1
145-148	Геометрический материал. Меры земельных площадей.	4
	<b>Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. (6 часов)</b>	
149-	Арифметические действия с числами, полученными при измерении	5

153	площади.	
154	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади .Самостоятельная работа	1
<b>Геометрический материал. (9 часов)</b>		
155-158	Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга.	4
159	Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга. Самостоятельная работа	1
160-163	Геометрический материал. Повторение	4
<b>Повторение. (7 часов)</b>		
164	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1
165	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1
166	<b>Контрольная работа за год.</b>	1
167	Анализ контрольной работы.	1
168	Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1
169	Решение составных задач разного типа.	1
170	Решение составных задач разного типа	1

## **Информатика.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике составлена на основе программы для 7-8 классов:

1. Авторской программы по курсу информатики Л.Л.Босовой
2. Примерной программы по информатике и ИКТ. 7-9 классы опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для основной школы: 7-9 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018».
3. Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ по ФГОС (различных форм умственной отсталости).
4. Программы факультатива “Информационная культура школьников в коррекционных классах VIII вида” Петровой И.Е.

Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

#### **Цели:**

- ✓ формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- ✓ формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- ✓ усиление культурологической составляющей школьного образования;
- ✓ развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

#### **Задачи:**

- ✓ познакомиться с понятием информация;
- ✓ рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
- ✓ познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;
- ✓ закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
- ✓ развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;
- ✓ изучать графический редактор Paint;

- ✓ научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint;
- ✓ закреплять навыки работы с файлами и папками,
- ✓ познакомить с текстовым процессором Word,

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Данная программа актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для коррекционных школ VIII вида. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает

комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1. выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
2. максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
3. формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
4. развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение информатики в 7-8 классе основной школы отводит по 1 учебному часу в неделю в течение всего года обучения, всего 68 часа.

#### **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета** **Личностные**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

### **Предметные**

#### **Минимальный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### **Достаточный уровень:**

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.



## 2. Содержание учебного предмета

### 7 класс

#### **Введение. Техника безопасности. (2ч)**

*Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.*

#### **История развития вычислительной техники. (1ч)**

##### **Устройство компьютера(10ч)**

*Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.*

*Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.*

##### **Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Word (10ч)**

*Создание таблицы в текстовом документе.*

*Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.*

##### **Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel (11ч)**

*Знакомство с Excel. Окно программы Excel Лист, книга в программе Excel.*

*Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы Excel. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel. Решение примеров на все действия в программе Excel.*

### 8 класс

#### **Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере. (2ч).**

*Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии*

##### **Устройство компьютера(4ч).**

*Периферийное устройство - сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.*

##### **Обработка числовой информации в электронных таблицах. Табличный редактор Excel (14 ч).**

*Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в программе Excel. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действия умножение и деление в программе Excel. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Расположение слов в алфавитном порядке. Диаграммы в программе Excel. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в программе Excel. Добавление изображения в документ Excel. Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.*

##### **Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint (14ч).**

*Запуск программы PowerPoint. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе PowerPoint. Работа с фигурами. Вкладка Формат. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.*

### 3. Тематическое планирование

7 класс

(34 ч, 1 ч в неделю)

№	Тема урока
<b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации (13 ч)</b>	
1	Техника безопасности при работе на ПК.
2	Информация., современные компьютерные технологии
3	История развития вычислительной техники.
4	Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.
5	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.
6	Устройства ввода информации.
7	Устройства вывода информации.
8	Системный блок. Назначение блока
9	Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.
10	Память ПК: внутренняя и внешняя
11	Назначение памяти и ее виды.
12	Флэш-память.
13	Оперативная и долговременная память компьютера.
14	Создание таблицы в текстовом документе.
15	Создание таблицы в текстовом документе. Практическая работа №1
16	Панель меню, вкладка Вставка.
17	Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.
18	Практическая работа №2 Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.
19	Параметры таблицы. Практическая работа №2 Заполнение ячеек таблицы.
20	Вкладка Конструктор.
21	Вкладка Макет.
22	Практическая работа № 3. Корректировка созданной таблицы.
23	Практическая работа №3. Корректировка созданной таблицы.
<b>Обработка числовой информации в электронных таблицах.</b>	
24	Знакомство с Excel
25	Практическая работа № Окно программы Excel
26	Лист, книга в программе Excel.
27	Ячейки. Практическая работа № 4. Перемещение от одной ячейки к другой.
28	Диаграмма. Практическая работа № 5. Создание диаграммы.
29	Практическая работа №6. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.
30	Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Практическая работа №7 Построение графиков.
31	Практическая работа №8. Действие сложение с помощью программы Excel.
32	Практическая работа №9. Решение примеров на сложение многозначных чисел.
33	Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Практическая работа №10. Решение задач в Excel.
34	Практическая работа №11. Решение примеров на все действия в программе Excel.

8 класс

(34 ч, 1 ч в неделю)

№	Тема урока
	<b>Компьютер как универсальное устройство для обработки информации (6ч)</b>
1.	Техника безопасности при работе на ПК
2.	Информация., современные компьютерные технологии
3.	Периферийное устройство - сканер.
4.	Практическая работа №1 Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.
5.	Периферийное устройство - принтер.
6.	Практическая работа №2. Распечатка рисунка, небольшого текста.
	<b>Обработка числовой информации в электронных таблицах (14 ч)</b>
7.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.
8.	Практическая работа №3. Действия: сложение и вычитание в программе Excel.
9.	Составление и решение практических задач. Практическая работа №4. Решение примеров.
10.	Действия умножение и деление в программе Excel.
11.	Практическая работа №5 Решение практических задач и примеров.
12.	Встроенные функции.
13.	Встроенные функции. Практическая работа №6 Нахождение минимума, максимума, среднего арифметического
14.	Сортировка. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания
15.	Сортировка Практическая работа №7. Расположение слов в алфавитном порядке.
16.	Диаграммы в программе Excel.
17.	Практическая работа №8. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу.
18.	Практическая работа №9. Графики в программе Excel.
19.	Добавление изображения в документ Excel.
20.	Практическая работа №10 Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением.
	<b>Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint (13ч).</b>
21.	Технология мультимедиа.
22.	Компьютерные презентации
23.	Запуск программы PowerPoint.
24.	Слайды. Практическая работа №11 Создание слайдов.
25.	Создание рисунка в программе PowerPoint. Практическая работа №12
26.	Работа с фигурами. Вкладка «Формат» Практическая работа №13
27.	Инструменты для работы с фигурами.
28.	Дизайн. Практическая работа №14 Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.
29.	Упорядочивание фигур. Практическая работа №15
30.	Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Практическая работа №16
31.	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №17 Создание слайдов с клипами.
32.	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №18
33.	Работа с диаграммами, графиками. Практическая работа №19
34.	Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат. Практическая работа №20

### **Биология.**

Рабочая программа по биологии для обучающихся 7-8 классов составлена на основе требований к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Биология» отводится:

в 7 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю;

в 8 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю;

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

осознание себя как гражданина России;

сформированность чувства гордости за свою Родину;

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

сформированность этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **1. Предметные результаты освоения учебного предмета**

**Минимальный уровень:**--представление о биологии, узнавание и различение деревьев, кустарников, трав; о многообразии растений, узнавание растений на рисунках, моделях, знание общих признаков растений, выполнение некоторых практических работ, знание правил поведения в природе; представление о бактериях как мельчайших организмах; представление о шляпочных грибах, знание правил гигиены и применение знаний в жизни.

**Достаточный уровень**--представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

-представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

-знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

-осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

-знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

-установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

-выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

-знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;

- описание особенностей состояния своего организма;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- знание названий специализации врачей;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения общей характеристики учебного предмета в новых ситуациях;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## 2. Содержание учебного предмета

### 7 класс «Биология. Растения, бактерии, грибы»

№	Название раздела	Количество часов
1	Растения вокруг нас	2
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	24
3	Многообразие растительного мира	38
4	Растение-живой организм	1
5	Бактерии	2
6.	Грибы	1
	Итого	68

Курс состоит из 5 разделов:

- растения вокруг нас, значение и охрана растений;
- общее знакомство с цветковыми растениями
- строение растений (цветка, семени, листа, стебля, корня), условия прорастания семян, функции органов растения, связь растения со средой обитания
- деление растений на группы, мхи, папоротники, голосеменные, цветковые, класс однодольные, общие признаки злаковых, использование злаков в народном хозяйстве, класс двудольные, цветочно-декоративные, овощные лилейные, овощные и технические пасленовые, картофель, цветочно-декоративные пасленовые, плодово-ягодные розоцветные, яблоня, вишня, абрикос, малина, земляника, сложноцветные- подсолнечник, календула, бархатцы, уход за комнатными растениями, осенние работы в саду, весенние работы в саду;
- бактерии- строение, физиология, значение;
- грибы - строение, съедобные и ядовитые.

Запланировано 6 лабораторных и 2 практические работы, 6 проверочных работ. Контроль осуществляется в форме тестов, практических работ, самостоятельных работ, зачетов с учетом нормативов образовательной программы школы. Основные технологии: сотрудничество, формирование критического мышления, тестирование, КСО. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, в парах, в групп .

Учащиеся должны **знать**:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие

биологические особенности цветковых растений;

-разницу цветков и соцветий;

-некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местные);

-разницу ядовитых и съедобных грибов.

Учащиеся должны **уметь**:

-отличать цветковые растения от других групп (мхи, папоротниковые, голосеменные);

-приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, сложноцветных, линейных);

-различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

-различать однодольные и двудольные растения по строению корней плодов и семян;

-приводить примеры однодольных и двудольных растений;

-выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду, дома, в классе);

-различать грибы и растения между собой.

### 8 класс. «Биология. Животные»

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные	8
3	Позвоночные животные	41
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	15
5	Значение животных в природе и жизни человека	2
	Общее количество часов	68

Курс состоит из 5 разделов:

-**введение**- многообразие и значение животного мира;

-**беспозвоночные животные** - общие признаки червей, дождевые черви, круглые черви – паразиты, общие признаки насекомых, бабочка-капустница, майский жук, пчела медоносная, тутовый шелкопряд ;

-**позвоночные животные** - общие признаки рыб, внешнее и внутреннее строение и скелет рыбы, размножение и развитие рыб, рациональное использование и охрана рыб, общие признаки земноводных, среда обитания и внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие лягушки, общие признаки, среда обитания и внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся, размножение и развитие пресмыкающихся., общие признаки птиц, особенности внешнего и внутреннего строения, размножения и развития, экологические группы птиц, птицеводство, общие признаки млекопитающих, внешнее и внутреннее строение, размножение млекопитающих, грызуны, хищные звери, ластоногие, копытные, китообразные, приматы;

-**сельскохозяйственные млекопитающие**- содержание коров на фермах, содержание овец и выращивание ягнят, содержание свиней на свиноводческих фермах, верблюды, лошади ;

-**значение животных** в природе и жизни человека.

**По итогам изучения учащиеся должны знать:**

-основные отличия животных от растений;

-признаки сходства и различия между изученными группами животных;

-общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

-места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

-название некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;

-значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

-основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

**Учащиеся должны уметь:**

-узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

-кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изучаемых животных;  
 -устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособление к ней, особенности строения организма и поведение животных.

### 3. Тематическое планирование предмета «Биология» 7-8 классы.

#### 7 класс «Растения, грибы, бактерии» 68 час.

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков
1.	Разнообразие растений.	1
2.	Значение и охрана растений.	1
3.	Строение растений <b>Лабораторная работа</b> . «Строение цветкового растения»	1
4.	Строение цветка. <b>Лабораторная работа</b> «Строение цветка»	1
5.	Виды соцветий	1
6.	Опыление цветков	1
7.	Разнообразие плодов	1
8.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1
9.	Строение семени фасоли. <b>Лабораторная работа</b> «Внешний вид семени фасоли»	1
10.	Строение семени пшеницы <b>Лабораторная работа</b> «Строение зерновки пшеницы»	1
11.	Условия прорастания семян.	1
12.	Определение всхожести семян.	1
13.	Правила заделки семян в почву.	1
14.	Виды корней.	1
15.	Корневые системы.	1
16.	Значение корня .Видоизменения корней.	1
17.	Внешнее строение листа.	1
18.	Из каких веществ состоит растение.	1
19.	Образование органических веществ в растении.	1
20.	Испарение воды листьями.	1
21.	Дыхание растений.	1
22.	Листопад и его значение.	1
23.	Строение стебля.	1
24.	Значение стебля в жизни растения.	1
25.	Разнообразие стеблей.	1
26.	Взаимосвязь частей растения.	1
27.	Связь растения со средой обитания.	1
28.	Деление растений на группы.	1
29.	Мхи.	1
30.	Папоротники	1
31.	Голосеменные. Хвойные растения.	1
32.	Покрытосеменные или цветковые растения.	1
33.	Класс однодольные. Общие признаки злаковых.	1
34.	Хлебные злаковые культуры.	1
35.	Выращивание зерновых.	1
36.	Использование злаков в народном хозяйстве.	1
37.	Лилейные.Цветочно-декоративные лилейные.	1
38.	Овощные лилейные. <b>Лабораторная работа</b> «Строение луковицы»	1
39.	Дикорастущие лилейные. Ландыш .	1
40.	Двудольные. Пасленовые. Паслен.	1
41.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. <b>Лабораторная работа</b> «Строение клубня картофеля»	1

42.	Выращивание картофеля.	1
43.	Томат.	1
44.	Баклажан и перец.	1
45.	Цветочно-декоративные пасленовые.	1
46.	Бобовые. Пищевые бобовые -бобы и горох.	1
47.	Фасоль и соя.	1
48.	Кормовые бобовые.	1
49.	Шиповник –растение семейства розоцветных.	1
50.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня .	1
51.	Груша	1
52.	Вишни	1
53.	Малина	1
54.	Земляника	1
55.	Персик и абрикос	1
56.	Сложноцветные	1
57.	Подсолнечник	1
58.	Календула и бархатцы	1
59.	Маргаритка и георгин.	1
60.	Уход за комнатными растениями. <b>Практическая работа</b> «Перевалка комнатных растений»	1
61.	Пересадка комнатных растений. <b>Практическая работа</b> «Пересадка комнатных растений»	1
62.	Осенние работы в саду. Обработка почвы в приствольных кругах плодовых деревьев.	1
63.	Осенние работы в саду. .	1
64.	Весенний уход за садом.	1
65.	Растение - живой организм.	1
66.	Бактерии	1
67.	Бактерии .	1
68.	Грибы – строение, съедобные и ядовитые.	1

**8 класс. «Животные». 68 ч.**

№ Урока	Тема урока	Кол-во уроков
1	Многообразие животного мира.	1
2	Значение животных и их охрана.	1
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь.	1
4	Круглые черви – паразиты человека.	1
5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1
6.	Бабочка капустница.	1
7.	Яблонная плодовая жорка.	1
8.	Майский жук.	1
9.	Комнатная муха.	1
10.	Медоносная пчела.	1
11.	Тутовый шелкопряд.	1
12.	Беспозвоночные животные.	1
13.	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1
14.	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания, кровообращения, нервная система.	1
15.	Размножение рыб.	1



16.	Речные рыбы.	1
17.	Морские рыбы.	1
18.	Рыболовство и рыбоводство.	1
19.	Рациональное использование рыб.	1
20.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1
21.	Внутреннее строение земноводных.	1
22.	Размножение и развитие лягушки.	1
23.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение.	1
24.	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1
25.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1
26.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	1
27.	Особенности скелета птиц.	1
28.	Особенности внутреннего строения птиц.	1
29.	Размножение и развитие птиц.	1
30.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1
31.	Птицы леса.	1
32.	Хищные птицы.	1
33.	Птицы пресных водоемов и болот.	1
34.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1
35.	Домашние куры, утки и гуси.	1
36.	Птицеводство.	1
37.	Птицы (обобщающий урок).	1
38.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1
39.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1
40.	Внутренние органы млекопитающих.	1
41.	Грызуны.	1
42.	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1
43.	Зайцеобразные.	1
44.	Разведение домашних кроликов.	1
45.	Хищные звери.	1
46.	Дикие пушные хищные звери.	1
47.	Разведение норки на звероферме.	1
48.	Домашние хищные звери.	1
49.	Ластоногие.	1
50.	Китообразные.	1
51.	Парнокопытные.	1
52.	Непарнокопытные.	1
53.	Приматы.	1
54.	Млекопитающие (обобщающий урок).	1
55.	Корова.	1
56.	Содержание и выращивание коров на фермах.	1
57.	Выращивание телят.	1
58.	Овцы.	1
59.	Содержание овец и выращивание ягнят.	1
60.	Верблюды.	1
61.	Северные олени.	1
62.	Домашние свиньи.	1
63.	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1
64.	Выращивание поросят.	1

65.	Домашние лошади.	1
66.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1
67	Виртуальная экскурсия на животноводческий комплекс.	1
68.	Виртуальная экскурсия в зоопарк.	1

**Материально-техническое обеспечение:** рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. «Природоведение. Биология. География» Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. - М.: Просвещение.

Учебник. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / З.А. Клепинина. – М. : Просвещение.

Учебник. Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М.: Просвещение.

Учебник. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – М.: Просвещение.

Мультимедийные обучающие программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия; оборудование для демонстрации и проведения опытов: лупы, микроскопы. Интернетисточники.

## **География.**

### **Пояснительная записка**

Программа предмета «География» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

**Основными целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

**Основные задачи курса географии:**

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе,
- развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
- расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривает повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам.

### **1. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

1. развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
2. развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
3. воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
4. развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области математика, готовность их применения. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

#### **7 класс**

##### минимальный:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

##### достаточный:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

#### **8 класс**

##### минимальный:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

##### достаточный:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

### 9 класс

#### минимальный:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

#### достаточный:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

**Личностными результатами** изучения курса являются:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

## **1. Содержание учебного предмета**

### **7 класс**

### **География России (68 ч)**

#### **1. Особенности природы и хозяйства России**

Географическое положение России на карте мира.  
Европейская и азиатская части России.  
Административное деление России.  
Разнообразие рельефа.  
Полезные ископаемые, их основные месторождения.  
Климат России.  
Водные ресурсы России, их использование.  
Население России. Народы России.  
Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.  
Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт.  
Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

## **2. Природные зоны России**

Размещение природных зон на территории России.  
Карта природных зон России.

### **Зона арктических пустынь**

Положение на карте.  
Климат.  
Растительный и животный мир.  
Население и его основные занятия.  
Северный морской путь.

### **Зона тундры**

Положение на карте.  
Рельеф. Полезные ископаемые.  
Климат. Водоемы тундры.  
Растительный мир.  
Животный мир.  
Хозяйство. Население и его основные занятия.  
Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.  
Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### **Лесная зона**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.  
Климат.  
Реки, озера, каналы.  
Растительный мир. Хвойные леса (тайга).  
Смешанные и лиственные леса.  
Животный мир.  
Пушные звери.  
Значение леса.  
Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.  
Города Центральной России.  
Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.  
Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.  
Западная Сибирь.  
Восточная Сибирь.  
Дальний Восток.  
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.  
Обобщающий урок по лесной зоне.

### **Зона степей**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки.  
Растительный мир.  
Животный мир.  
Хозяйство.

Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов. Волгоград, Ростов-на-Дону. Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

### **Зона полупустынь и пустынь**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

### **Зона субтропиков**

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

### **Высотная поясность в горах**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия, города.

Обобщающий урок по географии России.

### **Межпредметные связи**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»).

Города нашей Родины («Природоведение»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### **Географическая номенклатура**

Зона арктических пустынь.

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля. Новосибирские.

Зона тундры.

Остров: Новая Земля. Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: им. Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей.

Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь.

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста. Субтропики. Города: Сочи, Туапсе. Новороссийск.

Высотная поясность в горах.

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик. Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

## 8 класс

### География материков и океанов. Часть 1 (68 ч)

#### Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

#### Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

#### Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан». Материки и части света.

#### Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

#### Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

#### Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.



Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Антарктида**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка

### **Америка**

#### **Открытие Америки. Северная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Южная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия. Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света — Америка.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Евразия**

Общая характеристика материка. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

### **Межпредметные связи**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

### **Географическая номенклатура**

#### **Африка**

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

### **Австралия**

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.

### **Антарктида**

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

### **Северная Америка**

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

### **Южная Америка**

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал. Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка. Магелланов пролив. Изученные государства.

### **Евразия**

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое. Карское. Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское. Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский. Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы. Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон. Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби. Каракум, Кызылкум.

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ**

### **7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Часы</b>	<b>Основные понятия, словарь</b>	<b>Выполнение практической части программы</b>
<b>I Особенности природы и хозяйства России (11 часов)</b>				
1	Географическое положение России на карте мира.	1	Особенности геогр. положения. Границы и приграничные территории и государства.	Нанесение изученных объектов на контурную карту России. <b>П.Р.</b>
2	Европейская и Азиатская части России.	1	Граница между Европой и Азией. Территориальное деление.	
3	Административное деление России.	1	Российская Федерация. Субъекты Федерации.	
4	Разнообразие рельефа.	1	Горы и равнины России.	
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ.	Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России. <b>П.Р.</b>
6	Климат России.	1	Климатические пояса. Климат Севера, Европейской части, Сибири, юга России.	Работа с физ. картой России.
7	Водные ресурсы России,	1	Понятие «водные ресурсы»,	Работа с физ. картой

	их использование.		реки и озёра России. Решение эко-логических проблем.	России.
8	Население России. Народы России.	1	Многонациональность России. Вероисповедания народов России. Городское и сельское население.	Работа с картой плотности населения России
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	1	Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция.	
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1	Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения.	
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	Развитие Европейской и Азиатской частей России. Решение Экологических проблем РФ.	
<b>II</b>	<b>ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (59 часов).</b>			
12	Размещение природных зон на территории России.	1	Понятие природной зоны, климатические пояса России. Значение знаний о прир. зонах для развития с\х, жизни людей.	Работа с физ. картой и картой природных зон России
13	Карта природных зон России.	1	Легенда карты, чтение карты.	Работа с картой природных зон России
<b>III</b>	<b>Зона арктических пустынь (6 часов)</b>			
14	Положение на карте.	1	Географическое положение. Клим. пояс. Арктика.	Работа с к/картой, обозначение границ природной зоны. <b>ПР.Р</b>
15	Климат.	1	Особенности клим. условий зоны арктических пустынь.	
16	Растительный и животный мир.	1	Особенности растительности и жив. мира Арктики.	Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики».
17	Население и его основные занятия.	1	Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения.	
18	Контрольная работа за четверть.	1		Контрольная работа <b>ПР.Р.</b>
19	Северный морской путь.	1	Моря Северного Ледовитого океана, особенности навигации. Значение с. м. пути для экономики России.	
<b>IV</b>	<b>Зона тундры (8 часов)</b>			
20	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые.	Работа с к/картой, обозначение границ природной зоны. <b>ПР.Р</b>
21	Климат. Водоёмы тундры.	1	Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная	

			мерзлота. Болота. Водоемы зоны тундры.	
22	Растительный мир.	1	Влияние клим. условий на растительный мир тундры.	Запись и зарисовка типичных для тундры растений.
23	Животный мир.	1	Влияние клим. условий на животный мир тундры.	Запись в тетрадь животных тундры.
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Малые народы, населяющие зону тундры. Основные занятия коренных народов Севера.	Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры».
25	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	1	Инфраструктура городов, промышленность.	Нанесение на к/карту. <b>ПР.Р.</b>
26	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	1	Инфраструктура городов, промышленность.	Нанесение на к/карту. <b>ПР.Р.</b>
27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	Заповедные места тундры. Меры, принимаемые человеком для сохранения хрупкой природы тундры.	
<b>V</b>	<b>Лесная зона (19 часов)</b>			
28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Местоположение лесной зоны. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Решение экологических проблем.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны. <b>ПР.Р.</b>
29	Климат.	1	Климатические особенности, европейской и азиатской частей лес. зоны.	
30	Реки, озёра, каналы.	1	Реки, протекающие по территории лесной зоны. Особенности рек, озёр. Использование их человеком. Решение экологических проблем.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>
31	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1	Сравнительная характеристика растительности тундры и лесной зоны. Виды лесов. Виды растений.	Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка. <b>ПР.Р.</b>
32	Контрольная работа за четверть.	1		Контрольная работа <b>ПР.Р.</b>
33	Смешанные и лиственные леса.	1	Растения смешанных и лиственных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны.	Запись в тетради типичных растений смешанных лесов. <b>ПР.Р.</b>
34	Животный мир.	1	Сравнительная характеристика животных лесной зоны и тундры. Травоядные, всеядные, хищники.	Запись в тетради типичных животных смешанных и лиственных лесов.
35	Пушные звери.	1	Особенности пушных животных. Разведение пушных зверей.	
36	Значение леса.	1	Роль леса в жизни людей. Польза леса для населения.	

			Охрана лесов.	
37	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1	Особенности развития промышленности и с/х лесной зоны.	
38	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1	Особенности развития промышленности и с/х Центральных областей РФ.	
39	Города Центральной России.	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>
40	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	Особенности развития промышленности и с/х Северо-Западных областей РФ.	
41	Города: Архангельск, Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>
42	Западная Сибирь.	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>
43	Восточная Сибирь.	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>
44	Дальний Восток.	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>
45	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники.	Запись заповедников, нахождение их на карте.
46	Обобщающий урок по лесной зоне.	1		
<b>VI</b>	<b>Зона степей (9 часов)</b>			
47	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	1	Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. <b>ПР.Р.</b>
48	Растительный мир.	1	Виды растений. Особенности флоры.	Заполнение таблицы: «Растения зоны степей».
49	Животный мир.	1	Особенности фауны степной зоны. Влияние климата на животный мир.	Заполнение таблиц «Животные чернозёмных степей», «Приспособление животных к жизни в степной зоне».
50	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Промышленность и с/х зоны степей. Особенности ведения	

			с/х. Народы, проживающие на территории зоны степей, малые народы, особенности жизнедеятельности.	
51	Контрольная работа за четверть.	1		Контрольная работа <b>ПР.Р.</b>
52	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Самара, Саратов, Волгоград.	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>
53	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>
54	Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>
55	Охрана природы зоны степей.	1	Заповедники и заказники зоны степей. Экологические проблемы и пути их решения.	
<b>VII</b>	<b>Зона полупустынь и пустынь (6 часов)</b>			
56	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Общая характеристика зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. <b>ПР.Р.</b>
57	Климат. Реки.	1	Характеристика клим. условий (континентальный климат). Реки: Вол-га, Ахтуба, характеристика, значение в жизни человека. Солёные озёра: Эльтон, Баскунчак. Астраханский заповедник.	Работа с физ. картой России.
58	Растительный мир.	1	Флора пустынь и полу-пустынь (саксаул, типчак, солянка, перекати-поле, верб. колючка). Особенности растений, приспособление к клим. условиям.	Заполнение таблицы «Растения пустыни».
59	Животный мир.	1	Особенности фауны, приспособление животных к клим. условиям.	Заполнение таблицы «Приспособленность животных к сухому жаркому климату».
60	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с/х.	Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня».
61	Города зоны полупус-	1	Инфраструктура городов,	Нанесение на

	тынь и пустынь.		промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	к/карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>
<b>VIII</b>	<b>Зона субтропиков (2 часа)</b>			
62	Положение на карте. Климат и природа субтропиков.	1	Общая характеристика зоны субтропиков. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. Особенности флоры и фауны, влияние климата на животный и растительный мир.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. <b>ПР.Р.</b>
63	Население и его основные занятия. Города.	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. Традиции, культура, быт, национальный состав. Основные занятия.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>
	<b>Высотная поясность в горах (5 часов)</b>			
64	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	Общая характеристика природной зоны. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. <b>ПР.Р.</b>
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>
66	Города и экологические проблемы Урала.	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>
67	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>
68	Гора Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к/карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.</b>

#### 8 класс

№	Тема урока	Часы	Основные понятия, словарь	Выполнение практической части программы
<b>Что изучают в курсе географии материков и океанов (1ч.)</b>				
1	Материки и части света на глобусе и карте.	1	Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов.	Работа с глобусом и физической картой полушарий.
<b>Мировой океан (5 ч.)</b>				
2	Атлантический океан.	1	Мировой океан. План изучения океанов (алгоритм).	Работа с глобусом и физической картой полушарий.
3	Северный Ледовитый	1	Работа по алгоритму.	Обозначение

	океан.			океанов на к\карте полушарий. <b>ПР.Р.</b>
4	Тихий океан.	1	Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к\карте полушарий. <b>ПР.Р.</b>
5	Индийский океан.	1	Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы.	Обозначение океанов на к\карте полушарий. <b>ПР.Р.</b>
6	Современное изучение мирового океана.	1		
<b>Африка (16 ч.)</b>				
7	Географическое положение.	1	Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Африки. Острова и полуострова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1	Особенности поверхности континента. Климат Африки. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. <b>ПР.Р.</b>
9	Природные зоны.	1	Пустыня Сахара.	
10	Растения тропических лесов.	1	Особенности флоры и фауны тропических лесов. Влияние климата на рас. мир тропических лесов.	Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов.
11	Животные тропических лесов.	1		
12	Растительность саванн.	1		
13	Животные саванн.	1	Особенности флоры и фауны тропических лесов. Влияние климата на животный мир тропических лесов.	Запись животных и растений тропических лесов.
14	Растительность и животные пустынь.	1		
15	Население и государства.	1	Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки	
16	Египет.	1	Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых государств. <b>ПР.Р.</b>
17	Эфиопия.	1		
18	Танзания.	1		
19	Демократическая республика Конго (ДР Конго).	1		
20	Нигерия.	1		
21	Южно-Африканская республика (ЮАР).	1		
22	Обобщение по теме: «Африка».	1		
<b>Австралия (8 ч.)</b>				
23	Географическое положение.	1	Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>
24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1	Особенности рельефа, климата, рек и озёр.	Обозначение на к\карте изучаемых географических



				объектов. <b>ПР.Р.</b>
25	Растительный мир.	<b>1</b>	Особенности растительного мира.	Запись в тетрадь изучаемых растений.
26	Животный мир.	<b>1</b>	Растительный мир континента. Влияние клим. условий на флору . Заповедники. Животный мир континента. Влияние клим. условий на фауну.	Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии.
27	Население.	<b>1</b>	Национальный состав континента. Население пришлое и коренное. Культура и быт народов. Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>
28	Австралийский Союз.	<b>1</b>		
29	Океания.	<b>1</b>		
30	Остров Новая Гвинея.	<b>1</b>		
<b>Антарктида (5 ч.)</b>				
31	Географическое положение. Антарктика.	<b>1</b>	Особенности геогр. положения материка , моря и океаны, омывающие берега.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	<b>1</b>		
33	Разнообразие рельефа, климат.	<b>1</b>	Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента.	
34	Растительный и животный мир. Охрана ее природы.	<b>1</b>	Особенности растительного и животного мира. Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка. Охрана природы.	
35	Современные исследования Антарктиды.	<b>1</b>		
<b>Северная Америка (9 ч.)</b>				
36	Открытие Америки.	<b>1</b>		
37	Географическое положение.	<b>1</b>	Путешествие Колумба. Америго Веспутчи. Особенности геогр. положения материка, моря и океаны, омывающие берега.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>
38	Разнообразие рельефа, климат.	<b>1</b>	Особенности рельефа материка. Климатические условия.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>
39	Реки и озера.	<b>1</b>	Особенности рек и озёр Америки.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>

40	Растительный и животный мир.	1		
41	Население и государства.	1		
42	Соёдинённые штаты Америки.	1	Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. Промышленность. Особенности нац. состава населения.	
43	Канада.	1	Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>
44	Мексика. Куба.	1		
<b>Южная Америка (11 ч.)</b>				
45	Географическое положение.	1	Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв. Берега континента	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>
46	Разнообразие рельефа, климат.	1	Особенности рельефа, клим. условия. Пол. ископаемые. Особенности рек и озёр Южной Америки.	
47	Реки и озёра.	1		
48	Растительность тропических лесов.	1	Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники.	Запись названий растений в тетрадь
49	Животные тропического леса.	1		
50	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.	Запись названий животных в тетрадь
51	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1		
52	Население и государства.	1	Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов. Столицы государств.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>
53	Бразилия.	1		
54	Аргентина.	1		
55	Перу.	1		
<b>Евразия (12 ч.)</b>				
56	Географическое положение.	1	Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>
57	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	Береговая линия Евразии. Моря и океаны, омыв. берега континента. Острова и полуострова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>

58	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	Береговая линия Евразии Моря и океаны, омыв. берега континента. Острова и полуострова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.Р.</b>
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.Р.</b>
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.Р.</b>
61	Климат Евразии.	1		
62	Реки и озера Европы.	1	Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.Р.</b>
63	Реки и озера Азии.	1	Реки и озера Азии. Экологические проблемы. Значение в жизни людей.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.Р.</b>
64	Растительный и животный мир Европы.	1	Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Европы.	Запись в тетради названий растений и животных.
65	Растительный и животный мир Азии.	1	Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Азии.	Запись в тетради названий растений и животных.
66	Население Евразии.	1	Национальный состав государств, культура.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>П.Р.Р.</b>
67	Культура и быт народов Евразии.	1		
68	Контрольная работа по курсу географии материков и океанов.	1		

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: с приложением – 9-е изд. - М.: Просвещение.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География. 7 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением – 9-е изд., испр. – М.: Просвещение.
3. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География. 8 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением – 8-е изд., испр. – М.: Просвещение.

**Основы социальной жизни.**

**Пояснительная записка.**

Программа предмета «Основы социальной жизни» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития создает предпосылки социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из предметов, на котором решаются социальные задачи, является предмет «Основы социальной жизни». Это уроки, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития.

Важнейшей задачей курса основ социальной жизни является формирование у обучающихся необходимого объема знаний и умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач. Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений, к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме, развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

#### **Задачи.**

- корректировать недостатки познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развить коммуникативные функции речи;
- расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- развить и совершенствовать навыки ведения домашнего хозяйства; воспитать положительные отношения к домашнему труду; развить умения, связанные с решением бытовых экономических задач;
- формировать социально-нормативное поведение в семье и обществе;
- формировать умения, необходимые для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности; сформировать умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоить морально-этические нормы поведения, выработать навыки общения ;
- развить навыки здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.
- развить предметно-практические навыки, бытовой и трудовой деятельности;
- формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социальной адаптации в обществе, безопасному поведению в социуме, в природе;
- воспитать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т.д.

Программа предмета составлена с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными методами и формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый обучающийся с умственной отсталостью, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый обучающийся с умственной отсталостью должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями. Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие.

Коррекционная работа включает следующие направления.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

*Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

*Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

*Коррекция - развитие речи:*

- коррекция монологической речи; диалогической речи;
- обогащение словаря.
- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения, и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятиях. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия

проводятся краткие вводные беседы, а конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья». В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т.п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся с умственной отсталостью, применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

В ходе реализации данной программы будет соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

- Учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;

- используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);

- используются коррекционные упражнения, направленные на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи для компенсации функциональной недостаточности мозговой структуры;

- используется систематическое возвращение к ранее изученному материалу;

- для предупреждения быстрой утомляемости обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой;

- на уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированный подход).

### **1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»**

Изучение «Основ социальной жизни» в 6-8 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Планируемые личностные результаты:**

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

#### **Планируемые предметные результаты:**

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.)

2. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, лекарства и др., соблюдая правила безопасности.

3. Представления об окружающих людях: профессиональные роли – учитель, врач, повар, продавец, водитель и др.; социальные роли – пассажир, покупатель, пешеход и др.

4. Умение соблюдать правила поведения дома, в школе, общественных местах.

5. Развитие межличностных и групповых отношений.

6. Представления о правах, обязанностях и др.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Основам социальной жизни» на конец школьного обучения**

#### **Минимальный уровень:**

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов);

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание основных правил ухода за больным;

знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

#### **Достаточный уровень:**

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

## **2. Содержание программы.**

### **Личная гигиена и здоровье.**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для

закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ:* табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.

Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

### **Охрана здоровья**

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

*Уход за больным на дому:* переодевание, умывание, кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности. Жилище

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных.

Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила



ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель:* названия, назначение.

*Санузел и ванная комната.* Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение.

Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос.

Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.

Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.

Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка.

Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

*Насекомые и грызуны в доме:* виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.

Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

### **Одежда и обувь**

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

*Значение опрятного вида человека.*

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Предприятия бытового обслуживания.* Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

*Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

*Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

*Магазины по продаже различных видов обуви.* Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Предприятия бытового обслуживания.* Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

*Обувь и здоровье человека.* Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

### **Питание**

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

*Хлеб и хлебобулочные изделия.* Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

*Мясо и мясопродукты;* первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

*Яйца, жиры.* Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

*Овощи, плоды, ягоды и грибы.* Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

*Мука и крупы.* Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

*Соль, сахар, пряности и приправы.* Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

*Чай и кофе.* Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

## **Транспорт**

*Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

*Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

*Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учебно-образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.* Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

### Семья

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха.

Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

## 3. Тематическое планирование

### 7 класс

№ п/п	Тема учебного занятия.	Кол-во часов
1	Личная гигиена подростка. Гигиена одежды и нательного белья.	1
2	Уход за волосами. Пользование шампунем в зависимости от типа волос.	1
3	Уход за одеждой. Хранение одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Мелкий ремонт одежды	1
4	Мелкий ремонт одежды. Продление срока службы одежды: зашивание распорвавшегося шва	1
5	Ремонт разорванных мест одежды, заплат.	1
6	Ремонт разорванных мест одежды, заплат.	1
7	Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	1
8	Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.	1
9	Стирка изделий из шёлка.	1
10	Бытовая техника для стирки. Правила пользования стиральными машинами.	1
11	Стирка белья с помощью стиральной машины	1
12	Приёмы глажения белья	1

13	Приёмы глажения белья	1
14	Утюжка брюк, спортивной одежды.	1
15	Утюжка брюк, спортивной одежды.	1
16	Виды услуг прачечной. Правила пользования.	1
17	Помощь родителям по уходу за младшими детьми.	1
18	Разучивание игр. Сказки, стихи.	1
19	Досуг-источник получения новых знаний: экскурсии, музеи, театры, прогулки и др. Правильная, рациональная организация досуга.	1
20	Виды продуктов питания. Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса.	1
21	Приготовление пищи: ужин. Блюда для ужина: холодный и горячий ужин.	1
22	Приготовление несложного салата или холодных закусок.	1
23	Приготовление горячего ужина.	1
24	Приготовление пищи: обед. Значение первых блюд. Виды супов	1
25	Приготовление супа.	1
26	Приготовление вторых блюд.	1
27	Приготовление вторых блюд. Макароны по-флотски или овощное рагу.	1
28	Приготовление картофельных котлет.	1
29	Приготовление мясных котлет.	1
30	Третье блюдо. Фруктовые напитки: соки, нектары.	1
31	Приготовление третьих блюд (компот, кисель)	1
32	Сервировка стола к обеду, ужину.	1
33	Составление меню на день.	1
34	Составление меню на неделю.	1
35	Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилища (сухая, влажная). Повседневная сухая уборка. Пылесос.	1
36	Регулярная уборка жилого помещения (ежедн. еженед.) Повседневная влажная уборка.	1
37	Сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме и лету.	1
38	Практическая работа по уборке жилого помещения. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники.	1
39	Мебель в жилых помещениях. Виды и назначение. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.	1
40	Уход за различными видами напольных покрытий.	1
41	Практическая работа по уходу за мебелью и полом.	1
42	Домашние животные (кошки, собаки, птицы) в городской квартире. Содержание.	1
43	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Ветеринарная служба.	1
44	Домашняя аптечка. Назначение и хранение.	1
45	Лекарственные растения. Самолечение и его негативные последствия.	1
46	Первая помощь при ушибах, травмах (порезы, ссадины, микротравмы)	1
47	Первая помощь при ушибах, травмах: вывих, растяжение.	1
48	Первая помощь при переломах.	1
49	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1
50	Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов	1
51	Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.	1
52	Виды вагонов.	1

53	Универмаги, универсамы, супермаркеты, их назначение. Отделы магазинов.	1
54	Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды.	1
55	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.	1
56	Виды бандеролей.	1
57	Упаковка и порядок отправления бандеролей.	1
58	Посылка. Виды упаковок. Правила отправления и стоимость.	1
59	Правила отправления и стоимость пересылки. Наложённый платёж.	1
60	Промышленные предприятия и с/х объекты. Названия, вид деятельности.	1
61	Виды выпускаемой продукции на предприятиях. Профессии рабочих и служащих.	1
62	Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. Источники дохода.	1
63	Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. Источники дохода.	1
64	Деньги (монета, купюра, валюта), их назначение.	1
65	Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность.	1
66	Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.	1
67	Повторение изученного в 7 классе. Тестирование.	1
68	Итоговый урок по теме «Чему научились в 7 классе». Викторина.	1

#### 8 класс

№ п/п	Тема учебного занятия.	Кол-во часов
1	Правила и приемы соблюдения личной гигиены (отдельно для девочек и мальчиков). Уход за кожей лица.	1
2	Средства и способы укрепления здоровья.	1
3	Заготовка продуктов впрок. Соль и её значение для питания.	1
4	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ, пряностей.	1
5	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, маринование, сушка, соление.	1
6	Сахар: его польза и вред. Варенье из ягод и фруктов. Консервирование фруктов и ягод.	1
7	Заготовка продуктов впрок. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Сушка.	1
8	Практическая работа. Заготовка продуктов впрок.	1
9	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.	1
10	Семейный досуг. Досуг как средство укрепления здоровья (туризм, походы, спорт) и как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби, коллекционирование, фотографии).	1
11	Домашние обязанности. Кормление детей грудного возраста.	1
12	Правила купания грудного ребёнка.	1
13	Одевание и пеленание грудного ребёнка	1
14	Санитарно-гигиенические требования к содержанию детских игрушек, посуды, постели, одежды.	1
15	Уход за грудным ребёнком. Практическая работа.	1
16	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Моющие средства.	1
17	Глажение фасонного белья (утюжка блузок, рубашек, платьев.)	1

18	Глажение фасонного белья (утюжка блузок, рубашек, платьев.)	1
19	Глажение фасонного белья (утюжка блузок, рубашек, платьев.)	1
20	Санузел и ванная комната. Оборудование, назначение, правила безопасного поведения.	1
21	Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос, электробритвы. Правила использования и ухода, техника безопасности.	1
22	Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной. Практическая работа по уборке.	1
23	Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение. Правила использования и ухода, техника безопасности. Магазины по продаже электробытовой техники.	1
24	Нагревательные приборы в кухне: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи.	1
25	Уход за жилищем. Практическая работа.	1
26	Первая помощь при ожогах.	1
27	Первая помощь при обмороживании	1
28	Первая помощь при отравлении.	1
29	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	1
30	Первая помощь утопающему.	1
31	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1
32	Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи.	1
33	Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Маршруты.	1
34	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.	1
35	Виды рынков. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные.	1
36	Основное отличие рынка от магазина.	1
37	Практическая работа. «Покупаем на рынке и в магазине» Урок-игра.	1
38	Мука, виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт).	1
39	Виды теста: дрожжевое, пресное, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста.	1
40	Тесто пресное.	1
41	Приготовление лапши.	1
42	Приготовление домашней лепёшки.	1
43	Приготовление печенья из пресного теста. Рецепт. Практическая работа.	1
44	Приготовление печенья из пресного теста. Рецепт. Практическая работа.	1
45	Тесто дрожжевое.	1
46	Приготовление блинов.	1
47	Приготовление оладьев.	1
48	Приготовление сырников.	1
49	Замороженное тесто. Выпечка слоек.	1
50	Составление и запись рецептов по выбору обучающихся	1
51	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая).	1
52	Культура разговора по телефону.	1
53	Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.	1
54	Междугородная телефонная связь. Роуминг.	1

55	Виды публичной власти в РФ (государственная власть и местная (муниципальная) власть). Исполнительные органы государственной власти (города, района). Структура, назначение.	1
56	Муниципальные власти. Городская администрация, мэр города и др. Структура, назначение.	1
57	Полиция. Структура, назначение.	1
58	Бюджет семьи. Основные статьи расходов	1
59	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям (лекарства, питание, одежда и др.)	1
60	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям (ЖКХ)	1
61	Правила экономии.	1
62	Планирование дорогостоящих покупок. Сбережения. Виды вкладов.	1
63	Кредиты.	1
64	Повторение изученного в 8 классе. Тестирование	1
65	Повторение изученного в 8 классе. Тестирование	1
66	Итоговое повторение «Чему научились в 8 классе»	1
67	Экскурсия на автовокзал.	1
68	Экскурсия в сбербанк.	1

## **История отечества.**

Рабочая программа «История Отечества» в 7 – 8 классах разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», и учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества» 7 класс, «История Отечества» 8 класс, И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Цель изучения:** формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до наших дней.

### **Задачи:**

- Формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- Развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества.
- Воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «История»

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Освоение обучающимися предмета история Отечества предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;



- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- развитые этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты делятся на *минимальный и достаточный уровни*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В каждом классе есть обучающиеся, которым в связи с психофизическими особенностями и фрагментарным усвоением программного материала рекомендовано понизить уровень учебных требований до минимального.

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
7	<input type="checkbox"/> объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем; <input type="checkbox"/> устанавливать (по вопросам учителя) причины: - возникновения языческих верований; - возникновения разнообразных видов труда; - возвышения среди племён отдельных личностей; - объединения племён; - крещения Руси; <input type="checkbox"/> знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; <input type="checkbox"/> знать исторические имена (3-5 имён);	<input type="checkbox"/> объяснять значение словарных слов и понятий; <input type="checkbox"/> устанавливать причины: - развития ремёсел, торговых отношений, культуры; - возникновения государства, его структуры, функций; - развития православия, смены языческой культуры на христианскую; - распада Киевской Руси; - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.); - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; - освободительных войн между государствами; - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; - смутного времени и народных волнений; - возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве; <input type="checkbox"/> описывать: - образ жизни восточных славян, места расселения; - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); <input type="checkbox"/> знать названия древних городов Руси (3—6 названий); <input type="checkbox"/> знать основные события периодов: - IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); - X в. — крещение Руси; - XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе

		<p>Мудром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;</li> <li>- XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;</li> <li>- XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;</li> <li><input type="checkbox"/> устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях по вопросам учителя:</li> <li>-отмена крепостного права;</li> <li>-изменение деятельности судов;</li> <li>-доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;</li> <li><input type="checkbox"/> читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять смысл прочитанного и др.;</li> <li><input type="checkbox"/> описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> устанавливать причины:</li> <li>- борьбы за престол между Софьей и Петром I;</li> <li>- возникновения волнений и бунта стрельцов;</li> <li>- поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;</li> <li>- введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;</li> <li>- создания новой столицы России;</li> <li>- деятельности Петра I по просвещению народа;</li> <li>- создания «Наказа» Екатерины II;</li> <li>- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;</li> <li><input type="checkbox"/> описывать:</li> <li>- личные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;</li> <li>- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;</li> <li>- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;</li> <li><input type="checkbox"/> знать следующие хронологические сведения:</li> <li>- период правления Петра I (1682 – 1725);</li> <li>- основание Петербурга (1703);</li> <li>- период царствования Екатерины II (1762 – 1796);</li> <li><input type="checkbox"/> понимать значение отмены в России крепостного права;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь ответить на вопросы:</li> <li>- об основных положительных явлениях периода правления Александра II:</li> <li>- о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;</li> <li>- о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;</li> <li>- об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;</li> <li>- об обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;</li> <li>- об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;</li> <li>- о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;</li> <li>- об укреплении армии и флота;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знать имена (3—5) представителей науки, культуры;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;</li> <li>- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;</li> <li>- война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;</li> <li>- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;</li> <li>- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;</li> <li>- Первая мировая война;</li> <li>- Великая Российская революция: февраль;</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;</li> <li><input type="checkbox"/> знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).</li> </ul>
<p><b>9</b></p>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение словарных слов и ключевых понятий;</li> <li>- историю возникновения государства, его структуру и функцию;</li> <li>- важные исторические факты и события из истории нашей страны;</li> <li>- названия крупных городов России;</li> </ul> <p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> объяснять значение слов и основных исторических понятий по каждой теме;</li> <li><input type="checkbox"/> по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях;</li> <li><input type="checkbox"/> называть фамилии политических деятелей XX – начала XXI века;</li> </ul>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее яркие события XX – XXI века, исторических персонажей;</li> <li>- имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных связей).</li> </ul> <p>Учащиеся должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины: <ul style="list-style-type: none"> <li>- начала революции;</li> <li>- образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;</li> <li>- начала гражданской войны и интервенции;</li> <li>- введения нэпа;</li> </ul> </li> <li>• объяснять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);</li> <li>- причины неудач Красной армии в начальный период войны;</li> <li>- меры советского правительства против военной агрессии Германии;</li> </ul> </li> <li>• описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла,</li> </ul>

<p><input type="checkbox"/> называть фамилии выдающихся деятелей науки и культуры XX – начала XXI века;</p> <p><input type="checkbox"/> читать короткие отрывки из произведений писателей XX в.;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять смысл прочитанного.</p>	<p>приводить примеры из литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;</li> </ul> <p>причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;</li> <li>• знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);</li> <li>• ориентироваться в: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;</li> <li>- причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;</li> <li>- причинах холодной войны и гонки вооружений;</li> <li>- положении СССР на международной арене;</li> </ul> </li> <li>• объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;</li> <li>• объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты.</li> </ul>
--	--

## 2. Содержание учебного предмета, курса 7 КЛАСС. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

### Раздел I. Древняя Русь.

#### *Происхождение славян.*

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III – II тыс. до н.э. в северной части Европы. От Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

#### *Славяне и соседние народы.*

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдьё. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

#### *Облик славян и черты их характера.*

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

#### *Хозяйство и уклад жизни восточных славян.*

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда. Одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развитие внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия.

Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебная и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

### **Древнерусское государство.**

#### ***Создание Древнерусского государства.***

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община – как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую. Культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др. Развитие торгово-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей, Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

### **Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.**

#### ***Крещение Руси, истоки христианской веры.***

Повторение. Истоки христианской веры. Религии X – XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии.

Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

#### ***Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.***

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

### ***Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)***

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

### **Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями.**

#### ***Образование монгольского государства.***

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

#### ***Объединение русских земель против Золотой Орды.***

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

### **Раздел III. Единое Московское государство.**

#### ***Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.***

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

#### ***Смутное время. Воцарение династии Романовых.***

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

#### ***Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.***

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

## **8 КЛАСС. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

### **Повторение.**

#### **Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.**

#### **Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.**

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки).

Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

#### ***Отношения России с другими странами.***

Восстания запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

#### ***Детство и юность Петра I.***

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик. Правление Софьи.

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

### ***Воцарение Петра I.***

Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

### **Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно).**

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

### ***Россия в эпоху Екатерины Великой.***

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.) (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно)

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л.

Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).



### **Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.**

#### ***Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.***

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

#### ***Император Николай I.***

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России. Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

### **Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века.**

#### ***Царь-освободитель Александр II.***

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

#### ***Царь Александр III Миротворец.***

Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

### **Последний Российский император – Николай II.**

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов**

<i>Класс</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>7</b>		<b>Введение</b>	<b>1</b>
	1	История – наука о прошлом.	1
	<b>Глава 1. Древняя Русь</b>		<b>9</b>
	2	Происхождение славян. Три ветви славян *	1
	3	В каких местах селились славяне	1
	4	Славяне и их соседи *	1
	5	Облик славян и черты характера. Торговый путь «из варяг в греки»	1
	6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян *	1
	7	Организация жизни славян	1
8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян*	1	
9	Языческие традиции восточных славян	1	

10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	1
<b>Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь</b>		<b>9</b>
11	Как возникло Древнерусское государство	1
12	О чем рассказывает древняя летопись?*	1
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945) Походы Игоря на Византию.	1
15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам*	1
16	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.*	1
17	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1
18	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1
<b>Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства</b>		<b>15</b>
20	Сыновья князя Святослава	1
21	Возвращение Владимира на Русь.	1
22	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.*	1
23	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1
24	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054) Князь – воин, строитель, книжник.	1
25	«Русская Правда» Ярослава Мудрого.*	1
26	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1
27	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1
28	Распад Руси на отдельные княжества в XII в	1
29	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1
30	Занятия и торговые пути новгородцев.*	1
31	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1
32	История возникновения Москвы*	1
33	Культура Руси в X-XIII веках.*	1
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства»	1
<b>Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями</b>		<b>19</b>
35	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1
36	Битва на реке Калке.*	1
37	Нашествие монголов на Русь.	1
38	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.*	1
39	Походы Батые на южнорусские земли.	1
40	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1
41	Ледовое побоище.*	1
42	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1
43	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1
44	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.*	1
45	Изменения в Золотой Орде.	1
46	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.*	1
47	Куликовская битва.*	1
48	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1
49	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1

	50	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1
	51	Освобождение Руси от Золотой Орды.*	1
	52	Управление государством Иваном III.	1
	53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1
	<b>Глава 5. Единое Московское государство</b>		<b>14</b>
	54	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	1
	55	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.*	1
	56	Войны Ивана Грозного.*	1
	57	Война с западными странами.	1
	58	Опричнина.	1
	59	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1
	60	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1
	61	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1
	62	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!*	1
	63	Воцарение династии Романовых.	1
	64	Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1
	65	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.*	1
	66	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.*	1
	<b>Итоговое повторение</b>		<b>2</b>
	67	Итоговое повторение	1
	68	Итоговая контрольная работа	1
<b>8</b>	<b>Глава 1. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века</b>		<b>19</b>
	1	Введение	1
	2	Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке	1
	3	Отношения России с другими странами	1
	4	Детство и юность Петра I (1672-1689)	1
	5	Как обучали Петра I*	1
	6	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.*	1
	7	Воцарение Петра I.	1
	8	Строительство флота. Азовские походы	1
	9	Великое посольство (1697-1698 гг) *	1
	10	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	1
	11	Северная война (1700-1721гг). Причины. Поражение под Нарвой. *	1
	12	Первые победы над шведами.	1
	13	Основание Петербурга. (1703 г.) *	1
	14	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	1
	15	Завершение Северной войны	1
	16	Промышленность и сельское хозяйство. Заслуги Петра Великого перед Россией. Изменения в управлении государством *	1
	17	Табель о рангах Образование и культура при Петре I.	1
	18	Личность Петра I. Семья Петра Великого *	1
	19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»	1
	<b>Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801)</b>		<b>19</b>
	20	Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого.	1
	21	Конец правления Петра II	1
	22	Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(1730-1741). Как правила Россией	1

	Анна Иоанновна	
23	Наследники Анны Иоанновны.	1
24	Конец Бироновщины.	1
25	Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.*	1
26	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1
27	Воцарение Петра III.	1
28	Контрольная работа по итогам I полугодия	1
29	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).	1
30	Начало царствования Екатерины II.*	1
31	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1
32	Война России с Турцией(1768-1774) .	1
33	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(1787-1791).*	1
34	Как управляла Россией Екатерина II.	1
35	Пугачевский бунт*	1
36	Развитие образования при Екатерине II. *	1
37	Конец правления Екатерины Великой.	1
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя после Петра I (1725-1801)»	1
<b>Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века</b>		<b>18</b>
39	Отношение России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769-1821)	1
40	Великий князь Павел Петрович (1754-1801).Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1
41	Правление Павла I.	1
42	Император Александр I (1801-1825).	1
43	Реформы Александра I.	1
44	Аракчеевщина.*	1
45	Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	1
46	Отечественная война 1812г. *	1
47	Бородинское сражение. *	1
48	Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны	1
49	Поход русской армии в Европу в 1813-1814г. Россия после войны с Наполеоном.*	1
50	Император Николай I (1825-1855).	1
51	Восстание декабристов.*	1
52	Реформы Николая I.	1
53	Войны России на Кавказе.*	1
54	Отношения России с другими странами при Николае I.	1
55	Крымская война. Оборона Севастополя.*	1
56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX (19) века»	1
<b>Глава 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века</b>		<b>10</b>
57	Царь освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.*	1
58	Международные отношения России при Александре II.	1
59	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.*	1
60	Революционные организации в России в конце XIX (19) века. *	1
61	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	1

62	Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III.*	1
63	Последний российский император - Николай II (1894-1917).	1
64	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1
65	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1
66	Россия перед и во время Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II	1
<b>Итоговое повторение</b>		<b>2</b>
67	Итоговое повторение	1
68	Итоговая контрольная работа	1

\*-темы, направленные на воспитание

### **Профильный труд.**

Программа предмета «Профильный труд» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

**Цель изучения предмета «Профильный труд»** заключается в всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище,

адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология». Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 6 класса и рассчитана на 204 часов, по 6 часа в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 7 класса и рассчитана на 238 часов, по 7 часа в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 8 класса и рассчитана на 272 часов, по 8 часа в неделю.

#### **1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Профильный труд» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Планируемые личностные результаты:**

- 1) проявление доброжелательного отношения к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;



представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **2. Содержание учебного предмета**

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду ведется по двум направлениям:

1. обслуживание себя (домашний труд);
2. обслуживание других (профессиональный труд).

**6 класс**

Уход за комнатными растениями. Режимы полива комнатных растений, инструменты для ухода за комнатными растениями, правила рыхления комнатных растений, подготовка воды для полива и опрыскивания комнатных растений. Правила опрыскивания растений.

Работа с тканью. Пошив однодетального изделия (салфетка). Выполнение обмёточных стежков при изготовлении изделий из ткани с последующим выворачиванием. Изготовление игольницы для хранения игл в виде игрушки (черепашки и шляпка). Выкраивание деталей игольницы, соединение деталей ручными стежками, выворачивание на лицевую сторону с последующим наполнением синтепоном или ватой. Украшение игольницы декором. Выполнение на образце стачного шва ручным способом. Расчёт ткани для пошива мешочка, раскрой детали мешочка. Отделка мешочка аппликацией, применение обмёточных стежков. Выполнение стачных и обмёточных стежков по боковым срезам мешочка. Обработка верхнего среза краевым швом вподгибку с закрытым срезом, продёргивание шнура в подгибку верхнего среза. Изготовление сумки хозяйственной. Обработка срезов салфетки – прихватки декоративными стежками, изготовление детали вешалки и соединение с деталью прихватки.

Уборка служебных помещений, кабинета. Вытирание подоконников, отопительных радиаторов, радиаторных ниш. Влажное подметание пола. Мытьё полов. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Изучение правил ухода за мягкой мебелью. Чистка мебели щёткой. Устройство бытового пылесоса, правила безопасной работы. Уход за инвентарём после окончания уборки.

Работа с картоном и бумагой. Знакомство с картонажными изделиями. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом переплёте. Выклейка сторон цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Знакомство с изделием тетрадь-малютка. Подготовка страниц, соединение с обложкой.

#### **7класс**

Работа на пришкольном участке. Знакомство с породами деревьев. Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на школьном участке. Осенний уход за плодовыми деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы. Составление плана подготовки плодового дерева к зиме. Правила обрезки, очистки ствола, обработка ран, побелка ствола и т.д.

Уход за одеждой и обувью. Правила хранения и ухода. Ручная стирка, полоскание, отжим, развешивание для просушки, утюжка. Повторение правил безопасной работы утюгом. Чистка одежды и обуви. Правила хранения межсезонной одежды и обуви.

Работа с картоном и бумагой. Изготовления картонажных изделий - блокнота в мягком переплёте. Подготовка стопы бумаги для бумажного блока, шитьё в два прокола. Окантовка корешка. Записная книжка в составном переплёте, украшение обложки аппликацией. Папка с клапанами и завязками. Раскрой деталей, приклеивание клапанов, закрепление завязок, выклейка внутренней части папки. Изготовление футляра для бумаг, раскрой деталей, оклейка внешней и внутренней части футляра. Изготовление коробочки для подарка.

Уборка лестниц в помещении. Лестница в школе: устройство (ступени, пролёт, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления, подметание лестницы, уборка мусора, протирка перил, мытьё лестницы моющими средствами. Моющие средства, правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения. Режим влажной уборки пола в кабинетах школы. Правила ухода за офисной мебелью.

Машинная стирка белья. Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.

Устройство кухни, правила уборки. Кухонная посуда и кухонный инвентарь. Посуда из различных материалов, правила ухода, свойства. Столовые приборы: назначение, правила

ухода. Посудомоечная посуда: устройство, правила ухода, принципы работы. Устройство кухни. Правила уборки кухни. Кухонная раковина: материалы для изготовления. Бытовой холодильник: назначение, принципы работы. Правила хранения продуктов питания правила ухода за кухонной мебелью. Правила ухода за полом на кухне. Правила выполнения генеральной уборки кухни.

Первичная обработка овощей. Виды овощей. Питательная ценность овощей. Обработка и правила использования сушёных овощей. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Обработка овощей на производстве: машины, инструменты. Понятие отходы при обработке овощей. Швейная машинка с ручным приводом. Заправка верхней нитки на швейной машине. Заправка нижней нитки. Пошив хозяйственной сумки, салфетки для уборки, полотенца для рук.

### **8 класс**

Работа с картоном и бумагой. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. Выклейка сторонки цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Изготовление футляра для документов, папка с клапанами и завязками, подарочные коробочки, крандашницы и т.д.

Работа с тканью. Работа на швейной машине с ручным приводом. Обработка срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обмётывание срезов ручными стежками.

Уборка служебных помещений. Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях. Правила уборки в служебных помещениях, работа с пылесосом. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим средством.

Уборка санитарных узлов. Устройство унитаза. Причины засора унитаза. Ликвидация засоров. Приспособления для обработки саноборудования: виды ( щётка, вантуз), назначение, пользование. Чистящие и моющие средства по уходу за унитазом, способы использования. Причины засора в ванне и раковине, ликвидация засоров. Средства для чистки керамики и эмали. Общие правила уборки санузлов.

Стирка белья. Влажно-тепловая обработка изделий из ткани. Устройство стиральных машин. Моющие средства. Назначение, применение. Сортировка белья для стирки. Чтение ярлыков на одежде. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила развешивания белья для досушивания.

Правила личной гигиены. Видами инфекционных заболеваний и меры профилактики. Значение профилактических прививок. Алгоритм мытья рук, правила стрижки ногтей, уход за руками спиртоглицериновыми смесями.

Ремонт одежды: пришивание пуговиц: вдевание нитки в иглу, уравнивание концов нитки, завязывание узелка, прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы, штопка разрыва на одежде, наложение заплатки на белье и одежде, ремонт одежды по разорванному шву, изготовление и замена вешалки на одежде.

Общие требования к уходу за больными. Структура поликлиники: регистратура, профильные кабинеты, лаборатория, процедурный кабинет и т.д.) внутренний распорядок работы поликлиники. Расписание работы специалистов. Структура работы регистратуры. Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. Гигиенические требования к уборке в поликлинике. Работа дневного стационара. Необходимые документы при оформлении в стационар (медицинский полюс и другие). Структура отделения в больнице, правила ухода за лежачими больными, гигиенический уход за больными.

Уход за комнатными растениями. Работа в зимнем саду.

### **3. Тематическое планирование**

#### **7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во</b>
----------	------------------------------	---------------

п/п		часов
1	Вводное занятие. Распределение рабочих мест. Повторение правил поведения.	1
2	Породы лиственных деревьев	1
3	Породы хвойных деревьев	1
4	Плодовые деревья	1
5	Строение дерева	1
6	Приствольный круг, правила вскапывания.	1
7	Назначение и устройство секатора.	1
8	Правила обрезки деревьев и кустарников. Правила безопасной работы.	1
9	Правила подготовки плодовых деревьев к зиме	1
10	Правила подготовки плодовых деревьев к зиме	1
11	Назначение одежды и обуви	1
12	Правила ухода за одеждой и обувью	1
13	Правила хранения одежды и обуви	1
14	Практическая работа. Складывание одежды.	1
15	Ручная стирка белья и одежды. Чтение ярлыков.	1
16	Практическая работа. Стирка носков вручную.	1
17	Практическая работа. Стирка косынок вручную.	1
18	Практическая работа. Утюжка и складывание косынок	1
19	Ежедневный уход за обувью	1
20	Уход за обувью из разных материалов	1
21	Правила сушки мокрой обуви	1
22	Правила хранения обуви	1
23	Блокнот в мягкой обложке. Составление плана изготовления.	1
24	Подготовка бумаги на блок	1
25	Разметка и раскрой обложки и канта	1
26	Перфорирование блока	1
27	Шитьё блока втачку	1
28	Окантовка корешка кантом	1
29	Знакомство с изделием (записная книжка)	1
30	Детали блока. Фальцовка листов бумаги в тетрадь	1
31	Детали блока. Фальцовка листов бумаги в тетрадь	1
32	Приклеивание форзацев	1
33	Элементы соединения блока при многотетрадном шитье	1
34	Шитьё блока (на образце)	1
35	Шитьё блока записной книжки	1
36	Закрепление корешка блока	1
37	Лестницы в помещении: виды, устройство.	1
38	Правила уборки лестниц в многоэтажном жилом доме	1
39	Моющие средства для уборки лестниц, инструменты и приспособления	1
40	Правила безопасной работы при уборке лестницы.	1
41	Правила выбора спецодежды для выполнения работы	1
42	Составление плана уборки лестницы в помещении школы	1
43	Практическая работа. Подметание лестницы, уборка мусора	1
44	Практическая работа Протирка перил	1
45	Практическая работа Протирка перил	1
46	Практическая работа. Мытьё лестницы.	1
47	Практическая работа. Мытьё лестницы.	1
48	Мытьё лестницы с применением моющих средств.	1
49	Самостоятельная работа по теме: Уборка лестниц в помещении. Уборка лестницы в школе.	1

50	Самостоятельная работа по теме: Уборка лестниц в помещении. Уборка лестницы в школе.	1
51	Виды ремонта одежды	1
52	Практическая работа. Ремонт по разорванному шву.	1
53	Практическая работа. Пришивание пуговиц.	1
54	Правила выполнения штопки на приспособлении «грибок»	1
55	Практическая работа. Штопка одежды	1
56	Обобщающий урок. Подведение итогов четверти	1
57	Виды и устройство стиральных машин	1
58	Режимы работы машины автомата	1
59	Правила сортировки белья. Чтение ярлыков.	1
60	Практическая работа. Сортировка белья.	1
61	Правила сушки одежды и белья.	1
62	Виды и правила пользования отбеливающими средствами для стиральных машин	1
63	Практическая работа. Стирка белья в машине автомате, развешивание белья для просушки	1
64	Правила безопасной работы утюгом. Утюжка косынок.	1
65	Практическая работа. Утюжка одежды, складывание	1
66	Проверка полученных знаний по теме: машинная стирка белья.	1
67	Кухонная посуда и инвентарь	1
68	Виды деревянной посуды и кухонного инвентаря. Правила ухода	1
69	Алюминиевая, эмалированная и никелированная посуда. Правила ухода	1
70	Керамическая и стеклянная посуда: свойства, правила ухода	1
71	Столовые приборы: назначение, правила ухода	1
72	Посудомоечная машина: устройство, правила работы	1
73	Устройство кухни. Правила уборки кухни	1
74	Кухонная раковина: материалы для изготовления, правила ухода	1
75	Бытовой холодильник: назначение.	1
76	Правила хранения продуктов в холодильнике	1
77	Правила ухода за кухонной мебелью	1
78	Правила ухода за полом на кухне	1
79	Генеральная уборка кухни	1
80	Продукты : виды, значение для питания	1
81	Изменение качества продукта в результате долгого хранения	1
82	Обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка	1
83	Столовое бельё: виды, правила ухода	1
84	Бумажные салфетки: виды, назначение, применение	1
85	Способы укладывания салфеток для украшения стола	1
86	Практическая работа. Укладывание салфеток для украшения стола	1
87	Знакомство со швейной машиной с ручным приводом	1
88	Тренировочные упражнения прокладывания машинных строчек на бумаге по линиям	1
89	Тренировочные упражнения прокладывания машинных строчек на бумаге по линиям	1
90	Заправка верхней нитки на швейной машине	1
91	Заправка нижней нитки	1
92	Тренировочные упражнения прокладывания машинных строчек на образце бумаги	1
93	Тренировочные упражнения прокладывания машинных строчек на образце ткани	1
94	Салфетка для уборки. Анализ образца.	1

95	Составление плана изготовления салфетки для уборки	1
96	Раскрой детали салфетки	1
97	Замётывание долевых срезов салфетки	1
98	Замётывание долевых срезов салфетки	1
99	Самостоятельная работа по теме работа с тканью. Объект работы: замётывание шва вподгибку с закрытым срезом на образце.	1
100	Прокладывание машинных строчек по поперечным срезам салфетки	1
101	Замётывание поперечных срезов салфетки	1
102	Замётывание поперечных срезов салфетки	1
103	Прокладывание машинных строчек по долевым срезам салфетки	1
104	Окончательная отделка салфетки. Утюжка.	1
105	Обобщающий урок по итогам четверти.	1
106	Записная книжка. Анализ образца готового изделия.	1
107	Разметка и нарезка листов бумаги для записной книжки	1
108	Детали блока. Фальцовка листов бумаги в тетрадь	1
109	Детали блока. Фальцовка листов бумаги в тетрадь	1
110	Приклеивание форзацев	1
111	Элементы соединения блока при многотетрадном шитье	1
112	Шитьё блока (на образце)	1
113	Шитьё блока записной книжки	1
114	Шитьё блока записной книжки	1
115	Заклеивание корешка блока	1
116	Обрезка блока	1
117	Расчёт деталей для составной переплётной крышки	1
118	Расчёт деталей для цельнотканевого переплёта	1
119	Разметка и раскрой деталей составной или цельнотканевой крышки	1
120	Сборка составной или цельнотканевой переплётной крышки	1
121	Отделка переплётной крышки	1
122	Отделка переплётной крышки	1
123	Подгонка и вставка блока в переплётную крышку	1
124	Папка с клапанами и завязками	1
125	Крой деталей папки	1
126	Сборка папки на корешок	1
127	Крытьё обложками	1
128	Крепление завязок	1
129	Изготовление клапанов	1
130	Заготовка деталей на выклейку папки	1
131	Выклейка шпации	1
132	Приклейка клапанов	1
133	Внутренняя выклейка папки	1
134	Полотенце для рук. Составление плана изготовления полотенца.	1
135	Замётывание срезов полотенца	1
136	Замётывание срезов полотенца	1
137	Прокладывание машинной строчки	1
138	Прокладывание машинной строчки	1
139	Изготовление вешалки для полотенца	1
140	Закрепление вешалки на полотенце	1
141	Сумка хозяйственная	1
142	Раскрой деталей сумки. Составление плана изготовления сумки.	1
143	Раскрой деталей сумки	1
144	Изготовление ручек для сумки	1
145	Изготовление ручек для сумки	1

146	Изготовление основной детали сумки	1
147	Изготовление основной детали сумки	1
148	Замётывание верхнего среза сумки	1
149	Соединение ручек с верхним срезом сумки	1
150	Окончательная отделка сумки	1
151	Общее представление о работе учреждения	1
152	Режим влажной уборки пола в кабинетах школы	1
153	Правила ухода за офисной мебелью	1
154	Правила очистки мусорных корзин	1
155	Составление плана ежедневной уборки служебного помещения.	1
156	Практическая работа. Протирка подоконников.	1
157	Практическая работа. Чистка рукотойника.	1
158	Практическая работа. Полировка шкафов, учебных столов.	1
159	Практическая работа. Чистка мягкой мебели щёткой.	1
160	Практическая работа. Чистка ковров и мягкой мебели пылесосом	1
161	Практическая работа. Чистка ковровых изделий пылесосом	1
162	Практическая работа. Протирка ученических парт и стульев	1
163	Практическая работа. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей.	1
164	Практическая работа. Полив и опрыскивание цветов.	1
165	Практическая работа. Полив и опрыскивание цветов.	1
166	Практическая работа. Протирка цветочных горшков и поддонов.	1
167	Практическая работа. Протирка цветочных горшков и поддонов.	1
168	Практическая работа. Влажная уборка пола	1
169	Практическая работа. Влажная уборка пола	1
170	Практическая работа. Чистка двери в кабинете	1
171	Самостоятельная уборка учебного кабинета	1
172	Уборка учебного кабинета	1
173	Самостоятельная работа по теме: Ежедневная уборка служебного помещения. Объект работы: Учебный кабинет	1
174	Самостоятельная работа по теме: Ежедневная уборка служебного помещения. Объект работы: Учебный кабинет	1
175	Салфетка для уборки	1
176	Раскрой детали салфетки	1
177	Замётывание долевых срезов	1
178	Прокладывание машинной строчки	1
179	Замётывание поперечных срезов	1
180	Прокладывание машинной строчки	1
181	Окончательная отделка салфетки	1
182	Обобщающий урок по итогам четверти	1
183	Виды овощей	1
184	Питательная ценность овощей	1
185	Обработка и правила использования сушёных овощей	1
186	Требования к качеству и хранению овощей	1
187	Признаки порчи овощей	1
188	Обработка овощей на производстве: машины, инструменты.	1
189	Понятие отходы при обработке овощей	1
190	Практическая работа. Очистка моркови, нарезка разными способами.	1
191	Практическая работа. Очистка картофеля, нарезка разными способами.	1
192	Составление плана изготовления блокнота	1
193	Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота	1
194	Перфорирование блоков	1

195	Шитьё блока	1
196	Окантовка блока	1
197	Обрезка блока	1
198	Раскрой деталей переплётной крышки	1
199	Изготовление переплётной крышки	1
200	Размещение блоков в переплёте и приклейка их на задней стенке	1
201	Упаковка для подарка	1
202	Разметка детали коробочки для подарка на картоне	1
203	Вырезание развёртки по контурным линиям	1
204	Раскрой деталей для оклейки коробочки	1
205	Оклейка коробочки, приклеивание завязок.	1
206	Украшение коробочки декором	1
207	Составление плана уборки учебного кабинета	1
208	Протирка подоконников, радиаторных ниш	1
209	Полировка шкафов, ученических столов и стульев	1
210	Чистка мягкой мебели ручным способом	1
211	Чистка мягкой мебели бытовым пылесосом	1
212	Чистка зеркал и стеклянных поверхностей.	1
213	Влажная уборка пола	1
214	Влажная уборка пола	1
215	Самостоятельная работа по теме: ежедневная уборка учебного кабинета. Чистка мягкой мебели пылесосом	1
216	Знакомство с изделием (открытая коробка с плинтусами для бумаги или футляр для хранения папок с документами или бумажник)	1
217	Составление плана изготовления футляра	1
218	Целиковая и составная (сборная) развёртка.	1
219	Разметка и раскрой деталей футляра	1
220	Рицовка деталей	1
221	Рицовка деталей	1
222	Сборка футляра и дна коробки	1
223	Сборка футляра и дна коробки	1
224	Окантовка кромок и рёбер футляра	1
225	Окантовка кромок и рёбер футляра	1
226	Окантовка кромок и рёбер футляра	1
227	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1
228	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1
229	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1
230	Раскрой заготовок из бумаги. Внутренняя выклейка футляра.	1
231	Оценка качества готового изделия	1
232	Упаковка для подарка	1
233	Разметка детали коробочки для подарка на картоне	1
234	Вырезание развёртки по контурным линиям	1
235	Раскрой деталей для оклейки коробочки	1
236	Оклейка коробочки, приклеивание завязок.	1
237	Украшение коробочки декором	1
238	Обобщающий урок. Подведение итогов четверти.	1
	Всего: 238 часов	

#### 8 класс

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Распределение рабочих мест. Повторение правил поведения.	1



2	Раскрой детали салфетки для уборки	1
3	Составление плана изготовления салфетки для уборки	1
4	Обработка долевых срезов салфетки	1
5	Обработка долевых срезов салфетки	1
6	Обработка поперечных срезов салфетки	1
7	Обработка поперечных срезов салфетки	1
8	Закрепление срезов и углов салфетки	1
9	Утюжка готовой салфетки	1
10	Составление плана изготовления футляра	1
11	Целиковая и составная (сборная) развёртка.	1
12	Разметка и раскрой деталей футляра	1
13	Рицовка деталей	1
14	Рицовка деталей	1
15	Сборка футляра и дна коробки	1
16	Сборка футляра и дна коробки	1
17	Окантовка кромок и рёбер футляра	1
18	Окантовка кромок и рёбер футляра	1
19	Окантовка кромок и рёбер футляра	1
20	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1
21	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1
22	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1
23	Раскрой заготовок из бумаги. Внутренняя выклейка футляра.	1
24	Оценка качества готового изделия	1
25	Составление плана изготовления блокнота	1
26	Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота	1
27	Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота	1
28	Перфорирование блоков	1
29	Шитьё блоков	1
30	Окантовка блока	1
31	Обрезка блока	1
32	Раскрой деталей переплётной крышки	1
33	Раскрой деталей переплётной крышки	1
34	Изготовление переплётной крышки	1
35	Изготовление переплётной крышки	1
36	Размещение блоков в переплёте и приклейка их на задней стенке	1
37	Кабинеты в школе: назначение, правила уборки	1
38	Подсобные помещения	1
39	Составление плана уборки служебного кабинета	1
40	Правила выбора спецодежды для уборки служебных помещений	1
41	Практическая работа. Протирка подоконников, отопительных радиаторов, радиаторных ниш	1
42	Практическая работа. Мытьё холодильника.	1
43	Практическая работа. Мытьё холодильника.	1
44	Практическая работа. Чистка домофона.	1
45	Практическая работа. Полировка шкафов, учебных столов.	1
46	Практическая работа. Полировка шкафов, учебных столов	1
47	Практическая работа. Чистка мягкой мебели ручным способом	1
48	Практическая работа. Чистка мягкой мебели пылесосом	1
49	Практическая работа. Чистка мягкой мебели пылесосом	1
50	Практическая работа. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей	1
51	Практическая работа. Полив и опрыскивание цветов.	1
52	Практическая работа: Чистка цветочных горшков и поддонов.	1

53	Практическая работа. Влажное подметание пола	1
54	Практическая работа. Влажная уборка пола	1
55	Практическая работа. Влажная уборка пола	1
56	Практическая работа. Мытьё входной двери.	1
57	Самостоятельная работа по теме: уборка служебных помещений. Полировка шкафов, ученических столов и стульев	1
58	Самостоятельная работа по теме: уборка служебных помещений. Полировка шкафов, ученических столов и стульев	1
59	Практическая работа. Протирка перил	1
60	Практическая работа. Подметание лестничных клеток, ступеней.	1
61	Практическая работа. Подметание лестничных клеток, ступеней	1
62	Практическая работа. Влажная уборка лестниц	1
63	Практическая работа. Влажная уборка лестниц	1
64	Обобщающий урок по итогам четверти	1
65	Устройство унитаза	1
66	Причины засора унитаза. Ликвидация засоров.	1
67	Приспособления для обработки саноборудования: виды ( щётка, вантуз), назначение, пользование.	1
68	Чистящие и моющие средства по уходу за унитазом, способы использования	1
69	Причины засора в ванне и раковине, ликвидация засоров.	1
70	Средства для чистки керамики и эмали	1
71	Общие правила уборки санузлов	1
72	Анализ образца карандашницы	1
73	Подготовка основы карандашницы	1
74	Оклейка внутренней части карандашницы	1
75	Оклейка внутренней части карандашницы	1
76	Оклейка внешней (лицевой) стороны карандашницы	1
77	Оклейка внешней (лицевой) стороны карандашницы	1
78	Изготовление дна карандашницы	1
79	Украшение верхней части карандашницы	1
80	Отделка карандашницы декором	1
81	Отделка карандашницы декором	1
82	Анализ образца конверта: назначение, применение	1
83	План изготовления конверта. Разметка конверта	1
84	Отделка конверта аппликацией	1
85	План изготовления конверта. Разметка конверта	1
86	Отделка конверта аппликацией	1
87	Стиральные машины-виды (полуавтоматы и автоматы)	1
88	Устройство стиральных машин	1
89	Моющие средства. Назначение, применение.	1
90	Сортировка белья для стирки	1
91	Чтение ярлыков на одежде	1
92	Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья	1
93	Правила развешивания белья для досушивания	1
94	Практическая работа. Сортировка белья	1
95	Практическая работа. Стирка белья в машине автомате	1
96	Практическая работа. Протирка стиральной машины после стирки	1
97	Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий	1
98	Электрический утюг: виды, устройство.	1
99	Правила безопасной работы электроутюгом	1
100	Брак при утюжке изделий из ткани	1

101	Правила безопасного пользования гладильным прессом	1
102	Приёмы складывания выглаженных изделий	1
103	Составление плана утюжки мужской сорочки	1
104	Практическая работа: Утюжка мужской сорочки с длинным рукавом	1
105	Утюжка мужской сорочки с длинным рукавом	1
106	Утюжка мужской сорочки с длинным рукавом	1
107	Составление плана утюжки прямой юбки	1
108	Практическая работа: Утюжка прямой юбки	1
109	Утюжка прямой юбки	1
110	План утюжки мужских брюк	1
111	Утюжка мужских брюк	1
112	Самостоятельная работа по теме: влажно-тепловая обработка изделий из ткани. Объект работы: утюжка мужской сорочки	1
113	Самостоятельная работа по теме: влажно-тепловая обработка изделий из ткани. Объект работы: утюжка мужской сорочки	1
114	Утюжка мужских сорочек	1
115	Утюжка мужских сорочек	1
116	Утюжка фартуков и косынок	1
117	Утюжка фартуков и косынок	1
118	Утюжка пижамы	1
119	Утюжка ночной сорочки	1
120	Обобщающий урок. Подведение итогов четверти	1
121	Значение личной гигиены	1
122	Инфекционные заболевания.	1
123	Алгоритм мытья рук. Мытьё рук с щёткой	1
124	Стрижка ногтей. Уход за руками кремами, спирто-глицериновыми смесями	1
125	Назначение одежды и обуви	1
126	Правила ухода за одеждой и обувью	1
127	Правила хранения одежды и обуви	1
128	Практическая работа. Складывание одежды.	1
129	Ручная стирка белья и одежды. Чтение ярлыков.	1
130	Практическая работа. Стирка носков вручную.	1
131	Практическая работа. Стирка косынок вручную.	1
132	Практическая работа. Утюжка и складывание косынок	1
133	Ежедневный уход за обувью	1
134	Уход за обувью из разных материалов	1
135	Правила сушки мокрой обуви. Правила хранения обуви	1
136	Виды ремонта одежды	1
137	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями	1
138	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями	1
139	Пришивание пуговиц на ножке	1
140	Виды заплат, назначение	1
141	Составление плана наложения заплаты на постельном белье	1
142	Раскрой деталей образца	1
143	Наложение заплаты на образце	1
144	Наложение заплаты на образце	1
145	Наложение заплаты на образце	1
146	Наложение заплаты на образце	1
147	Наложение заплаты на образце	1
148	Штопка разрыва на одежде	1
149	Штопка разрыва на одежде с использованием приспособления «грибок»	1

150	Штопка разрыва на одежде с использованием приспособления «грибок»	1
151	Ремонт одежды по разорванному шву	1
152	Изготовление вешалки для одежды	1
153	Изготовление вешалки для одежды	1
154	Закрепление вешалки на одежде	1
155	Знакомство с изделием (закрытый блокнот в составном или цельнотканевом переплётё )	1
156	Определение направления волокон у бумаги. Разметка листов бумаги для блокнота	1
157	Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота	1
158	Перфорирование листов бумаги	1
159	Перфорирование листов бумаги	1
160	Шитьё блока в тачку	1
161	Шитьё блока в тачку	1
162	Окантовка корешка блока тканью или заменителем	1
163	Окантовка корешка блока тканью или заменителем	1
164	Обрезка блока с трёх сторон	1
165	Расчёт деталей для составной переплётной крышки	1
166	Расчёт деталей для цельнотканевого переплётё	1
167	Разметка и раскрой деталей составной или цельнотканевой крышки	1
168	Разметка и раскрой деталей составной или цельнотканевой крышки	1
169	Сборка составной или цельнотканевой переплётной крышки	1
170	Вставка блока в крышку	1
171	Отделка крышки аппликацией	1
172	Знакомство с изделием (папка с клапанами и завязками)	1
173	Составление плана изготовления папки	1
174	Составной и цельнотканевый переплёт	1
175	Устройство картонажного ножа	1
176	Разметка и раскрой деталей папки	1
177	Разметка и раскрой деталей папки	1
178	Сборка картонных сторон корешком	1
179	Оклеивание картонных сторон папки	1
180	Крепление завязок	1
181	Разметка и раскрой картонных оснований клапанов	1
182	Разметка и раскрой тканевых полос	1
183	Разметка и раскрой заготовок для оклеивания и вклеивания клапанов	1
184	Приклейка клапанов к папке	1
185	Разметка и раскрой заготовок для оклеивания внутренних сторон папки	1
186	Разметка и раскрой заготовок для оклеивания внутренних сторон папки	1
187	Оклеивание внутренних сторон папки	1
188	Оклеивание внутренних сторон папки	1
189	Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия	1
190	Знакомство с изделием (таблицы и наглядные пособия)	1
191	Окантовка таблиц. Раскрой деталей для окантовки	1
192	Наклеивание таблиц на картон	1
193	Окантовка таблицы	1
194	Раскрой деталей из бумаги для оклеивания таблицы	1
195	Оклеивание таблицы. Оценка качества готового изделия	1
196	Наклеивание таблиц на картон	1
197	Окантовка таблицы	1
198	Оклеивание таблицы.	1

199	Самостоятельная работа по теме: работа с картоном и бумагой. Изготовление основы таблицы (карточка –задание)	1
200	Самостоятельная работа по теме: работа с картоном и бумагой. Изготовление основы таблицы (карточка –задание)	1
201	Упаковка для подарка	1
202	Разметка детали коробочки для подарка на картоне	1
203	Вырезание развёртки по контурным линиям	1
204	Раскрой деталей для оклейки коробочки	1
205	Оклейка коробочки, приклеивание завязок.	1
206	Украшение коробочки декором	1
207	Украшение коробочки декором	1
208	Обобщающий урок по итогам четверти	1
209	Знакомство с изделием (коробка с крышкой «внахлобучку»)	1
210	Расчёт и разметка развёрток коробки и крышки	1
211	Раскрой деталей коробки	1
212	Вырезка углов и их склеивание	1
213	Заготовка деталей для оклейки и выклейки коробки	1
214	Оклейка и выклейка коробки	1
215	Раскрой развёртки крышки	1
216	Вырезка углов крышки и их склеивание	1
217	Заготовка деталей для оклейки и выклейки крышки	1
218	Оклейка и выклейка крышки	1
219	Оформление коробки. Оценка качества готового изделия	1
220	Основные операции по изготовлению папки. План работы	1
221	Раскрой деталей папки	1
222	Сборка папки на корешок	1
223	Оклейка картонных сторон	1
224	Выклейка шпации	1
225	Крепление завязок	1
226	Выклейка сторон	1
227	Нарезка стопы бумаги на блок	1
228	Разметка и раскрой обложки и канта	1
230	Перфорирование блока	1
231	Шитьё блока втачку	1
232	Окантовка корешка кантом	1
233	Общее представление о деонтологии	1
234	Долг медицинского работника перед больным	1
235	Причины лечения в стационаре	1
236	Структура отделения в больнице	1
236	Правила ухода за лежачими больными	1
237	Гигиенический уход за больными	1
238	Поликлиника: структура (регистратура, отделения, профильные кабинеты и т. д)	1
239	Внутренний распорядок работы поликлиники	1
240	Медицинский полус	1
241	Структура работы регистратуры	1
242	Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения.	1
243	Дневной стационар	1
244	Гигиенические требования к уборке кабинетов и холлов в поликлинике	1
245	Виды комнатных растений	1
246	Правила ухода за комнатными растениями	1

247	Полив комнатных растений	1
248	Опрыскивание комнатных растений	1
249	Опрыскивание комнатных растений	1
250	Чистка и мытьё цветочных горшков и поддонов	1
251	Чистка и мытьё цветочных горшков	1
252	Пришивание пуговиц	1
253	Пришивание пуговиц	1
254	Наложение заплата	1
255	Наложение заплата	1
256	Наложение заплата	1
257	Наложение заплата	1
258	Наложение заплата	1
259	Штопка разрыва на одежде	1
260	Штопка разрыва на одежде с использованием приспособления «грибок»	1
261	Штопка разрыва на одежде с использованием приспособления «грибок»	1
262	Раскрой мешочка для хранения работ	1
263	Составление плана изготовления мешочка	1
264	Раскрой деталей аппликации	1
265	Отделка мешочка аппликацией	1
266	Смётывание боковых срезов мешочка	1
267	Стачивание боковых срезов, обмётывание срезов ручными стежками.	1
268	Обмётывание боковых срезов мешочка	1
269	Замётывание верхнего среза мешочка	1
270	Прокладывание машинной строчки по верхнему срезу мешочка.	1
271	Изготовление шнура, продёргивание в подгиб верхнего среза мешочка.	1
272	Обобщающий урок по итогам четверти	1
	Всего: 272 часа	

## **Физическая культура.**

### **Пояснительная записка.**

Программа предмета «Физическая культура» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1599 от 19.12.2014г., зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.02.2015г.), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

**Основная цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Основные задачи** изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности

#### ***Основные задачи физического воспитания:***

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

#### ***Оздоровительно – коррекционные задачи***

1. Содействие оптимизации роста и развитие опорно – двигательного аппарата, гармоничное развитие мышечной силы;
2. Содействие формированию и закреплению правильной осанки, развитию сердечнососудистой и дыхательной системы организма, активизации обменных процессов, укреплению нервной системы и профилактике плоскостопия;
3. Обеспечить оптимальное для данного возраста и пола развитие двигательных качеств: силы, гибкости, выносливости, координации движений и др.;
4. Способствовать закаливанию, повышать устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

#### ***Образовательные задачи***

1. Вооружать обучающихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми в разнообразных условиях жизни;
2. Формировать у детей знания о личной и общественной гигиене и способствовать закреплению навыков соблюдения гигиенических правил в школе, дома, в труде и во время отдыха.
3. Расширить кругозор в области физической культуры, развивать интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями, за пределами школы - обязательный элемент режима дня при условии решения этой задачи.

#### ***Воспитательные задачи***

1. Формировать навыки дисциплинированного поведения в соответствии с правилами для обучающихся в школе и в спортивном зале;
2. Воспитывать ответственное отношение к выполнению учебных заданий, согласованной работы в коллективе;
3. Формировать навыки доброго тактичного отношения друг к другу, взаимного контроля, взаимовыручки и культурного поведения;
4. Воспитывать трудолюбие, самообладание, выдержку и настойчивость в достижении цели.
5. Способствовать развитию интеллектуальных качеств, внимания, памяти, повышению познавательной активности.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа основывается на двух основных принципах: практической направленности материала и его коррекционной направленности, которая позволяет реализовать индивидуальное и дифференцированное воздействие.

Коррекционная направленность обучения включает в себя коррекцию различных сторон речи (фонетической, лексической, грамматической, стилистической); коррекцию мышления (умственных операций: логичность, последовательность); коррекцию речи через знаково-смысловую дифференциацию слова.

Содержание программы обеспечивает поэтапное формирование физической культуры личности.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал). В связи с неблагоприятными погодными условиями зимой может быть изменен объем времени на прохождение лыжной подготовки и возможна замена уроков из разделов «Гимнастика» и «Подвижные игры».

Предмет «Физическая культура» относится к образовательной области «Физическая культура» и рассчитан на пять лет изучения в основной школе из расчета 3 часа в неделю..

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### Личностные результаты:

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.



- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать базовые ценности, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
- Уметь эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов).
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
- Активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

#### Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

<b>Класс</b>	<b>Обучающиеся должны знать:</b>	<b>Обучающиеся должны уметь:</b>
6 класс	<p>Правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>Основные части тела.</p> <p>Как укреплять мышцы и кости.</p> <p>Как правильно выполнять строевые упражнения, как избежать травм при выполнении лазания и опорного прыжка.</p> <p>Фазы прыжка в высоту «перешагиванием»;</p> <p>Правила передачи эстафетной палочки</p>	<p>Подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений,</p> <p>Выполнять опорный прыжок через козла; сохранять равновесие на бревне, преодолевать несколько препятствий: лазать по канату способом в три приема.</p> <p>Ходить спортивной ходьбой, правильно финишировать в беге 60м;</p> <p>Правильно отталкиваться в прыжках в длину и в прыжках в высоту;</p> <p>Метать мяч в цель с места из различных и.п. и на дальность.</p> <p>Уметь координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе;</p> <p>Тормозить «плугом».</p> <p>Преодолевать спуск в низкой стойке;</p> <p>Преодолевать на лыжах 1,5-2 км.</p> <p>Уметь перемещаться на площадке, разыгрывать мяч в «пионерболе»;</p> <p>выполнять передачу от груди, вести мяч одной рукой и попеременно. Бросать в корзину двумя руками с места.</p>
7 класс	<p>Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, Основы кроссового бега, бег по виражу.</p> <p>Когда выполняются штрафные броски, сколько раз.</p> <p>Как правильно выполнять размыкание уступами,</p>	<p>Пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег;</p> <p>бежать с переменной скоростью 5 мин;</p> <p>равномерно в медленном темпе 8 мин;</p> <p>выполнять полёт в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»;</p> <p>выполнять метание малого мяча на дальность с</p>

	<p>Как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, три;</p> <p>Как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.</p> <p>Как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся;</p> <p>Правила соревнований. права и обязанности игроков; Как предупредить травмы.</p>	<p>разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места.</p> <p>Выполнять остановку прыжком и поворотом, броски по корзине двумя руками от груди с места.</p> <p>различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через козла; различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнаст. бревне в усложнённых условиях; лазать по канату в два и три приёма; переносить ученика строем; выполнять простейшие комбинации на гимнаст. бревне.</p> <p>Координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром темпе 160-200 м одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км(мальчики).</p> <p>Выполнять переход через планку в прыжках в высоту.</p> <p>Выполнять верхнюю прямую подачу. Играть в волейбол.</p>
8 класс	<p>Что такое двигательный режим;</p> <p>Самоконтроль и его основные приемы;</p> <p>Как вести себя в процессе игровой деятельности на роке;</p> <p>Правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>Знать о фигурной маршировке; фазы опорного прыжка;</p> <p>Простейшие правила судейства на бегу прыжком, метанию, правила передачи эстафетной палочки;</p> <p>Как измерять пульс, давление;</p> <p>Как правильно проложить учебную лыжню</p> <p>Правила игры в волейбол</p> <p>Как правильно выполнять штрафной бросок</p>	<p>выполнять интервал и держать дистанцию;</p> <p>выполнять движения и воспроизводить с заданной амплитудой без контроля зрения</p> <p>изменять направление движения по команде;</p> <p>выполнять опорный прыжок;</p> <p>выполнять простейшие комбинации на бревне;</p> <p>проводить анализ выполненного движения.</p> <p>бежать с переменной скоростью в течении 6 мин, в различном темпе;</p> <p>выполнять прыжки в длину, высоту.</p> <p>Метать, толкать набивной мяч.</p> <p>выполнять поворот «упором», сочетать попеременный ход с одновременный; пройти в быстром темпе 150-300метров; преодолеть на лыжах 2-2,5км.</p> <p>принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещения.</p> <p>выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении шагом. Ведение мяча в беге;</p> <p>выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояния.</p>

## 2.Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета
6 класс		
Лёгкая атлетика	30	Техника безопасности во время бега, прыжков, метание мяча. Ходьба с изменением направления движения по сигналу

		<p>учителя.  Бег до 5 мин.  Ходьба с различным положением рук. Метание мяча на дальность с отскока на поверхности.  Бег 60м. с низкого старта. Метание мяча способом из-за головы через плечо.  Эстафетный бег на отрезках 30,50м с передачей эстафетной палочки.  Спортивная ходьба. Бег с преодолением препятствий (высота 30-40 см.)  Метание мяча на дальность с 4-6 шагов разбега.  Метание мяча в мишень из различных исходных положений.  Прыжок в длину.  Прыжок в длину на результат. Бег с ускорением 30м.</p>
<b>Баскетбол</b>	<b>8</b>	<p>Техника безопасности на уроках баскетбола. Передачи мяча от груди с места и в движении. Ведение мяча с изменением направления движения.  Ведение мяча одной рукой на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками снизу и сверху.  Игра с элементами баскетбола.  Ведение мяча – 2 шага - бросок в корзину.  Правила судейства игры в баскетбол.  Ведение мяча с изменением направления движения.  Штрафной бросок. Ведение мяча, передачи.  Эстафеты с мячом. Остановка по свистку.  Ведение мяча – 2 шага - бросок в корзину.  Учебная игра. Ведение мяча, броски в кольцо с различных точек.</p>
<b>Гимнастика</b>	<b>14</b>	<p>Техника безопасности на уроках гимнастики. Прыжковые упражнения: на одной ноге, на двух с поворотом и др.  Упражнения с гимнастической палкой. Опорный прыжок в упор присев соскок с поворотом. Кувырки назад, вперед.  Опорный прыжок ноги врозь.  Лазание по канату произвольным способом.  Лазание по гимнастической стенке различным способом.  Равновесие на гимнастической скамейке: ходьба с предметом, на носках боком.  Ходьба по бревну с поворотом, с различными движениями рук.  Лазание по канату в 3 приема.  Преодоление препятствий (3 шт.). опорный прыжок боком с опорой на руку. Ходьба с предметом по бревну.  Кувырки вперед, стойка на лопатках, мост. Бревно: упор присев, вставание на колено, соскок.  Ходьба с грузом по наклонной скамейке. Упражнения со скакалкой. Лазание по канату.  Перелазание через последовательно расположенные препятствия различным способом. Игра «Бой петухов».  Сочетание простейших И.П. рук, ног по инструкции учителя с контролем и без контроля зрения. Опорный прыжок «ноги врозь». Равновесие на бревне: ласточка.  Лазание по канату на скорость. Упражнения простейшие на бревне. Опорный прыжок.  Ходьба по наклонной гимнастической скамейке.  Кувырки, стойка на лопатках, мост, полу-шпагат.</p>

		Игры с элементами акробатики.
<b>Лыжная подготовка</b>	<b>23</b>	<p>Техника безопасности во время занятий лыжной подготовки.</p> <p>Подбор лыж и палок.</p> <p>Двушажный попеременный ход. Повороты на месте.</p> <p>Повороты переступанием в движении.</p> <p>Двухшажный попеременный ход: дистанция 800м без учета времени.</p> <p>Повороты переступанием в движении.</p> <p>Одновременный бесшажный ход.</p> <p>Подъем «полуёлочкой» по склону.</p> <p>Прохождение отрезков по 60 метров. Спуск в высокой стойке по ровному склону.</p> <p>Спуски в высокой стойке. Одновременный одношажный ход.</p> <p>Лыжные эстафеты по прямой (60 метров). Двухшажный попеременный ход.</p> <p>Одновременный одношажный ход (прохождение отрезков 30м). спуски по склону.</p> <p>Передвижение на лыжа по слабопересеченной местности до 20мин.</p> <p>Передвижение на лыжах с использованием различных ходов (1км).</p> <p>Подъемы и спуски со склонов.</p> <p>Дистанция 1,5км на время (использование изученных ходов)</p> <p>Прохождение отрезков по 60м различными ходами.</p> <p>Игра «Биатлон».</p> <p>Прохождение дистанции 2км без учета времени. Спуски и подъемы.</p> <p>Повороты на лыжах в движении и на месте. Похождение отрезков до 60м без палок и с палками.</p>
<b>Коррекционно-развивающие игры</b>	<b>3</b>	<p>Коррекционно-развивающие игры на развитие быстроты</p> <p>Коррекционно-развивающие игры на развитие силы, ловкости</p> <p>Коррекционно-развивающие игры на развитие равновесия и гибкости</p> <p>Коррекционно-развивающие игры на развитие выносливости</p> <p>"Не дай мяч соседу". Упражнения на расслабление, дыхательные упражнения.</p>
<b>Пионербол</b>	<b>3</b>	<p>Подачи мяча, передачи мяча двумя руками при игре в Пионербол.</p> <p>Подачи мяча сверху, снизу одной рукой.</p> <p>Игра в «Пионербол».</p>
<b>7 класс</b>		
<b>Легкая атлетика</b>	<b>31</b>	<p>Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Значение занятий легкой атлетикой для здоровья.</p> <p>Продолжительная ходьба (20 мин.) в различном темпе с изменением ширины и частоты шага.</p> <p>Бег с низкого старта с укреплением 40 м X 3 раза. Метание набивного мяча (2 -3 кг) двумя руками снизу.</p> <p>Игры с элементами бега «Кто впереди», «Догони ведущего».</p> <p>Медленный бег до 8 минут. Многоскоки с места и разбега. Игра «Кто дальше».</p> <p>Бег на время 60 метров. Прыжок в длину на результат.</p> <p>Бег 80 метров с преодолением 3-4 препятствий. Толкание набивного мяча (2-3 кг) с места на дальность</p> <p>Беседа: «Основные части тела».</p>

		<p>Кроссовой бег 800 метров.(бег по виражу). Метание малого мяча на дальность из положения лежа.</p> <p>Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Движение ног и рук в полете. Бег 30м из различных положений – старт.</p> <p>Передача эстафетной палочки. Метание мяча на дальность.</p> <p>Кросс 1000м – 500м. прыжок в длину с разбега на результат.</p> <p>Специальные прыжковые упражнения: многоскоки на одной ноге, на двух ногах, через припятствие, со скакалкой (серии 10-15 м.х 3 раза)</p> <p>Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием»: подбор толчковой ноги, разбега.</p> <p>Прыжок в высоту с 3 шагов разбега: переход по планку, приземление.</p> <p>Прыжок в высоту с полного разбега, переход по планку, приземление.</p> <p>Переменный бег 5 минут. Многоскоки с места и с разбега на результат. Ускорение на время 60 м . прыжок в длину, согнув ноги – на результат.</p>
<b>Баскетбол</b>	<b>13</b>	<p>Основные правила игры в баскетбол Техника безопасности при занятии баскетболом. Бег с изменением направления и скорости движения.</p> <p>Повороты на месте вперед, назад. Передача мяча в движении двумя руками и одной рукой от плеча. Игра «Встречные эстафеты». Остановка прыжком, поворотом. Повороты в движении вперед и назад. Ловля мяча и передача в движении двумя руками от груди.</p> <p>Ведение мяча с изменением высоты отскока и режима бега.</p> <p>Броски мяча в корзину от плеча после остановки.</p> <p>Передача мяча в парах, тройках, в движении двумя руки от груди и одной рукой от плеча. Игра «Точная передача».</p> <p>Сочетание приемов: ведение мяча с изменением направления, передача. Игра « Встречные эстафеты».</p> <p>Игра в баскетбол по упрощенным правилам (двойкам, тройкам, командой)</p> <p>Игра в баскетбол двусторонняя по упрощенным правилам.</p> <p>Сочетание приемов ведения мяча с изменением направления – передача. Ловля мяча в движении – ведение и остановка – поворот - передача мяча. Двусторонняя игра по упрощенным правилам.</p>
<b>Гимнастика</b>	<b>14</b>	<p>Техника безопасности на уроках гимнастики.</p> <p>Строевые упражнения. Упражнения на осанку.</p> <p>Корректирующие упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>Переноска грузов (снарядов). Танцевальные упражнения.</p> <p>Лазание по канату и гимнастической скамейке.</p> <p>Равновесие. Ходьба с различным положением рук, на носках переставным шагом, с поворотом. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед, расхождением вдвоем на скамейке.</p> <p>Упражнения на гимнастической стенке. Акробатические упражнения.</p> <p>Упражнения с набивными мячами. Опорный прыжок, согнув ноги через козла.</p> <p>Передвижения в вися на гимнастической стенке, подтягивание в вися на гимнастической стенке. Опорный прыжок – ноги врозь через козла.</p>

		<p>Строевые упражнения: размыкания, повороты при ходьбе, ходьба змейкой, противходом. Лазание по канату в три приема на скорость.</p> <p>Акробатические упражнения (элементы). Равновесие на бревне. Передача предметов (набивного мяча). Эстафета с преодолением препятствий: подлазанием и перелазанием под них.</p> <p>Игра на развитие выносливости. Эстафеты линейные и по кругу.</p> <p>Опорный прыжок, согнув ноги и ноги врозь через козла.</p> <p>Упражнения у гимнастической стенке.</p> <p>Упражнения на осанку. Равновесия на гимнастической скамейке и бревне. Акробатические упражнения (связки).</p> <p>Лазание по канату в три подъема на высоту. Опорный прыжок.</p> <p>Эстафеты с элементами акробатики, опорных прыжков, лазания.</p> <p>Урок – соревнование «Гимнастическое многоборье».</p>
<b>Лыжная подготовка</b>	<b>23</b>	<p>Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.</p> <p>Прокладывание лыжни.</p> <p>Прохождение дистанции 1 км с использованием двухшажного хода. Торможение «Плугом».</p> <p>Одновременный одношажный ход на отрезках 40-60 м (5 повторений)</p> <p>Подъем «полуелочкой». Игры на лыжах «Подбери флажок», «Метко в цель».</p> <p>Одновременный одношажный ход и двушажный ход на дистанции 2 км.</p> <p>Прохождение отрезков на время 150-200 м одновременным одношажным ходом.</p> <p>Лыжные эстафеты по кругу 300-400м.</p> <p>Подъем «полуелочкой». Спуск с пологого склона.</p> <p>Прохождение отрезков 40-50м быстрым темпе(5-6 повторений)</p> <p>Дистанция 2 км, 3 км, используя изученные лыжные ходы в быстром темпе.</p> <p>Прохождение отрезков 150-200 м (2-3- раза) двухшажным шагом с переходом на одновременный одношажный ход.</p> <p>Одновременный двушажный ход на отрезках 60 м (5 повторений).</p> <p>Лыжные эстафеты по кругу 500м. торможение «плугом»</p> <p>Дистанция 1,5 км с преодолением впадин и выступов с использованием изученных ходов. Преодоление дистанции 2 км, 3 км. Игры на лыжах «Слалом», «Пустое место», «Метко в цель».</p> <p>Повторное передвижение в быстром темпе и а отрезках 40-60 м в одновременном двухшажном ходе. Подъемы «полуелочкой» и «полуелочкой»</p>
<b>Волейбол</b>	<b>5</b>	<p>Правила и обязанности игроков. Техника безопасности во время занятий. Верхняя передача двумя руками на месте.</p> <p>Верхняя передача мяча двумя руками на месте и после перемещения. Игра «Мяч в воздухе». Верхняя передача мяча, брошенного партнером на месте. Игра «Мяч в воздухе».</p>
<b>8 класс</b>		
<b>Коррекционно-развивающие</b>	<b>10</b>	<p>Комплекс упражнений на растягивание. Игры на развитие гибкости: «Дотянись до круга», «Сохрани позу».</p>

<p><b>игры</b></p>		<p>Коррекционно-развивающие игры на развитие гибкости «Гонка мячей», «Палка за спину». Грудное и брюшное дыхание. Комплекс упражнений на растягивание. Корректирующая ходьба. Упражнения на коррекцию плоскостопия. Игры на развитие гибкости. «Эстафеты – поезда». Коррекционно-развивающие игры на активизацию внимания "Третий лишний"(с сопротивлением). Комплекс упражнений по профилактике плоскостопия. Игра на развитие физических качеств - ловкости: «Ловля парами», «Сбор картошки». Игры на развитие физических качеств – быстроты «Салки- дай руку», «Точно в руки». Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.</p> <p>Игра на развитие силы «Вытолкни из круга», «Перетягивание в парах». Грудное и брюшное дыхание. Комплекс упражнений на растягивание. Дыхательные упражнения. Игры на внимание «Кто точнее», «Сохрани позу». Коррекционно-развивающие игры с элементами пионербола «Ловкая подача " «Сигнал". Упражнения по коррекции плоскостопия.</p>
<p><b>Легкая атлетика</b></p>	<p><b>28</b></p>	<p>Техника безопасности на уроках л/ат. Значения занятий беговых упражнений, метание мяча для различных групп мышц.</p> <p>Прохождение на скорость отрезков от 50-100м. специальные беговые упражнения.</p> <p>Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Запрещённое движение», «Перетягивание канатов», «Ориентир».</p> <p>Медленный бег до 10мин. В равномерном темпе. Эстафета 4*60м.</p> <p>Кроссовый бег 500-1000м. метание мяча на дальность. Встречная эстафета, эстафета в кругу (с мячами, обручами, кеглями). Бег с преодолением препятствий. Метание мяча с полного разбега в коридоре 10м. Эстафета с преодолением препятствий: лазание, перелазание. Бег 100м. на скорость. Медленный бег до 5мин. В различном темпе.</p> <p>Прыжок в длину «согнув ноги». Старт из положения с опорой на одну руку. Игры с метанием предметов "Попади в окошко", "Символ". Метание малого мяча из различных положений. Эстафета 4*60м. Ускорение 60 метров. Прыжок в длину на результат. Эстафета 4*60 метров. Медленный бег до 8-10 минут.</p> <p>Прыжок в высоту. «Перешагивание» с 3 шагов.</p> <p>Преодоление препятствий, специальные беговые и прыжковые. Прыжок в высоту «перешагиванием» (разбег, отталкиванием)</p> <p>Прыжок в высоту на результат. Кроссовый бег 800 метров. Метание малого мяча в цель. Кросс: 800 метров на время.</p> <p>Игры с элементами метания мяча, передачи мяча.</p> <p>Специальные беговые упражнения. Бег 100 метров на скорость. Эстафета 4*60м. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с малого разбега на точность приземления. Метание мяча на результат.</p> <p>Прыжок в длину с разбега на результат. Игры на внимание. Кроссовый бег 500 метров. Метание набивного мяча на дальность.</p>



		Бег 60 метров на скорость. Прыжковые упражнения. Метание мяча в цель. Урок-соревнование: 100 м. на время, толкание набивного мяча. Игры с элементами прыжков, метание, бега.
<b>Баскетбол</b>	<b>15</b>	<p>Техника безопасности на уроках баскетбола. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой.</p> <p>Ведение мяча с изменением направления движения.</p> <p>Штрафной бросок. Учебная игра. Ведение мяча – 2 шага – бросок в корзину. Учебная игра.</p> <p>Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу двумя руками, от груди. Игра с упрощенными правилами. Передача мяча в двойках. Штрафной бросок. Учебная игра. Броски мяча по кольцу со средней дистанции.</p> <p>Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Передача мяча. Броски мяча. Ведение мяча.</p> <p>Учебная игра по упрощенным правилам.</p> <p>Ведение мяча обводкой препятствий. Бросок мяча в корзину.</p> <p>Ведение мяча – 2 шага – бросок в корзину. Штрафной бросок.</p> <p>Учебная игра по упрощенным правилам. Передачи мяча в двойках, ведение мяча. Учебная игра.</p> <p>Передача мяча сверху, снизу, в парах после перемещения.</p> <p>Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Верхняя передача мяча в прыжке. Учебная игра. Знакомство с нападающим ударом и блоком. Совершенствование передач и подач мяча.</p>
<b>Гимнастика</b>	<b>23</b>	<p>Техника безопасности на уроках гимнастики. Упражнения с гимнастическими палками. Переноска снарядов. Игра.</p> <p>Опорный прыжок «ноги врозь» ходьба по бревну и соскок.</p> <p>Лазание произвольным способом. Бревно: передвижение быстрым шагом и бегом с последующим соскоком. Лазание в три приема.</p> <p>Прыжок «согнув ноги» через козла. Полу шпагат с различным положением рук. Лазание на скорость. Преодоление препятствий (3шт).подтягивание в весе на гимнастической стенке. Кувырок вперед, назад. Опорный прыжок. Равновесие на бревне:хождение, повороты. Кувырки, полу шпагаты.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке. Опорный прыжок ноги врозь, согнув ноги.</p> <p>Упражнения со скакалкой. Растяжки, отжимание, наклоны.</p> <p>Упражнения на тренажерах: вело, беговые дорожки. Диск «Здоровье», «степпер», «гребля». Игра на развитие силы «Вытолкни из круга», «Перетягивание в парах». Грудное и брюшное дыхание. Равновесие на бревне. Акробатические упражнения. Преодоление полосы препятствий (4-5 шт.) перелазание с одного каната на другой. Опорный прыжок.</p> <p>Лазание по канату. Акробатические комбинации. Опорный прыжок. Игра на развитие выносливости «Эстафета поезда».Упражнения на коррекцию плоскостопия. Простейшие комбинации на бревне. Лазание на скорость. Урок – соревнование «Гимнастическое многоборье». Игры с элементами акробатики, лазания и перелазания</p>
<b>Лыжная подготовка</b>	<b>26</b>	<p>Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.</p> <p>Прокладка учебной лыжни.Двухшажный попеременныйход.</p> <p>Дистанция 2км в равномерном темпе. Игры на развитие</p>

		<p>гибкости «передача мячей». Одновременный одношажный ход (прохождение отрезков по 60м.) поворот «плугом». Сочетание ходов: двухшажного, попеременного и одновременного одношажного на дистанции 1км. спуски в основной стойке. Одновременный бесшажный ход (прохождение отрезков по 60м). поворот «переступанием»</p> <p>Передвижение на лыжах по слабопересеченной местности до 3км (без учета времени). Лыжные эстафеты на отрезках от 60 до 100 метров. Прохождение отрезков 100м различными лыжными ходами. Игра «Перестрелка». Сочетание различных лыжных ходов при прохождении дистанции 2км, 1км на время. Комплекс упражнений на растягивание. Одношажный временный ход с переходом на бесшажный одновременный на отрезках 50м.</p> <p>Прохождение дистанции 300м на скорость. Подъем по пологому склону «елочкой». Игра «Переставь флажок». Одновременный двухшажный ход. Передвижение в быстром темпе отрезков 40-60м.</p> <p>Правильное падение при прохождении спусков. одновременный одношажный ход на круге 150-200 метров. Игра «Попади в круг»</p> <p>Коррекционно-развивающие игры на развитие выносливости «Эстафеты- поезда». упражнения на расслабление. Сочетание попеременных ходов с одновременными ходами на дистанции 2км. Поворот «упором». Дистанция 2км. правила соревнований по лыжным гонкам.</p> <p>Комбинированное торможение палками и лыжами. Прохождение дистанции 1,5км, применяя изученные одновременные и попеременные ходы.</p>
--	--	--

Оценка по предмету «Физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально. Выполнение нормативов уровня физического развития и подготовленности обучающихся проверяется дважды в год: сентябрь, май

#### Критерии оценки:

##### Мальчики

Класс	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3
Сила кисти	15	12	10	20	18	15	25	20	18	30	24	18	35	25	20
Прыжок в длину с места	161 - 170	141 - 160	135 - 140	166 - 175	146 - 165	140 - 145	171 - 190	146 - 170	135 - 145	186- 215	156- 185	150- 155	191- 205	171- 190	160- 170
Бег 30 м на время	8.8 — 8.2	9.4 — 8.9	9.5 и более	9.6 — 9.4	9.9. - 9.7	10.0 — 10.8	9.4 — 9.0.	9.7. - 9.5	9.8. более	9.4- 9.0	9.5- 9.0	9.6 более	9.4- 9.0	9.7- 9.5	9.8 более
Метание мяча на дальность	35 - 30	29 - 25	24 - 20	25 - 30	24 - 20	15 - 18	35 - 40	25 - 30	18 - 20	35- 40	25- 30	18-20	35- 40	25- 30	18-20
Метание мяча в цель	5	4	3	5	3	2	5	4	2	5	4	3	5	4	2

##### Девочки

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
-------	---------	---------	---------	---------	---------

	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3
Сила кисти	15	12	10	20	18	15	25	20	18	30	24	18	35	25	20
Прыжок в длину с места	146 - 160	132 - 145	125 - 130	151 - 170	136 - 150	120 - 125	151 - 170	126 - 150	12 - 12.5	166-180	136-165	130-135	166-170	141-165	135-140
Бег 30 м на время	12.4 — 11.8	12.7 — 12.5	12.8 бол ее	10.3 - 10.1	11.2 — 10.8	12.3 — 11.4	11.9 - 11.3	12.5 - 12.0	12.6 - 12.0	103-10.1	11.2 - 10.8	12.3 - 11.4	10.3 - 10.1	11.2 - 10.8	12.3 - 11.4
Метание мяча на дальность	23 - 25	19 - 22	18 - 15	20 - 18	13 - 15	12 - 10	22-25	18-20	15-12	22-25	18-20	15-12	22-25	1802 - 9	15-12
Метание мяча в цель	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1

### 3. Тематическое планирование.

#### 7 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во час.
<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>		
1.	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Значение занятий легкой атлетикой для здоровья. Игра «Перемена мест».	1
2	Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Будь внимателен», «Слушай сигнал»	1
3.	Продолжительная ходьба (20 мин.) в различном темпе с изменением ширины и частоты шага. Игра «В горизонтальную мишень»	1
4.	Бег с низкого старта с укреплением 40 м X 3 раза. Метание набивного мяча (2 -3 кг) двумя руками снизу.	1
5	Игры с элементами бега «Кто впереди», «Догони ведущего».	1
6.	Медленный бег до 8 минут. Многоскоки с места и разбега. Игра «Кто дальше».	1
7.	Бег на время 60 метров. Прыжок в длину на результат.	1
8.	Бег 80 метров с преодолением 3-4 препятствий. Толкание набивного мяча (2-3 кг) с места на дальность. Беседа: «Основные части тела».	1
9	Игры с элементами прыжков: «Не задень веревку», «Поймай мяч».	1
10.	Кроссовой бег 800 метров.(бег по виражу). Метание малого мяча на дальность из положения лежа.	1
11	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Движение ног и рук в полете. Бег 30м из различных положений – старт.	1
12	Передача эстафетной палочки. Метание мяча на дальность.	1
13	Игры с элементами метания предметов «В четыре стойки», «Ловкие меткие».	1
14.	Кросс 1000м – 500м. прыжок в длину с разбега на результат.	1
<b>Баскетбол ( 8 часов).</b>		
15.	Техника безопасности при занятии баскетболом. Бег с изменением направления и скорости движения. Игра «Встречные эстафеты Беседа: «Самоконтроль и его приёмы».	1
16	Игра на развитие физических качеств – ловкости: «Ловкие и меткие».	1
17	Повороты на месте вперед, назад. Передача мяча в движении двумя руками и одной рукой от плеча. Игра «Встречные эстафеты».	1

18	Комплекс упражнений на растягивание. Дыхательные упражнения. Игры на внимание: «Не ошибись»	1
19	Ведение мяча с изменением высоты отскока и режима бега. Броски мяча в корзину от плеча после остановки.	1
20	Игра на развитие физических качеств – быстроты: «Узнай, кто это был».	1
21	Передача мяча в парах, тройках, в движении двумя руками от груди и одной рукой от плеча. Игра «Точная передача».	1
22	Сочетание приемов: ведение мяча с изменением направления, передача. Игра «Встречные эстафеты».	1
23	Коррекционные игры на развитие физических качеств – ловкости: «Ловкие и меткие».	1
24	Игра в баскетбол по упрощенным правилам (двойкам, тройкам, командой)	1
25	Основные правила игры в баскетбол. Игра в баскетбол двусторонняя по упрощенным правилам.	1
<b>Гимнастика (14 часов.) и коррекционно-развивающие игры (7часов) – 21 час.</b>		
26.	Техника безопасности на уроках гимнастики. Строевые упражнения. Упражнения на осанку. Корректирующие упражнения с гимнастической палкой.	1
27	Игра на развитие физических качеств – ловкости: «Ловкие и меткие».	1
28	Переноска грузов (снарядов). Танцевальные упражнения. Лазание по канату и гимнастической скамейке.	1
29.	Игра на развитие физических качеств – быстроты: «Узнай, кто это был».	1
30.	Равновесие. Ходьба с различным положением рук, на носках переставным шагом, с поворотом. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед, расхождением вдвоем на скамейке.	1
31.	Упражнения на гимнастической стенке. Акробатические упражнения.	1.
32.	Упражнения с набивными мячами. Опорный прыжок, согнув ноги через козла.	1
33.	Комплекс упражнений на растягивание. Дыхательные упражнения. Игры на внимание «Кто точнее», «Сохрани позу»	1
34.	Передвижения в висе на гимнастической стенке, подтягивание в висе на гимнастической стенке. Опорный прыжок – ноги врозь через козла.	1
35.	Строевые упражнения: размыкания, повороты при ходьбе, ходьба змейкой, противоходом. Лазание по канату в три приема на скорость.	1
36.	Корректирующие упражнения со скакалкой. Равновесие на низком бревне	1
37.	Комплекс упражнений на растягивание в парах. Игры на развитие гибкости «Сохрани стойку»	1
38.	Акробатические упражнения (элементы). Равновесие на бревне.	1
39.	Передача предметов (набивного мяча). Эстафета с преодолением препятствий: подлазанием и перелазанием под них.	1
40.	Игра на развитие выносливости. Эстафеты линейные и по кругу.	1
41.	Опорный прыжок, согнув ноги и ноги врозь через козла. Упражнения у гимнастической стенке.	1
42.	Упражнения на осанку. Равновесия на гимнастической скамейке и бревне. Акробатические упражнения (связки).	1
43.	Игра на развитие силы с набивными мячами «Смелые, сильные, ловкие»	1
44.	Лазание по канату в три подъема на высоту. Опорный прыжок.	1
45.	Эстафеты с элементами акробатики, опорных прыжков, лазания.	1
46.	Урок – соревнование «Гимнастическое многоборье».	1
47.	Игры на развитие быстроты. Эстафеты с передачей мячей.	1
48.	Упражнения на коррекцию правильной осанки. Дыхательные упражнения.	1
<b>Лыжная подготовка (23 часов)</b>		
49.	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Прокладывание лыжни.	1
50.	Прохождение дистанции 1 км с использованием двухшажного хода. Торможение	1

	«Плугом».	
51.	Комплекс упражнений на растягивание. Упражнения на осанку: корригирующая ходьба с различным положением рук, с гимнастическими палками.	1
52.	Одновременный одношажный ход на отрезках 40-60 м (5 повторений)	1
53.	Подъем «полуелочкой». Игры на лыжах «Подбери флажок», «Метко в цель».	1
54.	Комплекс упражнений в парном стретчинге. Игры на развитие гибкости «Передача набивных мячей».	1
55.	Одновременный одношажный ход и двушажный ход на дистанции 2 км.	1
56.	Прохождение отрезков на время 150-200 м одновременным одношажным ходом.	1
57.	Коррекционно-развивающие игры на развитие быстроты «Кто впереди», «Догони ведущего»	1
58.	Лыжные эстафеты по кругу 300-400м.	1
59.	Подъем «полуелочкой». Спуск с пологого склона. Прохождение отрезков 40-50м быстрым темпе(5-6 повторений)	1
60.	Коррекционно-развивающие игры на развитие силы «Перебросить в круг». Упражнения на расслабление «Волшебный коврик»	1
61.	Дистанция 2 км, 3 км, используя изученные лыжные ходы в быстром темпе.	1
62.	Прохождение отрезков 150-200 м (2-3- раза) двухшажным шагом с переходом на одновременный одношажный ход.	1
63.	Одновременный двушажный ход на отрезках 60 м (5 повторений). Игра «Подбери флажок».	1
64.	Комплекс упражнений на растягивание в парах. Упражнения на осанку и профилактику плоскостопия « Тропа коррекции»	1
65.	Лыжные эстафеты по кругу 500м. торможение «плугом»	1
66.	Дистанция 1,5 км с преодолением впадин и выступов с использованием изученных ходов.	1
67.	Преодоление дистанции 2 км, 3 км.	1
68.	Комплекс упражнений на растягивание. Игра «Сохрани стойку»	
69.	Игры на лыжах «Слалом», «Пустое место», «Метко в цель».	1
70.	Повторное передвижение в быстром темпе и а отрезках 40-60 м в одновременном двухшажном ходе. Подъемы «полуелочкой» и «полуелочкой»	1
71.	Коррекционно-развивающие игры на развитие выносливости «Мяч над веревкой»» грудное и брюшное дыхание.	1
<b>Легкая атлетика(10 часа)</b>		
72.	Специальные прыжковые упражнения: многоскоки на одной ноге, на двух ногах, через препятствие, со скакалкой (серии 10-15 м.х 3 раза)	1
73.	Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием»: подбор толчковой ноги, разбега.	1
74.	Коррекционно-развивающие игры на развитие ловкости «Ловкие и меткие». Упражнения на коррекцию осанки « Сохрани позу»	1
75.	Прыжок в высоту с 3 шагов разбега: переход по планку, приземление.	1
76.	Комплекс упражнений на растягивание. Дыхательные упражнения «Дотянись до круга»	1
77.	Прыжок в высоту с полного разбега, переход по планку, приземление.	1
<b>Спортивные игры и коррекционно-развивающие игры. Волейбол (5 часа)</b>		
78.	Правила и обязанности игроков. Техника безопасности во время занятий. Верхняя передача двумя руками на месте.	1
79.	Верхняя передача мяча двумя руками на месте и после перемещения. Игра «Мяч в воздухе».	1
80.	Верхняя передача мяча, брошенного партнером на месте. Игра «Мяч в воздухе».	1
81.	Коррекционно-развивающие игры на развитие внимания "Будь внимателен". Упражнения по коррекции правильной осанки «Сохрани позу» с гимнастическими	1

	палками.	
82	Верхняя передача мяча, наброшенного партнером после перемещения. Учебная игра в волейбол.	1
<b>Баскетбол (5 часа)</b>		
83	Основные правила игры в баскетбол. Бег с изменением направления и скоростью движения.	1
84	Остановка прыжком, поворотом. Повороты в движении вперед и назад. Ловля мяча и передача в движении двумя руками от груди.	1
85	Коррекционно-развивающие игры на развитие быстроты «Догони ведущего» Упражнения на профилактику плоскостопия «Тропа коррекции»	1
86	Сочетание приемов ведения мяча с изменением направления – передача. Ловля мяча в движении – ведение и остановка – поворот - передача мяча. Двусторонняя игра по упрощенным правилам.	1
87	Коррекционно-развивающие игры на развитие быстроты "Один за всех и все за одного".	1
<b>Легкая атлетика (11 часов)</b>		
88.	Коррекционно-развивающие игры на развитие выносливости "Мяч капитану".	1
89.	Продолжительная ходьба (20 мин) в различном темпе. Метание набивного мяча 2-3 кг двумя руками снизу из-за головы, через голову.	1
90.	Переменный бег 5 минут. Многоскоки с места и с разбега на результат.	1
91.	Толкание набивного мяча 2-3- кг с места на дальность. Кросс 500-1000м.	1
92.	Прыжок в длину с разбега, согнув ноги – на результат. Метание малого мяча из положения лежа.	1
93.	Коррекционно-развивающие игры на развитие гибкости "Стрелки". Расслабляющие упражнения.	1
94.	Ускорение на время 60 м . прыжок в длину, согнув ноги – на результат.	1
95.	Метание мяча на дальность. Бег с препятствием 80м.	1
96.	Встречные эстафеты. Русские национальные игры.	1
97.	Специальные беговые упражнения. Метание малого мяча в цель	1
98.	Урок – соревнование полоса препятствий: бег 30м., метание мяча на дальность, прыжок в длину с места	1
99.	Подвижные игры с элементами метания, прыжков.	1
100.	Урок-соревнование: 100 м. на время, толкание набивного мяча.	1
101.	Игры с элементами прыжков, метание, бега.	1
102.	Русские национальные игры.	1

### 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>«Легкая атлетика» (10 часов)</b>		
1	Техника безопасности на уроках л/ат. Значения занятий беговых упражнений, метание мяча для различных групп мышц.	1
2	Прохождение на скорость отрезков от 50-100м. специальные беговые упражнения.	1
3	Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Запрещённое движение», «Перетягивание канатов», «Ориентир».	1
4	Медленный бег до 10мин. В равномерном темпе. Эстафета 4*60м.	1
5	Кроссовый бег 500-1000м. метание мяча на дальность.	1
6	Встречная эстафета, эстафета в кругу (с мячами, обручами, кеглями).	1
7	Бег с преодолением препятствий. Метание мяча с полного разбега в коридоре 10м.	1
8	Эстафета с преодолением препятствий: лазание, перелазание.	1
9	Бег 100м. на скорость. Медленный бег до 5мин. В различном темпе.	1
10	Прыжок в длину «согнув ноги». Старт из положения с опорой на одну руку.	1
11	Игры с метанием предметов "Попади в окошко", "Символ".	1

12	Метание малого мяча из различных положений. Эстафета 4*60м.	1
13	Ускорение 60 метров. Прыжок в длину на результат.	1
14	Эстафета 4*60 метров. Медленный бег до 8-10 минут.	1
15	Комплекс упражнений на растягивание. Игры на развитие гибкости: «Дотянись до круга», «Сохрани позу».	1
<b>Раздел «Баскетбол» (8 часов)</b>		
16	Техника безопасности на уроках баскетбола. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой.	1
17	Игра на развитие физических качеств - ловкости: «Ловля парами», «Сбор картошки».	1
18	Ведение мяча с изменением направления движения. Штрафной бросок. Учебная игра	1
19	Ведение мяча – 2 шага – бросок в корзину. Учебная игра.	1
20	Игры на развитие физических качеств – быстроты «Салки- дай руку», «Точно в руки». Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.	1
21	Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу двумя руками, от груди. Игра с упрощенными правилами.	1
22	Передача мяча в двойках. Штрафной бросок. Учебная игра.	1
23	Игра на развитие силы «Вытолкни из круга», «Перетягивание в парах». Грудное и брюшное дыхание.	1
24	Броски мяча по кольцу со средней дистанции. Игра по упрощенным правилам.	1
25	Передача мяча. Броски мяча. Ведение мяча.	1
26	Учебная игра по упрощенным правилам.	1
27	Комплекс упражнений на растягивание. Дыхательные упражнения. Игры на внимание «Кто точнее», «Сохрани позу»	1
<b>Гимнастика (16 часов) и коррекционно- развивающие игры (7 часов)</b>		
28	Техника безопасности на уроках гимнастики. Упражнения с гимнастическими палками. Переноска снарядов. Игра.	1
29	Опорный прыжок «ноги врозь» ходьба по бревну и соскок. Лазание произвольным способом.	1
30	Игры на развитие физических качеств – быстроты «Салки- дай руку», «Точно в руки». Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.	1
31	Бревно: передвижение быстрым шагом и бегом с последующим соскоком. Лазание в три приема.	1
32	Прыжок «согнув ноги» через козла. Полу шпагат с различным положением рук. Лазание на скорость.	1
33	Комплекс упражнений на растягивание. Дыхательные упражнения. Игры на внимание.	1
34	Преодоление препятствий (3шт).подтягивание в весе на гимнастической стенке. Кувырок вперед, назад.	1
35	Опорный прыжок. Равновесие на бревне: хождение, повороты. Кувырки, полу шпагаты.	1
36	Комплекс упражнений на растягивание в парах. Игры на развитие гибкости «Палка за спину»	1
37	Лазание по гимнастической стенке. Опорный прыжок ноги врозь, согнув ноги.	1
38	Упражнения со скакалкой. Растяжки, отжимание, наклоны.	1
39	Упражнения на тренажерах: вело, беговые дорожки. Диск «Здоровье», «степпер», «гребля»	1
40	Игра на развитие силы «Вытолкни из круга», «Перетягивание в парах». Грудное и брюшное дыхание.	1
41	Равновесие на бревне. Акробатические упражнения.	1
42	Преодоление полосы препятствий (4-5 шт.) перелазание с одного каната на	1

	другой.	
43	Игра на развитие выносливости «Удочка прыжковая» Салки со скакалкой». Упражнения на коррекцию осанки и плоскостопия.	1
44	Опорный прыжок. Лазание по канату.	1
45	Акробатические комбинации. Опорный прыжок.	1
46	Игра на развитие выносливости «Эстафета поезда». Упражнения на коррекцию плоскостопия.	1
47	Простейшие комбинации на бревне. Лазание на скорость.	1
48	Урок – соревнование «Гимнастическое многоборье».	1
49	Комплекс упражнений на растягивание. Дыхательные и расслабляющие упражнения	1
50	Игры с элементами акробатики, лазания и перелазания	1
	<b>Лыжная подготовка (16 часов) и коррекционно- развивающие игры (8часов) Всего – 24 часа.</b>	
51	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Прокладка учебной лыжни.	1
52	Двухшажный попеременный ход. Дистанция 2км в равномерном темпе. (РК)	1
53	Комплекс упражнений в парном стретчинге. Игры на развитие гибкости «передача мячей».	1
54	Одновременный одношажный ход (прохождение отрезков по 60м.) поворот «плугом».	1
55	Сочетание ходов: двухшажного, попеременного и одновременного одношажного на дистанции 1км. спуски в основной стойке.	1
56	Одновременный бесшажный ход (прохождение отрезков по 60м).поворот «переступанием»	1
57	Коррекционно-развивающие игры на развитие быстроты «Ловкие, смелые, выносливые», «Сбор картошки».	1
58	Передвижение на лыжах по слабопересеченной местности до 3км (без учета времени).	1
59	Лыжные эстафеты на отрезках от 60 до 100 метров.	1
60	Коррекционно-развивающие игры на развитие силы «Вытолкни из круга», «Перетягивание в парах». Грудное и брюшное дыхание.	1
61	Прохождение отрезков 100м различными лыжными ходами. Игра «Перестрелка»	1
62	Сочетание различных лыжных ходов при прохождении дистанции 2км, 1км на время.	1
63	Комплекс упражнений на растягивание. Корректирующая ходьба. Дыхательные упражнения.	1
64	Одношажный временный ход с переходом на бесшажный одновременный на отрезках 50м.	1
65	Прохождение дистанции 300м на скорость. Подъем по пологому склону «елочкой». Игра «Переставь флажок».	1
66	Комплекс упражнений в парном стретчинге. Упражнения на осанку и профилактику плоскостопия.	1
67	Одновременный двушажный ход. Передвижение в быстром темпе отрезков 40-60м.	1
68	Правильное падение при прохождении спусков. одновременный одношажный ход на круге 150-200 метров. Игра «Попади в круг»	1
69	Коррекционно-развивающие игры на развитие выносливости «Эстафеты- поезда». Упражнения на расслабление.	1
70	Сочетание попеременных ходов с одновременными ходами на дистанции 2км.	1
71	Коррекционно-развивающие игры на развитие ловкости «Снайперы» «Попади в окошко». Дыхательные упражнения.	1
72	Поворот «упором». Дистанция 2км. правила соревнований по лыжным гонкам.	1



73	Комбинированное торможение палками и лыжами. Прохождение дистанции 1,5км, применяя изученные одновременные и попеременные ходы.	1
74	Комплекс упражнений на растягивание. Корректирующая ходьба. Дыхательные упражнения.	1
<b>Лёгкая атлетика (9 часов)</b>		
75	Прыжок в высоту. «Перешагивание» с 3 шагов.	1
76	Коррекционно-развивающие игры на развитие гибкости «Гонка мячей», «Палка за спину». Грудное и брюшное дыхание.	1
77	Преодоление препятствий, специальные беговые и прыжковые. Игра.	1
78	Комплекс упражнений на растягивание. Корректирующая ходьба. Упражнения на коррекцию плоскостопия.	1
79	Прыжок в высоту «перешагиванием» (разбег, отталкиванием).	1
80	Прыжок в высоту на результат. Игры на развитие гибкости. «Эстафеты – поезда»	1
<b>Спортивные игры и коррекционно-развивающие игры -10 часов.</b>		
<b>Баскетбол</b>		
81	Ведение мяча обводкой препятствий. Бросок мяча в корзину.	1
82	Ведение мяча – 2 шага – бросок в корзину. Штрафной бросок.	1
83	Учебная игра по упрощенным правилам.	1
84	Передачи мяча в двойках, ведение мяча. Учебная игра.	1
85	Коррекционно-развивающие игры на развитие эмоционально-волевой сферы "Прыгуны и ползуны" «Ёжик». Упражнения по коррекции правильной осанки.	1
86	Передача мяча сверху, снизу, в парах после перемещения. Нижняя прямая подача.	1
87	Верхняя прямая подача. Верхняя передача мяча в прыжке. Учебная игра.	1
88	Знакомство с нападающим ударом и блоком.	1
89	Совершенствование передач и подач мяча. Учебная игра.	1
90	Коррекционно-развивающие игры с элементами пионербола «Ловкая подача " «Сигнал". Упражнения по коррекции плоскостопия.	1
<b>Лёгкая атлетика – 11 часов</b>		
91	Медленный бег в равномерном темпе до 5 минут. Эстафеты с бегом, прыжками, мячами.	1
92	Кроссовый бег 800 метров. Метание малого мяча в цель.	1
93	Коррекционно-развивающие игры на активизацию внимания "Третий лишний"(с сопротивлением). Комплекс упражнений по профилактике плоскостопия.	1
94	Кросс: 800 метров на время. Игры с элементами метания мяча, передачи мяча.	1
95	Специальные беговые упражнения. Бег 100 метров на скорость. Эстафета 4*60м.	1
96	Специальные беговые и прыжковые упражнения. Прыжок в длину с места.	1
97	Прыжок в длину с малого разбега на точность приземления. Метание мяча на результат.	1
98	Прыжок в длину с разбега на результат. Игры на внимание.	1
99	Кроссовый бег 500 метров. Метание набивного мяча на дальность.	1
100	Бег 60 метров на скорость. Прыжковые упражнения. Метание мяча в цель.	1
101	Урок-соревнование: 100 м. на время, толкание набивного мяча.	1
102	Игры с элементами прыжков, метание, бега. Русские национальные игры.	1

**Программа коррекционного курса  
«Психологическая коррекция» для 6-8 класса**

**1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Программа составлена на основе программы по психокоррекции для специальных коррекционных классов.

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих тяжёлые речевые нарушения и отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и

психологии. Все чаще школьники испытывают трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

В нашей школе обучаются дети, по специальной коррекционной программе и для успешной адаптации к среднему звену, формирования высших психических функций и речевого развития была создана коррекционно-развивающая программа.

Продолжительность занятия 40 минут. Частота занятий 2 раза в неделю.

Учебный план.

	6	7	8
психология	2	2	2

**Личностные:** Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя

в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **2. Содержание коррекционного курса**

Цель преподавания психологии в школе совпадает с основной целью всей системы образования – культурное и социальное развитие ребенка, обеспечивающее ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь.

Сегодня, для того чтобы помочь ребенку в полноценном развитии, недостаточно передать ему опыт предшествующих поколений, надо подготовить его к жизни в быстро изменяющемся мире, более того, научить его изменять и совершенствовать этот мир. В настоящее время уже существует немалое количество учебников и учебных пособий по школьному курсу « Психология». В то же время каждый этап психологического обучения имеет и свои специфические возрастные задачи.

Одна из концепций, отвечающих новым условиям, - концепция развивающего обучения. Развивающее обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Теория развивающего обучения берет свое начало в работах И. Г. Песталоцци, А. Дистервега, К. Д. Ушинского. Научное обоснование этой теории дано в трудах Л. С. Выготского. Свое дальнейшее развитие она получила в работах Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, В. Г. Разумовского, Н. А. Менчинской, И. С. Якиманской, Г. К. Селевко и др. Развивающее обучение направлено на формирование личности ученика, его цель – развитие школьника, его интеллекта, а в основе процесса обучения – самостоятельная познавательная активность.

« В условиях модернизации системы образования, основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах» Компетентностный подход требует значительного интеллектуального развития: основ логического мышления, абстрактного мышления, саморефлексии, определение своей собственной позиции, самооценки, гибкости и критичности мышления и др...

Таким образом, современному обществу необходима развивающая педагогика – как система интеллектуального и психического развития, формирующая в личности ученика

устойчивые структуры творческого стиля мышления. При этом изменяются принципы педагогической деятельности, изменяется позиция педагога и позиция учащихся.

Структура занятий и формы занятий разнообразны : групповые, индивидуальные, фронтальные. Дифференциация учащихся происходит и по желанию учащихся выполнять задания разного уровня сложности, и по усмотрению учителя, в зависимости от реальных возможностей учащихся.

Организуя деятельность учащихся на интеллектуальных занятиях необходимо опираться на принцип реализации деятельностного подхода в обучении, то есть продумывать структуру занятия так, чтобы все учащиеся были вовлечены в деятельность, и каждый ребенок в процессе был услышан, поощрен, замечен учителем. Этого можно добиться широко используя групповые методы и коллективную мыслительную деятельность.

Для достижения наилучшего эффекта при организации и проведении занятий необходимо соблюдать следующие принципы:

- Использование доступного и знакомого для учащихся предметного материала, для того чтобы при отработке основных приемов мыслительной деятельности не возникало препятствия в виде непонимания содержания научных понятий.
- Проведение занятий на уровне повышенного интереса, что позволяет сделать учащихся активными участниками интеллектуального тренинга, создать положительный эмоциональный фон занятий. С этой целью широкое использование игровых методик.
- Рефлексия выполняемых интеллектуально-познавательных действий. Осознание учащимися характера и основных этапов выполняемых действий, позволит учащимся переносить сформированные интеллектуальные умения на иное содержание и успешно применять в учебной деятельности.

Оптимальное использование индивидуальных и коллективных методов при поиске и обсуждении решений задач. Это в значительной мере способствует формированию коммуникативной культуры, а также обеспечивает взаимообмен различными подходами к выполнению заданий. Кроме того, общение при работе в группах является ведущим мотивом учащихся 5-7 классов.

Развивающее обучение сместило образовательные акценты с изучения учениками учебного материала по предметам на их учебную деятельность, ориентированную на интеллектуальное развитие учащихся, формирование у них основ логического и творческого мышления.

Стержневой идеей концепции развивающего обучения является опережающее развитие мышления. Вместе с тем знания являются важным источником развития. По словам П.П. Блонского «Пустая голова не рассуждает, чем больше опыта и знаний имеет эта голова, тем больше она способна рассуждать». Знания преобразуются мышлением, то есть являются средством развития мышления.

Таким образом, при организации развивающего обучения учебная деятельность должна быть направлена на вооружение учащихся не только конкретными знаниями, но и комплексом интеллектуальных умений : умений проводить классификацию и обобщение фактов, абстрагировать, формулировать выводы; выполнять анализ эксперимента, формулировать проблему и решать ее, планировать эксперимент, проводить наблюдения и др. ( Разумовский В. Г. ) .

Очень важным для реализации идей развивающего обучения является умение определить развивающий аспект каждого урока и конкретизация развивающих целей.

Развивающий аспект включает:

1. Развитие речи: обогащение и усложнение словарного запаса, усиление коммуникативных свойств речи, овладение учащимися художественными образами. Речевое развитие один из основных показателей интеллектуального и общего развития учащихся.
2. Развитие мышления: формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выделять главное, установление причинно-следственных связей; формирование умений доказывать и опровергать, ставить и разрешать проблемы, определять и объяснять понятия и т. д. . .



3. Развитие психических познавательных процессов: воображения, внимания, памяти.
4. Развитие сенсорной сферы: развитие глазомера, ориентации в пространстве и во времени, точности и тонкости различения тени, формы, цвета, звуков.
5. Развитие двигательной сферы: овладение моторикой мелких мышц, умением координировать свои двигательные действия, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений.

**Психологическое консультирование учащихся включает:**

1. Диагностику умственного развития с разработкой прогноза успешности обучения и воспитания. Если в общеобразовательных классах это в основном выявление интеллектуального потенциала и оценка влияния программ обучения на динамику умственного развития, то в классах коррекционно-развивающего обучения (КРО) основными задачами являются:

- Определение актуального уровня развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения;
- Выявление индивидуальных особенностей развития познавательной деятельности (восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов).
- Распределение детей с различными нарушениями развития познавательной сферы на группы по ведущему нарушению.
- Определение условий оптимального развития и обеспечение индивидуального подхода при фронтальном обучении.

Определение условий реализации индивидуальной программы и развития и коррекции.

2. Диагностику развития личности ребенка (в коррекционных классах она проводится со всеми учениками обязательно). Особый акцент делается на выявлении явных и скрытых акцентуаций характера и их влияния на успешность обучения и межличностные отношения. Определяется содержание и индивидуальные занятия с гиперактивными, тревожными, агрессивными детьми, с учениками, у которых отмечается синдром демонстративного поведения, неадекватная самооценка и т. д.

3. Разработку рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, воспитании и общении учащихся.

В системе КРО на каждого учащегося составляется психолого-педагогическая характеристика и компьютерная база данных; проводятся психолого-педагогические консилиумы с целью установления диагноза и разработки индивидуальных программ коррекции.

В дальнейшем проводится индивидуализированный подбор коррекционных приемов; разработка модели коррекционного воздействия; ознакомление учителей и родителей с моделью коррекционной работы; налаживаются взаимосвязь психолога, учителя и родителей в проведении коррекционной работы, обсуждается совместная деятельность.

Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в классах КРО.

Учебно-воспитательный процесс организуется по программам для классов КРО. Для отслеживания результатов этой работы рекомендуется вести психологический контроль эффективности коррекционно-развивающего обучения. С этой целью психолог знакомит учителей классов коррекционно-развивающего обучения с доступными методами диагностики психического развития обучающихся (наблюдения за деятельностью ученика в ходе индивидуальной и фронтальной работы).

Взаимодействие школьной психологической службы с родителями учащихся.

При работе с трудными детьми необходимо проводить анализ особенностей семейного воспитания учащихся, определять типовое состояние семьи, стиль семейного воспитания, выявлять психотравмирующие факторы, находящиеся в сфере психологического контроля.

Важное внимание уделяется разработке рекомендаций по оптимизации состояния семьи, включающих:

- Ознакомление и согласование с родителями модели коррекционной работы;
- Поиск индивидуальных путей адаптации хронически болеющих детей;
- Апробацию и оценку эффективности коррекционной работы с семьей.

## Взаимодействие школьной психологической службы с учителями коррекционных классов, логопедом.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, создания благоприятного микроклимата в коллективе необходимо осуществлять:

- Обучение взаимодействию ( в деловых играх, играх-погружениях) учителя, психолога, логопеда;
- Выявление психологических резервов оптимизации труда учителя;
- Индивидуальное консультирование учителя и оказание ему помощи в решении собственных психологических проблем;
- Психологическую помощь учителю при взаимодействии с трудными учениками и их родителями.

### Планируемые результаты изучения психологии

1. Развитие навыков общения с людьми .
2. Развитие навыков самопознания, самоконтроля, самоподдержки.
3. Развитие навыков осознания и управления собственными эмоциями и распознавания эмоциональных состояний других, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях.
4. Развитие навыков противостояния (психологической невосприимчивости) к вредным социальным влияниям посредством развития критичности мышления и стимулирования ответственного и обдуманного поведения.
5. Формирование готовности подростков к осознанному выбору стратегий поведения.
6. Развитие познавательных процессов

### 3. Тематическое планирование психологической коррекции 6 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Как складывается впечатление о другом человеке	7
3.	Как люди воспринимают друг друга	2
4.	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	6
5.	Как общаются разные люди	10
6.	Виды общения	6
7.	Общение и отношения	10
8.	Общение и понимание людьми друг друга	8
9.	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	4
10.	Я живу среди людей	7
11.	Заключение. Итоговое занятие.	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование психологической коррекции «Познай себя»

#### 7 класс

№	Тема раздела	Цель	Кол-во часов
1.	Введение в курс.	Диагностика познавательных процессов на начало года.	4
2.	Наедине с собой.	Развитие интереса у учащихся к самому себе, своему внутреннему миру, осознание своей уникальности	18
3.	От хочу к могу.	Развитие уверенности в себе, повышение самооценки подростка	18
4.	Я и другие.	Развитие интереса к другим людям, окружающему миру.	16
5.	Мои вершины.	Осознание подростками	12

		самоизменения, стремления к саморазвитию и самореализации.	
		<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**Тематическое планирование по психологической коррекции  
8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2.	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся на начало года.	9
3.	Занятие на развитие познавательной сферы	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	20
4.	Профессиональное самоопределение	Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.	10
5.	Развитие эмоционально-личностной сферы	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	20
6.	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	2
7.	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся на конец года.	6
		<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Н. А. Криволапова. Организация и проведение занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления. Методическое пособие для учителей.
2. Рабочая тетрадь « Учись учиться» 5-7 класс.
3. Компьютерная программа « Эффектион 2007»
4. Диск «Психологические тесты на интеллект»
5. Диск «Занимательная психология»
6. Диск «Шедевры классической музыки»
7. Музыка для релаксации «Океанский прибор»
8. Диск «Искатель в школе». Развивающие игры для детей

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу по психологии.

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня развития учащихся.**

Психологические тесты

1. Матрицы Равена.
2. ШТУР.
3. Интеллектуальная лабильность.
4. Тест Кетелла.
5. Опросник Айзенко.
6. Опросник «Чертова дюжина»
8. Тест Филиппа.
9. Опросник Басса-Дарки.
10. Диагностика группы риска.
11. Социометрия.
12. Тест Лускановой.
13. Мотивация на знания или отметку.
14. Подростки о семье.
15. Карта интересов.
16. Опросник ОПГ.

### **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

#### **Пояснительная записка**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они

начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом.

Структура речевого дефекта представлена следующими компонентами:

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы, что проявляется в недостаточной сформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза.

II. Нарушение лексического компонента речевой системы: недостаточно сформирован лексический запас, активный словарь значительно беднее пассивного (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

III. Нарушения грамматического компонента речевой системы: наблюдаются фрагментарность предложения, ошибки в употреблении предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа,

нарушения сложных форм словообразования; в речи присутствуют аграмматизмы, нарушения простых синтаксических конструкций.

IV Нарушение связной речи.

V. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание, нарушение памяти, восприятия.
2. Недостаточное развитие способности к переключению.
3. Недостаточное развитие наглядно-образное мышления.
4. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
5. Недостаточное развитие самоконтроля.
6. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность.

Следует отметить, что наиболее распространёнными речевыми расстройствами у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среднем звене являются нарушения письменной речи.

Данная программа логопедической коррекции составлена в соответствии с рекомендациями ПМПК согласно следующим нормативно-правовым документам:

Закону Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 12, 13, 28, 58);

Приказу Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Постановлению от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Адаптированной образовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Инструктивно-методическому письму «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. Ястребовой А. В. И Бессоновой Т. Б., 1996 г.

Методологической базой данной программы служат разработки Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, А.В. Ястребовой.

Данная программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальные нарушения) 6-8 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи.

**Целью** программы является устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа должна носить комплексный характер и предусматривать развитие фонематического слуха, работу над словарем, грамматическим строем, связной речью, а также специальные мероприятия, направленные на коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих успешному усвоению общеобразовательной программы.

**Основные задачи** программы:

- формирование правильного звукопроизношения;
- коррекция и развития познавательной деятельности обучающегося (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

### **Организация обучения.**

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Периодичность и продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 45 минут.

Особенности логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового, зрительного, кинестетического образа. Сравняется звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие.

2. С учетом характера нарушений речи, логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом логопедическом занятии идет коррекция нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.

3. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми является максимальное включение анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности.

4. Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.

5. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики в логопедические занятия необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

6. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отработать этапы закрепления правильных речевых навыков.

7. Характерной для логопедической работы с умственно отсталыми детьми является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры, трудностью формирования новых условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного укрепления.

8. Усвоенные в логопедическом кабинете правильные речевые навыки у умственно отсталых детей исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и т.д.)

9. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

10. Особенностью логопедической работы с умственно отсталыми детьми является тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика познавательной деятельности умственно отсталых детей обуславливает необходимость постоянного усложнения заданий и речевого материала.

11. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков умственно отсталыми детьми необходим не очень быстрый темп работы.

12. Следует поддерживать у умственно отсталого ребенка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.

13. В связи с тем, что нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки. Количество часов, отведённых в планировании на изучение темы, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

### **Содержание коррекционной работы.**

Коррекционная логопедическая работа осуществляется в три этапа.

#### **I ЭТАП**

Цель - восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

— Определение количества и последовательности звуков в слове.

— Звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры.

— Дифференциация гласных 1 и 2 ряда

— Дифференциация, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

— Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

#### **II ЭТАП**

Цель - восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

— Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

— Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

— Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.

— Словоизменение имен существительных по падежам. Управление. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

— Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже и числе.

— Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

— Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

— Понятие о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения.

— Слова – синонимы. Слова-антонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы.

#### **III ЭТАП**

Цель - восполнение пробелов в формировании связной речи.

— Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Определение количества и последовательности слов в предложении. Составление схемы предложения.

— Развитие связной речи.

— Составление предложений. Распространение и сокращение предложений

— Составление рассказов из предложений, данных вразбивку.

— Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке.

— Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

— Работа с деформированным текстом.



—Подробный и краткий пересказ.

### **Ожидаемые результаты логопедической работы**

Основной показатель качества освоения программы - положительная динамика в развитии навыков устной и письменной речи.

#### **Обучающийся должен знать:**

- гласные и согласные звуки, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- изученные части речи и их признаки.

#### **Обучающийся научится:**

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему;
- делить слова на слоги для переноса;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения; выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

#### **Тематическое планирование коррекционно-развивающих логопедических занятий**

### 7 класс

#### Количество часов-68 (2 занятия в неделю)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение. Слово.	1
2	Имя существительное. Значение имён существительных в речи.	1
3	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
4	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1
5	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.	2
6	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.	1
7	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже..	2
8	Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных.	2
9	Местоимение. Нахождение местоимений в тексте. Значение местоимений в речи.	2
10	Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами.	2
11	Однозначные и многозначные слова.	2
12	Антонимы. Употребление антонимов в тексте.	2
13	Синонимы. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	2
14	Прямое и переносное значение слова.	2
15	Фразеологизмы. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование	2

	употребления фразеологизма в тексте.	
16	Предложение. Признаки предложения. Различение предложений, разных по интонации.	1
17	Виды предложений по цели высказывания. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания.	1
18	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	2
19	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	2
20	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	2
21	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	2
22	Составление предложений по картине с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	2
23	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	2
24	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	3
25	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	2
26	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложносочиненными предложениями.	3
27	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложноподчиненными предложениями	3
28	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	3
29	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	3
30	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	3
31	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование анализ составленных текстов.	4

**8 класс**

**Количество часов-68 (2 занятия в неделю)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Речь. Предложение. Слово.	1
2	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	2
3	Текст. Основная мысль текста.	2
4	Текст. Опорные слова.	2
5	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	2
6	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	2
7	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	2
8	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	3
9	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	3

10	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	3
11	Составление плана текста с обозначенными частями.	2
12	Деление текста на части. Работа над планом.	2
13	Редактирование текста	2
14	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	2
15	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	2
16	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2
17	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	2
18	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	3
19	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	2
20	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	2
21	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	2
22	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	2
23	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	2
24	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	2
25	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	2
26	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	2
27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	2
28	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2
29	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	2
30	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	2
31	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	2
32	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	2
33	Заключительное занятие	1

### **Коррекционное занятие: РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ.**

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- профилактическая работа;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Дети с интеллектуальной недостаточностью лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

**Цель программы:** диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

•  
**Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):**

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 3 человека.

*Количество занятий:*

5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 20 минут.

- **Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью

процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является **мышление**, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой

организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности **восприятия** и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является

нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических



особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

**Учебная деятельность** – целенаправленная активность субъекта по усвоению знаний, приобретению умений и навыков самостоятельно учиться, включая умения анализировать и планировать предстоящую работу, контролировать и оценивать ее выполнение.

**Чтение.** Процесс формирования навыков чтения у учащихся коррекционной школы своеобразен: дети медленно запоминают буквы, смешивают сходные по начертанию графемы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой. Слабая техника чтения, нарушению осознанности чтения.

**При письме** особенности усвоения грамматики и правописания заключаются в следующем: механическое заучивание определений или правил, их фрагментарное усвоение, замена сложного правила простым, смешение грамматических понятий и орфографических правил, быстрое забывание материала, неумение применять полученные знания на практике.

Овладение даже элементарными **математическими** понятиями требуют от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Дети с ограниченными возможностями плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, не проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами.

**Нарушения деятельности анализаторов.** Сенсорная сфера (ощущения, восприятия), как правило, оказывается очень нарушенной. Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного и других анализаторов.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Программа построена на следующих принципах коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов коррекционного воздействия;

- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

#### **Пути реализации программы:**

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

#### **Условия реализации программы**

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 20 минут (по каждому разделу).

#### ***Диагностический блок***

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

***Понимание инструкции и цели задания.*** Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

***Характер деятельности при выполнении заданий.*** Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

***Общая эмоциональная реакция на факт обследования.*** Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

## **Практический диагностический материал**

### **Для исследования внимания.**

1. Бланки «Корректирных проб».
2. Таблицы Шульте.
3. Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

### **Для исследования восприятия.**

1. Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения.
2. Доски Сегена разных вариантов сложности.
3. Кубики Коса.
4. Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать
5. Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.
6. Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

### **Для исследования мышления.**

1. Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.
2. Таблицы с заданиями на исключение понятия.
3. Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.
4. Бланки к методике «Выделение существенных признаков».
5. Бланки к методике «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
6. Таблицы с пословицами и поговорками.
7. Сюжетные картинки для сравнения. Таблицы с заданиями на сравнение слов-понятий.
8. Набор сюжетных картинок разной степени сложности.
9. Таблицы с текстами разной сложности.
10. Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.
11. Таблицы с загадками.
12. Бланки со словами для исследования ассоциаций.

### **Для исследования памяти.**

1. Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания.
2. Бланки к методике для запоминания 10 слов.
3. Картинки для запоминания слов с изображением предметов.
4. Бланки с текстами для воспроизведения.

### **Познавательные процессы. Восприятие.**

Развитие восприятия различной модальности: зрительное предметное восприятие, восприятие пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированный процесс звукоразличения, тактильное восприятие предметов – создает основу для обобщенного и дифференцированного восприятия и для формирования образов реального предметного мира, создает ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Исследуются процессы:

1. **Зрительно-предметного восприятия:**
  - Узнавание предметов и изображений предметов на картинке.
  - Узнавание «зашумленных» предметных картинок.
  - Узнавание символических изображений, геометрических фигур, букв.
  - Узнавание цвета.
  - Узнавание пальцев рук.
2. **Акустического восприятия:**
  - Оценка ритмов.
  - Воспроизведение ритмов.
  - Узнавание шумов.
3. **Кожно-кинестетического восприятия:**
  - Узнавание предмета на ощупь.

### **Познавательные процессы. Память.**

Здесь исследуются общая и специальные виды памяти: зрительная, слухо-речевая, двигательная, зрительно-предметная память.

### **Познавательные процессы. Внимание.**

Очень важно исследовать произвольный и непроизвольный процесс внимания ребенка, способность к концентрации и переключению, к распределению внимания.

**Речь и речевые процессы.** Речь должна быть обследована тщательно. Исследовать нарушенную, несформированную речь необходимо начиная с изучения процессов предметного восприятия и восприятия образов. Речь организует все высшие психические функции (ВПФ), входит в их структуру, регулирует деятельность и поведение. Обследование начинается с изучения общей коммуникативной функции речи: понимания обращенной речи и невербальных средств – жестов, мимики, интонации педагога, спонтанной устной и диалогической речи. Затем исследуются автоматизированные формы речи (непроизвольные) и рядовая речь. После этого исследуются произвольные формы устной речи – повторение, называние предметов и действий, составление фраз по картинкам, ответы на вопросы, пересказ сюжетных картинок. Исследование импрессивной речи начинается с обследования фонематического речевого слуха. Исследование понимания речи начинается с обязательной последовательностью от целого к части (понимание текста, фразы, слов).

Программа коррекционно-развивающих занятий имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

### **Личностные результаты освоения АООП:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

- **5класс**

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выразить готовность к сотрудничеству и дружбе
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

- **6класс**

- Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;
- Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,
- Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;

- **7класс**

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализа литературных произведений и кинофильмов;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- **8класс**

- анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения.
- умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку;
- осуществлять рефлексию.

- **9класс**

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- Выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта
- Ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<b>Разделы курса</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Развитие восприятия</b>	Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;
	Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;	Иметь элементарные пространственные и временные представления
<b>Развитие внимания</b>	внимательно слушать учителя и одноклассников	Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
<b>Развитие мышления</b>	Сравнивать между собой предметы, явления	Выделять существенные признаки предметов
	Обобщать предметы, делать выводы	Обобщать предметы, явления, делать выводы
	Классифицировать предметы	Классифицировать явления, предметы
	Выявлять функциональные отношения между понятиями	судить о противоположных явлениях
	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения;
	Определять последовательность событий	Выявлять закономерности и проводить аналогии
<b>Развитие речи</b>	Иметь достаточный пассивный словарь;	Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности и человеке
<b>Развитие памяти</b>	Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь использовать различные методы запоминания.
<b>Эмоционально - личностная сфера подростка</b>	Позитивно относиться к своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию других людей.	Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения.
	Участвовать в обсуждении литературных произведений и фильмов, называть эмоции героев	Уметь распознавать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу,
		понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами, гневом.
	Знать этические нормы поведения человека в обществе	Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм

		и правил
<b>Мотивационная сфера личности.</b>	Иметь социальный мотивушения.	Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
<b>Коммуникативная сфера и социальная интеграция</b>	Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе	Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения;
	Уметь отвечать на вопросы собеседника	Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;
<b>Профессиональное самоопределение</b>	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.
<b>Здоровье подростка</b>	Знать способы укрепления здоровья.	Иметь элементарные навыки, способствующие укреплению здоровья человека

Достижение личностных и предметных результатов, направленно на формирование базовых учебных действий у обучающихся.

- **Базовые учебные действия**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Задачами являются: — формирование мотивационного компонента учебной деятельности; — овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; — развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

- **5-9 классы**

**Личностные учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию, делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- учиться толерантному отношению к другому мнению, учиться самостоятельно решать проблемы в общении, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого соотносить результат с целью и оценивать его;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- усваивать разные способы запоминания информации

<b>Класс</b>	<b>Ожидаемые результаты на конец учебного года</b>
<b>5</b>	<i>должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;</li> <li>-классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;</li> <li>- находить логические ошибки;</li> <li>- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;</li> <li>- переключиться с одного действия на другое</li> </ul>
<b>6</b>	<i>должны уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;</li> <li>- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;</li> <li>- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;</li> <li>- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;</li> </ul>



	- составлять план своей деятельности.
<b>7</b>	<i>должны уметь</i> :- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно; - сравнивать и отличать от несущественных признаков как с помощью педагога, так и самостоятельно; - строить простейшие умозаключения.
<b>8</b>	<i>должны уметь</i> :- делать обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно; - устранять логические ошибки как с помощью педагога, так и самостоятельно; - хранить в памяти и использовать полученные инструкции;
<b>9</b>	<i>должны уметь</i> :- делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя; - классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно; - устранять логические ошибки; - хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

#### **Формы и средства проверки и оценки результатов обучения**

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный **диагностический блок**, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Первичное и итоговое обследование** проводится с использованием диагностики и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

- **Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей дефектологической программы.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации дефектологических занятий необходимо исходить из возможностей обучающегося с ОВЗ — занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

**7 класс (68 ч)**

<b>Раздел</b>	<b>№ п\п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	1.	Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	1
	2.	Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).	1
	3.	Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов») Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма») Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)	1
	4.	Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)	1
<b>Коррекция, развитие восприятия (4 ч)</b>	5.	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
	6.	Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур	1
	7.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»	1
	8.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:	1

		Учимся видеть.	
<b>Коррекция, развитие внимания (7ч)</b>	9.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Синтез слов и звуков»	1
	10.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань»	1
	11.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
	12.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной»	1
	13.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Игра «Чей это дом?»	1
	14.	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Считай и двигайся»	1
	15.	Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось»	1
<b>Коррекция, развитие памяти (12ч)</b>	16.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
	17.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
	18.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1
	19.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
	20.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»	1
	21.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена»	1
	22.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»	1
	23.	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	24.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»	1
	25.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?»	1
	26.	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	27.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
<b>Коррекция, развитие мышления (5 ч)</b>	28.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	29.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»	1
	30.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений»	1

	31.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.	1
	32.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1
<b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>	33.	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	34.	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
<b>Коррекция, развитие восприятия (5 ч)</b>	35.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	1
	36.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1
	37.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1
	38.	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету»	1
	39.	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1
<b>Коррекция, развитие внимания (8 ч)</b>	40.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульте»; «Перепутанные линии»	1
	41.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»	1
	42.	Коррекция и развитие переключения внимания: Методика «Красно – черная таблица»	1
	43.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»	1
	44.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1
	45.	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1
	46.	Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Поставь значки»	1
	47.	Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы»	1
<b>Коррекция, развитие памяти (7 ч)</b>	48.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1
	49.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1
	50.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между	1

		элементами материала: «Ассоциативное мышление»	
	51.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1
	52.	Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары.	1
	53.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»	1
	54.	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1
<b>Коррекция, развитие мышления (9 ч)</b>	55.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
	56.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки»	1
	57.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов»	1
	58.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений»	1
	59.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом»	1
	60.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»	1
	61.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями.	1
	62.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.	1
	63.	Развитие логического мышления: Игра «Вывод».	1
	64.	Развитие логического мышления: Тест «Аналогия»	1
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>	65.	Диагностика восприятия	1
	66.	Диагностика внимания	1
	67.	Диагностика памяти	1
	68.	Диагностика мышления	1

**Тематическое планирование  
8 класс (68 ч)**

Раздел	№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)</b>	1.	Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений»,	1

		«Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).	
	2.	Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»).	1
	3.	Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов») Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма») Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)	1
	4.	Диагностика развития мышления: Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)	1
<b>Коррекция, развитие восприятия (4 ч)</b>	5.	Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки»	1
	6.	Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур	1
	7.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет»	1
	8.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть.	1
<b>Коррекция, развитие внимания (7ч)</b>	9.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Слова - невидимки»	1
	10.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию»	1
	11.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники».	1
	12.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поиск предмета»; Игра «Повтори за мной»	1

	13.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Упражнение «Знаем ли мы пословицы»	1
	14.	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)	1
	15.	Развитие объема внимания: Игра «Кто внимательнее»	1
<b>Коррекция, развитие памяти (12ч)</b>	16.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст».	1
	17.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
	18.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1
	19.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
	20.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова»; Двойная стимуляция памяти	1
	21.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена»	1
	22.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит»	1
	23.	Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары»	1
	24.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»	1
	25.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?»	1
	26.	Упражнения для развития вербальной памяти.	1
	27.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
<b>Коррекция, развитие мышления (5 ч)</b>	28.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт»	1
	29.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»; Анализ зрительного образа	1
	30.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений»	1
	31.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.	1
	32.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1
<b>Промежуточная диагностика (2ч)</b>	33.	Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания.	1
	34.	Промежуточная диагностика развития памяти, мышления.	1
<b>Коррекция, развитие</b>	35.	Игровые тренинги для развития наблюдательности:	1

<b>восприятия (5 ч)</b>		Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные»	
	36.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках»	1
	37.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени»	1
	38.	Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету»	1
	39.	Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник»	1
<b>Коррекция, развитие внимания (8 ч)</b>	40.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Счет по 25, 30, 50»; «Перепутанные линии»; Упражнение «Раскрась, что получилось»	1
	41.	Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение»; Методика «Красно – черная таблица»	1
	42.	Коррекция и развитие переключения внимания:; Игра «Два дела одновременно»; Методика Мюнстерберга	1
	43.	Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение»; Игра «Поем вместе»	1
	44.	Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки».	1
	45.	Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1
	46.	Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Два дела одновременно»	1
	47.	Развитие объема внимания: Упражнение «Колесо обозрения»	1
<b>Коррекция, развитие памяти (7 ч)</b>	48.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1
	49.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов».	1
	50.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление»	1
	51.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1
	52.	Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары.	1
	53.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок»	1
	54.	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1
<b>Коррекция, развитие</b>	55.	Коррекция, развитие наглядно – образного	1



<b>мышления (9 ч)</b>		мышления: «Дорисуй рисунок»	
	56.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки»	1
	57.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов»	1
	58.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений»	1
	59.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом»	1
	60.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»	1
	61.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями.	1
	62.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий.	1
	63.	Развитие логического мышления: Игра «Вывод».	1
	64.	Развитие логического мышления: Тест «Аналогия»	1
<b>Заключительная диагностика (4 ч)</b>	65.	Диагностика восприятия	1
	66.	Диагностика внимания	1
	67.	Диагностика памяти	1
	68.	Диагностика мышления	1

### 3.3. Программа духовно-нравственного развития.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

#### **V-IX классы:**

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры* —

#### **V-IX классы:**

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ; формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;  
формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям;  
формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования *семейной культуры* —

#### **V-IX классы:**

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

#### **Основные направления духовно-нравственного развития**

##### **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения  
к правам, свободам и обязанностям человека —***

**V-IX классы:**

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге, гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания —***

**V-IX классы:**

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни***

**V-IX классы:**

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —***

**V-IX классы:**

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Условия реализации основных направлений  
духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

**1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи  
и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

**2. Повышение педагогической культуры родителей  
(законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)

могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общестственности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —***

**V-IX классы:**

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания —***

**V-IX классы:**

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —***

**V-IX классы:**

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —***

**V-IX классы:**

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

### **3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры основана на системно-деятельностном и культурно-историческом подходах, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи программы:**

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

#### ***Основные направления, формы реализации программы***

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МОБУ СОШ с.Оленевка организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

#### ***Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.***

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Ручной труд».

*В результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережные отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

### ***Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности***

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формиро-



ванию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

— организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

#### *Реализация дополнительных программ*

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья,

занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

### ***Просветительская работа с родителями***

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

### ***Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами***

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

#### *Важнейшие личностные результаты:*

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **3.5. Программа коррекционной работы.**

#### **Цель коррекционной работы:**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

#### **Задачи коррекционной работы:**

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Принципы коррекционной работы:**

- ✓ Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- ✓ Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- ✓ Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- ✓ Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- ✓ Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

- ✓ Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
2. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Характеристика основных направлений коррекционной работы.**

**Основными направлениями** коррекционной работы являются:

**1. Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**5. Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

#### **Механизмы реализации программы коррекционной работы.**

*Взаимодействие специалистов МОБУ СОШ с.Оленевка* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Динамика, результаты коррекционно-развивающей программы представляются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, реализующем свою работу по плану.

#### **План работы ШПМПк на 2022-2023 учебный год.**

Месяц	Деятельность ШПМПк (основные вопросы)	
	<i>Плановые заседания</i>	<i>Внеплановые заседания</i>
<b>Август</b>		
<b>4 неделя</b>	1. Утверждение списка вновь прибывших обучающихся, детей-сирот, детей-инвалидов	
<b>Сентябрь</b>		
<b>2 неделя</b>	1. Обсуждение плана работы ШПМПк на	1. Заседание ШПМПк «О задачах

	2022-2023 учебный год, его утверждение, определение основного состава, распределение обязанностей.	психолого- педагогического сопровождения в 2021-2022 учебном году в свете реализации ФГОС».
	2. Утверждение списка детей, нуждающихся в обучении по индивидуальной программе.	
<b>2 неделя</b>	1. Первичная психолого-педагогическая диагностика обучающихся 2. Утверждение списков и групп индивидуальных и групповых занятий с психологом, логопедом, ЛФК. 3. Разработка программ на детей, обучающихся по индивидуальным планам.	
<b>Октябрь</b>		
<b>3 неделя</b>	1. Представление психологических данных диагностической работы	1. Заседание ШПМПк «Адаптация, как основной механизм успешного обучения в школе»
	2. Отчет учителей 1, 2 классов об уровне адаптации обучающихся	
<b>Ноябрь</b>		
<b>2 неделя</b>	1. Анализ процесса выявления детей «группы риска» по итогам индивидуальной работы за период сентябрь-октябрь (конфликтность, агрессивность, девиации).	1. Заседание ШПМПк «Дети «группы риска»: индивидуальный подход, способы профилактики негативных реакций, методы коррекции отклоняющегося поведения».
<b>4 неделя</b>	2.. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями в адаптации в условиях ФГОС	
<b>Декабрь</b>		
<b>1 неделя</b>	1. Заполнение карт индивидуального сопровождения обучающихся (полугодовой срез) с учетом рекомендаций и системы оценки ФГОС 2. Трудности в освоение коррекционно-развивающих программ обучающимися (логопедических, психологических)	1. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся на второе полугодие. 2. Корректировка задач психолого-педагогического сопровождения для обучающихся
<b>4 неделя</b>	1. Заседание ШПМПк по итогам работы консилиума за первое полугодие: - отчеты специалистов ШПМПк по итогам деятельности за первое полугодие; - отчеты учителей по итогам заполнения карт индивидуального сопровождения обучающихся; - отчет педагогов по освоению индивидуальных программ обучающимися.	
<b>Январь</b>		
<b>3 неделя</b>	1. Профилактика физических, интеллектуальных, эмоциональных нарушений (психолог)	1. Заседание ШПМПк «Психологическое здоровье учителя»
<b>Февраль</b>		
<b>1-4 неделя</b>	1. Работа консилиума по запросам специалистов, педагогов, администрации	
<b>Март</b>		
<b>1-4 неделя</b>	1. Работа консилиума по запросам специалистов, педагогов, администрации	
<b>Апрель</b>		
<b>1-4 неделя</b>	1. Анализ деятельности специалистов для	1. Работа консилиума по запросам

	повышения профессиональной компетентности учителей: - Открытое занятие педагога-психолога. - Показательное занятие «Ритмика».	специалистов, педагогов, администрации
<b>Май</b>		
<b>1-4 неделя</b>	1. Заполнение карт индивидуального сопровождения обучающихся (годовой срез) с учетом динамики результатов в условиях ФГОС. 2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (годовой срез). 3. Заседание ШПМПк по итогам работы консилиума за 2022-2023 учебный год: - отчеты специалистов ШПМПк по итогам деятельности за учебный год; - Отчеты учителей по итогам заполнения карт индивидуального развития; - отчет педагогов по освоению индивидуальных программ обучающимися.	1. Работа консилиума по запросам специалистов, педагогов, администрации

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими **обязательными коррекционными курсами:**

✓ «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Коррекционные занятия представлены в программе: логопедическими занятиями по курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», психолого-педагогическими занятиями «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

### **3.6. Программа внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**



коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

#### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется МОБУ СОШ с.Оленевка: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;

- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня,

содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МОБУ СОШ с.Оленевка используется план внеурочной деятельности.

Формы и способы организации внеурочной деятельности МОБУСОШ с.Оленевка определяет самостоятельно, исходя из необходимости, а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

### **Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах**

Направления внеурочной деятельности	7 класс	8 класс
	Кол-во часов	Кол-во часов
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>		
<i>Шахматная школа</i>	1(34)	1(34)
<i>Инфознайка</i>	1(34)	
<i>Математическая грамотность</i>		1 (34)
<i>Основы финансовой грамотности</i>	1(34)	1(34)
<b>Общекультурное направление</b>		
<i>Разговоры о важном</i>	1(34)	1(34)
<b>Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление</b>		
<i>Легкая атлетика</i>	1(34)	
<b>Социальное направление</b>		
<i>Мир профессий</i>		1(34)
<b>Итого</b>	<b>5(170)</b>	<b>5(170)</b>

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности,

чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

#### ***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Общекультурное направление**  
**Программа внеурочной деятельности**  
**«Разговоры о важном»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
  - Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
  - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
  - СП 2.4.3648-20;
  - СанПиН 1.2.3685-21;
  - основной образовательной программы НОО,ООО,СОО
  - Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.
- Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-11-х классов;  
рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

#### Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России

13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР  
С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

#### Тематическое планирование (5 – 7 классы)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов
<b>Сентябрь</b>			
1	День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1
2	Родина, души моей родинка	Работа с интерактивной картой	1
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	Интерактивная звездная карта	1
4	Моя музыка	Музыкальный конкурс талантов	1
<b>Октябрь</b>			
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	1
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1
7	Отец-родоначальник	Фотоистории	1
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1
<b>Ноябрь</b>			
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1
11	О, руки наших матерей	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1
12	Герб страны как предмет нашей гордости	Экспертное интервью	1



<b>Декабрь</b>			
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1
14	Герои мирной жизни	Встреча с героями нашего времени	1
15	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	Эвристическая беседа	1
16	Зачем мечтать?	Групповое обсуждение	1
<b>Январь</b>			
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Музыкальная гостиная	1
18	«...осталась одна Таня»	Работа с дневником героя	1
19	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	Чтение по ролям	1
<b>Февраль</b>			
20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	Интеллектуальный марафон	1
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1
22	На страже Родины	Литературная гостиная: рассказы о войне	1
<b>Март</b>			
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Конкурс стихов о женщинах	1
24	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1
<b>Апрель</b>			
27	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	Работа с биографией	1
28	Надо ли вспоминать прошлое?	Проблемная дискуссия	1
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1
30	Праздник Первомай	Встреча с людьми разных профессий	1
<b>Май</b>			
31	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Литературная гостиная	1

32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1

### Тематическое планирование (8 – 9классы)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов
<b>Сентябрь</b>			
1	День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1
2	Родина, души моей родинка	Работа с интерактивной картой	1
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	Интерактивная звездная карта	1
4	Что мы музыкой зовем	Музыкальный конкурс талантов	1
<b>Октябрь</b>			
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	1
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1
7	Образ отца в отечественной литературе	Литературная гостиная	1
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1
<b>Ноябрь</b>			
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1
11	О, руки наших матерей (Чтоб жила на свете мама)	Конкурс стихов.	1
12	Двуглавый орел: история легендарного герба	Обсуждение видеоматериалов	1
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1
14	Герои мирной жизни	Встреча с героями нашего времени	1
15	Конституция—основа правопорядка	Деловая игра	1
16	Полет мечты	Групповое обсуждение	1
<b>Январь</b>			
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Музыкальная гостиная	1
18	«Никто не забыт и ничто не забыто»	Работа с историческими	1

		документами	
19	С чего же начинается театр? (юбилею К.С. Станиславского посвящается)	Анализ биографии театрального деятеля	1
20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	Интеллектуальный марафон	1
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1
22	Идут российские войска (	Работа с видеоматериалами	1
<b>Март</b>			
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Конкурс стихов о женщинах	1
24	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1
25	Крым на карте России	Работа с интерактивной картой	1
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1
<b>Апрель</b>			
27	Он сказал: «Поехали»	Работа с видеоматериалами	1
28	Без срока давности	Работа с историческими документами	1
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1
30	История Дня труда	Встреча с людьми разных профессий	1
<b>Май</b>			
31	Русские писатели и поэты о войне	Литературная гостиная	1
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1

**Общеинтеллектуальное направление  
Программа внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»**

### **1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по финансовой грамотности, 5-7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);

**Личностными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### 7 класс

Календарно тематическое планирование разработано на основе учебной программы для 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Основы финансовой грамотности» являются прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, роль денег в нашей жизни;
- Семейный бюджет, структура семейных доходов и расходов;
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные службы;
- Пенсионная система РФ;
- Налоговая система РФ.

### **Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучение курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **8 класс**

Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват.орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

«Основы финансовой грамотности» являются прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 класса в сфере экономики семьи.

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится

необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

### **Цели и планируемые результаты.**

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

### **Планируемые результаты обучения**

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

### **Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

- сформировать умение анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **7 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Личное финансовое планирование**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

#### **Раздел 2. Финансы и кредит**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

#### **Раздел 3. Расчетно-кассовые операции**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

#### **Раздел 4. Инвестиции**

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

#### **Раздел 5. Страхование**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

#### **Раздел 6. Пенсии**

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

#### **Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность**

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

#### **Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»**

### **8 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Потребительская культура**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

#### **Раздел 2. Потребитель и закон**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

#### **Раздел 3. Потребитель – король на рынке**

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

#### **Раздел 4. Куда уходят деньги?**

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

#### **Раздел 5. Информация для потребителя**

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

#### **Раздел 6. Искусство покупать**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?».

#### **Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

#### **Раздел 8. Кто защищает права потребителей**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое



моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

**Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся**

**Раздел 10. Защита проектов**

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы/виды занятия, деятельности
	<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
1	Дискуссия «Роль денег в нашей жизни»	1		Беседа
2	Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?»	1		Беседа, практическое занятие
3	Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала»	1		Беседа, практические занятия
4	Творческая работа «Модель трех капиталов»		1	Творческая работа
5	Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия»		1	Практическое занятие
	<b>Раздел 2. Финансы и кредит</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
6	Познавательная беседа «Основные понятия кредитования»	1		Беседа
7	Практическая беседа «Виды кредитов».	1		Беседа, практическое занятие
8	Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»	1		Беседа
9	Решение экономических задач «Арифметика кредитов».		1	Практическое занятие
10	Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов».		1	Беседа, практические занятия
11	Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов».		1	Беседа, практические занятия
12	Круглый стол «Финансовые пирамиды».	1		Беседа
13	Познавательная беседа «Ипотека».	1		Беседа
14	Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».		1	Практическое занятие
	<b>Раздел 3. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
15	Решение практических задач «Обмен валют»		1	Практическое занятие
16	Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод»	1		Беседа
17	Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими»	1		Беседа, практические занятия
	<b>Раздел 4. Инвестиции</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
18	Правовая консультация «Основные	1		Беседа

	правила инвестирования: как покупать ценные бумаги»			
19	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги»	1		Беседа
20	Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы»		1	Практическое занятие
21	Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»	1		Беседа
22	Выступления учащихся «Депозиты и их виды».	1		Беседа, практические занятия
23	Ролевая игра «Управляющие»		1	Ролевая игра
	<b>Раздел 5. Страхование</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
24	Творческая работа «Участники страхового рынка».		1	Творческая работа
25	Аналитическая работа «Личное страхование».	1		Беседа
26	Правовая консультация «Страховые накопительные программы»		1	Практическое занятие
27	Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг»	1		Беседа
	<b>Раздел 6. Пенсии</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
28	Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование»	1		Беседа
29	Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы»	1		Беседа
30	Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»		1	Практическое занятие
	<b>Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
31	Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?»	1		Беседа
32	Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос»	1		Беседа, практическое занятие
33	Практическая работа «Социальный найм жилья»		1	Практическая работа
	<b>Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
34	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»	1		Беседа

#### 8 класс

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы/виды занятия, деятельности
	<b>Раздел 1. Потребительская культура</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
1	Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».	1		Беседа

2	Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы»	1		Беседа, практическое занятие
3	Круглый стол «Поговорим о культуре питания»	1		Беседа, практические занятия
	<b>Раздел 2. Потребитель и закон</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4	Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»	1		Беседа
5	Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация»		1	Практическая работа
6	Интерактивная беседа «Психология потребителя»	1		Беседа
7	Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».		1	Практическое занятие
	<b>Раздел 3. Потребитель – король на рынке</b>			
8	Познавательная беседа «Что такое рынок?»	1		Беседа
9	Ролевая игра «Виды и способы торговли».		1	Сюжетно-ролевая игра
10	Решение экономических задач «Дешевле только даром»		1	Практические занятия
	<b>Раздел 4. Куда уходят деньги?</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
11	Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов»	1		Беседа
12	Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов»		1	Беседа, практические занятия
13	Деловая игра «Рациональный бюджет школьника»		1	Сюжетно-ролевая игра
14	Познавательная беседа «Каждый платит налоги»		1	Беседа
	<b>Раздел 5. Информация для потребителя</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
15	Мини-исследование «Источники информации»	1		Беседа, практическое занятие
16	Мини-проект «Реклама и ее виды»		1	Практические занятия
17	Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах»		1	Практические занятия
18	Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши»		1	Практическая работа
19	Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает»	1		Творческое занятие
20	Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е»		1	Беседа, практические занятия
	<b>Раздел 6. Искусство покупать</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
21	Практическая работа «Качество товаров»		1	Беседа,

				практические занятия
22	Круглый стол «Как покупать продукты питания?»	1		Беседа, практические занятия
23	Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»		1	Практические занятия
24	Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго»	1		Беседа
25	Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять»	1		Беседа
	<b>Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
26	Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами»		1	Практическое занятие
27	Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу»	1		Беседа
	<b>Раздел 8. Кто защищает права потребителей</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
28	Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей»	1		Беседа
29	Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей»	1		Беседа
30	Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»	1		Беседа
31	Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»	1		Беседа
32	Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»		1	Беседа, практическое занятие
	<b>Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
33	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся		1	Практическое занятие
	<b>Раздел 10. Защита проектов</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
34	Защита проектов	1		Беседа

### Программа внеурочной деятельности «Математическая грамотность»

Программа курса ориентирована на предпрофильную подготовку учащихся 8-9-ых классов и рассчитана на 68 учебных часа (1 час в неделю). Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, повышение уровня математической подготовки, формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, выбор профиля дальнейшего обучения. Материал курса содержит нестандартные задачи и методы решения, позволяющие учащимся более эффективно решать широкий класс заданий, подготовиться к олимпиадам и успешной сдаче ОГЭ.

Рабочая программа направлена на достижение следующих *целей*:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем;
- формирование понимания необходимости знаний процентных вычислений для решения большого круга задач и выполнения процентных расчётов в реальной жизни;
- показ нестандартных приёмов решения задач на основе свойств квадратного трёхчлена;
- повышение уровня понимания и практической подготовки по теме «Модуль» для дальнейшего обучения.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- сформировать умения производить процентные вычисления, необходимые для применения в практической деятельности; решать задачи на проценты, применяя формулу сложных процентов;
- приобрести определённую математическую культуру, помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- научить учащихся решать уравнения и неравенства, содержащие модуль; строить графики.

Для реализации программы используется сборник: Математика. 8-9 классы: сборник элективных курсов. Вып.1/авт.-сост. .В.Н.Студенецкая, Л.С. Сагателова.-Волгоград: Учитель, 2007.-205 с.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется: лекция, беседа, рассказ, решение задач, работа с дополнительной литературой, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Используется проектный метод, развивающее обучение, объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; частично-поисковый и исследовательский методы.

Контроль за уровнем ЗУН осуществляется с помощью самостоятельных работ, математических диктантов, тестовых работ. После изучения каждого из разделов проводится проверочная работа.

В течение учебного года осуществляется фронтальный, индивидуальный и групповой контроль за уровнем усвоения учебного материала.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

#### **8 класс**

У обучающихся будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; сформированность представлений об основах светской этики, культуры; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи).
4. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Социальные нормы, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.
7. Ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. Эстетическое сознание, потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры.
9. Основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **9 класс**

У обучающихся будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.
4. Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

7. Ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. Основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

#### **Метапредметные:**

Основы читательской компетенции.

##### **8 класс**

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования.

*Обучающийся получит возможность научиться осознанно планировать свой актуальный и перспективный круги чтения, в том числе досуговый, подготовку к трудовой и социальной деятельности.*

##### **9 класс**

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

*Обучающийся получит возможность научиться осознанно планировать свой актуальный и перспективный круги чтения, в том числе досуговый, подготовку к трудовой и социальной деятельности.*

Навыки работы с информацией.

##### **8 класс**

Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

*Обучающийся получит возможность работать с текстами, в том числе: представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде опорных конспектов); заполнять и дополнять диаграммы.*

##### **9 класс**

Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

*Обучающийся получит возможность работать с текстами, в том числе: представлять информацию в наглядно-символической форме (в виде карт понятий — концептуальных диаграмм,);*

Опыт проектной деятельности

##### **8 класс**

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

*Обучающийся получит возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.*

### **9 класс**

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

*Обучающийся получит возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.*

#### Регулятивные УУД

### **8 класс**

Обучающийся научится

- самостоятельно ставить цель, предлагать действия, указывая последовательность шагов;
- составлять план решения проблемы, в том числе выполнения проекта, исследования;
- самостоятельно выбирать варианты средств, ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
- оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

*Обучающийся получит возможность идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему*

### **9 класс**

Обучающийся научится

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;



- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

*Обучающийся получит возможность описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, использовать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, эффекта восстановления, эффекта активизации*

## Познавательные УУД

### 8 класс

Обучающийся научится

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
- Смысловое чтение: интерпретировать текст;

*Обучающийся получит возможность научиться вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.*

## **9 класс**

Обучающийся научится

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Обучающийся получит возможность научиться рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования.*

## Коммуникативные УУД

### 8 класс

Обучающийся научится

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя и самостоятельно;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии

*Обучающийся получит возможность научиться критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;*

### 9 класс

Обучающийся научится

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом

эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

*Обучающийся получит возможность научиться готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.*

## **2. Предметные:**

### **8 класс**

Восьмиклассник научится:

выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, решать арифметические задачи, связанные с пропорциональностью величин, отношениями, процентами, выполнять несложные практические расчёты;  
применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;  
использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин;  
понимать смысл терминов: выражение, тождество, тождественное преобразование;  
выполнять стандартные процедуры, связанные с этими понятиями; решать задачи, содержащие буквенные данные; выполнять элементарную работу с формулами;  
выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем и квадратные корни;  
выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил, действий над многочленами и алгебраическими дробями;  
применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики;  
применять аналитический и графический языки для интерпретации понятий, связанных с понятием уравнения, для решения уравнений и систем уравнений;  
проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.);  
понимать уравнения как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;  
применять неравенства для решения задач из различных разделов курса, а также из реальной практики;  
понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять язык функций для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

*Восьмиклассник получит возможность научиться:*

*научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;*

*понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных системах, можно судить о погрешности приближения;*

*понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;*

*выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов, применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения);*

*использовать разнообразные приемы доказательства неравенств;*

*применять аппарат уравнений и неравенств для решения широкого круга математических задач, задач из смежных предметов из практики;*

*проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с выколотыми точками и т. п.);*

*использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

## **9 класс**

Девятиклассник научится

получать представление о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознавать роль математики в развитии России и мира; приводить примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

оперировать понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

применять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи, выделять этапы ее решения, интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

решать арифметические задачи, связанные с пропорциональностью величин, отношениями, процентами, выполнять несложные практические расчёты;

использовать свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; сравнивать числа; применять понятие квадратного корня;

применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний;

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнения чисел в реальных ситуациях;

использовать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

понимать смысл терминов: выражение, тождество, тождественное преобразование;

выполнять стандартные процедуры, связанные с этими понятиями;

уметь моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять несложные преобразования целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики; применять аналитический и графический языки для интерпретации понятий, связанных с понятием уравнения, для решения уравнений и систем уравнений;

проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.);

понимать уравнения как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

применять неравенства для решения задач из различных разделов курса, а также из реальной практики;

понимать и использовать систему функциональных понятий и язык (термины, символические обозначения);

использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

строить графики элементарных функций; описывать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять язык функций для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения); применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни; использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: статистическую характеристику, вероятность случайного события; определять основные статистические характеристики числовых наборов; представлять роль практически достоверных и маловероятных событий, роль закона больших чисел в массовых явлениях; сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

*Девятиклассник получит возможность научиться:*

*научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;*

*понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных системах, можно судить о погрешности приближения;*

*понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных;*

*использовать широкий спектр специальных приемов решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений и неравенств для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, реальной практики;*

*применять аппарат уравнений и неравенств для решения широкого круга математических задач, задач из смежных предметов из практики;*

*проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с выколотыми точками и т. п.);*

*использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса;*

*приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы или диаграммы;*

*научиться приводить содержательные примеры использования для описания данных;*

*приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов;*

### Содержание рабочей программы

#### 8 класс

№ п/п	Раздел	Содержание программы
1.	Математика в повседневной жизни	Математика как средство оптимизации повседневной деятельности человека: в устройстве семейного быта, в семейной экономике, при совершении покупок, выборе товаров и услуг, организации отдыха и др.
2.	Геометрические задачи в заданиях ОГЭ	Умение находить часть информации, представленную в виде графиков, рисунков, карт; выбирать элементы информации, которые сообщаются не в нужном порядке; работа с информацией в графическом виде. Чтение условия задачи. Выполнение чертежа с буквенными обозначениями. Перенос данных на чертеж. Анализ данных задачи.
3.	Математика и общество	Применение математических знаний при осуществлении основных обязанностей гражданина: при получении основного общего образования, в повседневной жизни, в т.ч. для соблюдения законов

		РФ и уплате налогов, в бережном отношении к природе и др.
4.	Задачи на чертежах	Формирование умения читать чертеж. Перевод информации из одного вида в другой. Умение находить часть информации, представленную в виде графиков, рисунков, карт...
5.	Математика и профессии	Математика и профессии. Применение математики для формирования позитивного отношения к труду, интереса к осуществлению различных видов деятельности, осознания своих интересов и профессиональной направленности личности. Демонстрация возможностей математики для оптимизации решения профессионально ориентированных задач.

**Учебно-тематический план  
8 класс**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов
<b>Математика в повседневной жизни (12 ч.)</b>		
1.	Чтение чертежей	1
2.	Участок	1
3.	Участок	1
4.	Практическая работа по теме «Участок»	1
5.	Задача про «Шины»	1
6.	Практическая работа по теме «Шины»	1
7.	Покупки	1
8.	Покупки	1
9.	Карманные расходы	1
10.	Карманные расходы	1
11.	Практическая работа по теме «Покупки. Карманные расходы»	1
12.	Проектная работа по теме «Математика в повседневной жизни»	1
<b>Геометрические задачи в заданиях ОГЭ (6 ч)</b>		
13.	Геометрические фигуры	1
14.	Упражнения, направленные на освоение терминологии	1
15.	Верные и неверные утверждения	1
16.	Работа с текстовой информацией: анализ, интерпретация, представление в графическом и символьном виде	1
17.	Работа с текстовой информацией: анализ, интерпретация, представление в графическом и символьном виде	1
18.	Проверочная работа по теме «Геометрические задачи в заданиях ОГЭ»	1
<b>Математика и общество (6 ч)</b>		
19.	Права человека	1
20.	Практическая работа по теме «Права человека»	1
21.	Охрана окружающей среды	1
22.	Межкультурная коммуникация	1
23.	Проектная работа по теме «Математика и общество»	1
24.	Проверочная работа по теме «Математика и общество»	1
<b>Задачи на чертежах (6 ч.)</b>		
25.	Задачи на готовых чертежах	1



26.	Упражнения, направленные на формирование умения читать чертеж	1
27.	Задания, направленные на перевод информации одного вида в другой	1
28.	Геометрия на клетчатой бумаге	1
29.	Геометрия на клетчатой бумаге	1
30.	Проверочная работа по теме «Задачи на чертежах»	1
<b>Математика и профессии (4 ч)</b>		
31.	Математика в профессиональной деятельности	1
32.	Математика в профессиональной деятельности	1
33.	Математические задачи в профессиях	1
34.	Проектная работа по теме «Математика и профессии»	1
	Итого за год	34

## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ»**

### **общеинтеллектуальной направленности**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Шахматы» разработана на основе программы А.Н. Костьева «Шахматы» (См.: Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции. – М., 1986.), в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ с.Оленевка.

Шахматное образование способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитанию у детей навыков волевой регуляции характера, включает в себя повышение уровня общей образованности детей, формирование компетенций. Учащиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. Реализации программы «Шахматная школа» в общеобразовательном учреждении способна придать воспитанию и обучению более активный целенаправленный характер. Правильно организованная система шахматных занятий позволит эффективно выявить и развивать индивидуальные способности ребенка, формировать прогрессивную направленность личности, способствовать интеллектуальному развитию и воспитанию школьника.

#### **Цель:**

развитие личных и профессиональных компетенций учащихся посредством овладения искусством игры в шахматы.

#### **Задачи:**

- содействовать интеллектуальному развитию учащихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- включить учащихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой школы, ориентированной на обучение детей школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических материалов и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики. На каждом занятии прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основным упором на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

### ***Результаты освоения курса внеурочной деятельности***

#### ***УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ:***

к концу учебного курса дети научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

#### ***1 уровень:***

- обучающиеся научатся
- шахматную доску и ее структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

#### ***выпускник получит возможность научиться***

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

#### ***2 уровень:***

#### ***обучающиеся научатся;***

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

#### ***выпускник получит возможность научиться***

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

### **3 уровень:**

#### **обучающиеся научатся:**

- основные идеи комбинаций различных типов;
- выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*Конечным результатом обучения* считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные:**

- Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Формировать уважительное отношение к иному мнению.
- Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

### **Познавательные:**

- Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Учиться использовать знаково-символические средства представления информации.
- Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему.
- Собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами.
- Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.
- Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах)
- Учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

### **Коммуникативные:**

- Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.
- Учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
- Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### **Регулятивные:**

- Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.
- Находить способы решения и осуществления поставленных задач.
- Формировать умение контролировать свои действия.
- Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Содержание шестого года обучения** направлено на улучшение игровых качеств обучающихся и, в большей степени, ориентировано на игровую составляющую. Также предусмотрены моменты повторения, но в незначительной доле. Все перечисленные основы игры **шестого** курса обучения можно разделить на следующие разделы:

1. Повторение, изученного в предыдущем году. **(1 ч)**.
2. Краткая история шахмат и шахматных турниров. **(1 ч)**.
3. Шахматная нотация.. Запись партий Блиц-шахматы. Игра с часами. **(3 ч)**.
4. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. **(3 ч)**.
5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата. **(4 ч)**.
6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в три хода в миттельшпиле. **(6ч)**.
7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Слабость крайней горизонтали. Двойной удар. Сквозное действие фигур (рентген) Комбинаторика в шахматах. **(12 ч)**.
8. Соревнования , турниры-**(4ч)**

**Содержание седьмого года обучения** схоже с курсом шестого года обучения и акцентировано на игровую деятельность учащихся. Более конкретную содержательную линию за седьмой год обучения можно разложить по следующим разделам:

1. Повторение, изученного в предыдущем году. **(2 ч)**.
2. История шахмат. **(1 ч)**.
3. Шахматная нотация. Запись партии. Блиц-шахматы. Игра с часами. **(4 ч)**.
4. Достижение материального перевеса. **(4 ч)**.
5. Техника матования. Дифференцированные подходы к постановке мата **(4 ч)**.
6. Достижение мата. Игра в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в миттельшпиле. **(4 ч)**.
7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. **(11 ч)**.
8. Соревнования, турниры-**(4ч)**

**Содержание восьмого года обучения** схоже с курсом седьмого года обучения и акцентировано на игровую деятельность учащихся. Более конкретную содержательную линию за восьмой год обучения можно разложить по следующим разделам:

1. Повторение, изученного в предыдущем году. **(2 ч)**.
2. История шахмат. **(1 ч)**.
3. Шахматная нотация. Запись партий. Блиц-шахматы. Игра с часами. **(4 ч)**.
4. . Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. **(4 ч)**.
5. Техника матования. Дифференцированные подходы к постановке мата **(4 ч)**.
6. Достижение мата. Игра в эндшпиле. Цугцванг. Игра в миттельшпиле. **(4 ч)**.
7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. **(11 ч)**.
8. Соревнования , турниры**(4ч)**

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### 7 класс

№	Тема	часов
	<b>Повторение.</b>	<b>1</b>
1.	Повторение.	1
	<b>История шахмат.</b>	<b>1</b>
2.	История шахмат. Чемпионы мира	1
	<b>Шахматная нотация.</b>	<b>3</b>
3.	Шахматная нотация. Краткая и полная.	1
4.	Блиц-шахматы. Игра с часами.	1
5.	Игра с записью партий	1
	<b>Достижение материального перевеса.</b>	<b>4</b>
6.	Ценность шахматных фигур. Игровая практика	1
7.	Достижение материального перевеса.	1
8.	Овладение тяжелыми фигурами.	1
9.	Игровая практика.	
	<b>Техника матования.</b>	<b>4</b>
10.	Техника матования . Игровая практика.	1
11.	Две ладьи против короля.	1
12.	Ферзь и ладья против короля.	1
13.	Способы защиты от шаха.	1
	<b>Достижение мата без жертвы материала.</b>	<b>4</b>
14.	Достижение мата без жертвы материала.	1
15.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1
16.	Цугцванг. Игровая практика.	1
17.	Мат в два хода в миттельшпиле.	1
	<b>Шахматные комбинации.</b>	<b>17</b>
18.	Матовые комбинации.	1
19.	Десять матовых комбинаций, которые надо знать.	1
20.	Двойной удар. Перегрузка.	1
21.	Сквозное действие фигур (рентген)	1
22.	Комбинаторика в шахматах.	1
23.	Комбинаторика в шахматах.	1
24.	Мельница как алгоритм с циклами.	1
25.	Эстетика шахматных комбинаций.	1
26.	Шахматные комбинации. Игровая практика.	1
27.	Шахматные комбинации. Игровая практика.	1
28.	Шахматные комбинации. Игровая практика.	1
29.	Шахматные комбинации. Игровая практика.	1
30.	Шахматные комбинации. Игровая практика.	1
31.	Шахматные соревнования.	1
32.	Шахматные соревнования.	1
33.	Шахматный турнир.	1
34.	Шахматный турнир.	
	Итого	34

### 8 класс

№	Тема	часов
	<b>Повторение.</b>	<b>2</b>
1.	Повторение.	1
2.	Повторение.	1

	<b>История шахмат.</b>	<b>1</b>
3.	История шахмат. Чемпионаты мира.	1
	<b>Шахматная нотация.</b>	<b>3</b>
4.	Шахматная нотация. Игра с записью партий	1
5.	Шахматная нотация. Игра с записью партий	1
6.	Блиц-шахматы. Игра с часами.	1
	<b>Достижение материального перевеса.</b>	<b>4</b>
7.	Ценность шахматных фигур. Игровая практика	1
8.	Достижение материального перевеса.	1
9.	Овладение тяжелыми фигурами.	1
10.	Игровая практика.	
	<b>Техника матования одинокого короля.</b>	<b>4</b>
11.	Техника матования одинокого короля.	1
12.	Техника матования одинокого короля.	1
13.	Игровая практика.	1
14.	Игровая практика.	1
	<b>Достижение мата без жертвы материала.</b>	<b>6</b>
15.	Достижение мата без жертвы материала.	1
16.	Достижение мата без жертвы материала.	1
17.	Цугцванг. Игровая практика.	1
18.	Мат в два хода в миттельшпиле.	1
19.	Матовые комбинации.	1
20.	Матовые комбинации.	1
	<b>Шахматные комбинации.</b>	<b>14</b>
21.	Дебюты. Игровая практика.	1
22.	Миттельшпили. Игровая практика.	1
23.	Эндшпили. Игровая практика.	1
24.	Комбинаторика в шахматах.	1
25.	Эстетика шахматных комбинаций.	1
26.	Шахматные комбинации. Игровая практика.	1
27.	Шахматные комбинации. Игровая практика.	1
28.	Шахматные комбинации. Игровая практика.	1
29.	Шахматные комбинации. Игровая практика.	1
30.	Шахматные комбинации. Игровая практика.	1
31.	Шахматные соревнования.	1
32.	Шахматные соревнования.	1
33.	Шахматный турнир.	1
34.	Шахматный турнир.	
	Итого	34

## Программа внеурочной деятельности по информатике

### ИНФОЗНАЙКА

#### Цели изучения курса

Программа «Занимательная информатика» предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Программа позволяет продолжить осваивать наиболее распространенные офисные программные пакеты по обработке текста и подготовки презентаций.

**Основной целью** является развитие практических умений использования офисных программ для обработки текстовой информации в учебной деятельности, в том числе для подготовки презентаций выполненных проектных работ. Сформированные умения и навыки будут востребованы при изучении практически всех предметов основной образовательной программы в основной школе.

Систематическое овладение азами информатики невозможно без решения логических задач. Решение задач – практическое искусство; научиться ему можно, только подражая хорошим образцам и постоянно практикуясь. Мышление начинается там, где нужно решить ту или иную задачу. Задача будит мысль учащегося, активизирует его мыслительную деятельность. Решение задач считается гимнастикой ума.

### **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В ходе изучения курса в основном формируются и получают *развитие метапредметных результатов*, такие как:

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск информации в компьютерных сетях);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Развитие личностных результатов:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части *развития предметных результатов* наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия, а именно:

- применять сформированные умения и навыки работы на компьютере в практической деятельности и повседневной жизни.
- уметь самостоятельно осуществлять творческие проекты.
- создание банка данных детских работ (статей, рисунков, презентаций) для использования в учебно-воспитательном процессе.
- знать алгоритмы решения различных логических задач.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **виды контроля**: анкетирование, тестирование, написание и иллюстрирование статей (с использованием редакторов WORD, POINT), редактирование текстов, создание презентаций (в POWER POINT), конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации и т.д. Теоретические знания оцениваются через участие во внеклассных мероприятиях, различных олимпиадах, конкурсах, марафонах.

### Планируемые результаты изучения учебного курса

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

Учащийся научиться:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Учащийся научиться:

- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Учащийся научиться:

- применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственные связей.

### Содержание 7 класс

1. Знакомство и работа в графическом редакторе Paint и GIMP – 7 часов
2. Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD 2010 – 9 часов
3. Знакомство и работа с программой создания презентаций Power Point 2010 – 6 часов
4. Алгоритмизация-система КУМИР (исполнители – Черепашка, Робот, Чертёжник)–12 часов

### Учебно – тематический план

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		Дата проведения	
		Теория	Практика	План	Факт
1.	Знакомство с графическими редакторами Paint и Gimp.	1			
2.	Создаём простейшие рисунки.		1		
3.	Использование - поворота, копирования частей изображения для создания объектов.	0, 5	0, 5		



4.	Цветной ластик, применение на практике. Основной, фоновый цвет.		1		
5.	Создание изображений в Gimp. Работа со слоями.	0, 5	0, 5		
6.	Создание анимации в Gimp.	1			
7.	Итоговая работа-рисунок на свободную тему.		1		
8.	Знакомство с текстовым процессором WORD. Меню, панели инструментов.	1			
9.	Редактирование текста.	0, 5	0, 5		
10.	Форматирование текста.	0, 5	0, 5		
11.	Работа с таблицами.	0, 5	0, 5		
12.	Сложные таблицы.	1			
13.	Создаём векторные изображения.		1		
14.	Редактор формул.	1			
15.	Газетные колонки, поиск и замена слов.	1			
16.	Итоговая работа-создание документа.		1		
17.	Power Point 2007. Фон, шаблоны. Режимы работы. Меню программы.	1			
18.	Выбор дизайна. Правила оформления.	1			
19.	Анимация и настройка презентации. Создание проекта.		1		
20.	Подбор материала и создание проекта.		1		
21.	Работа над выбранным проектом.		1		
22.	Создание и защита проектов.		1		
23.	Знакомство со средой алгоритмического языка Кумир. Исполнитель Черепашка.	1			
24.	Исполнитель Робот. Составление простейших программ.		1		
25.	Алгоритмические конструкции.	1			
26.	Составление задач и написание программ к ним.		1		
27.	Исполнитель-Чертёжник. Общие сведения. Описание команд.	1			
28.	Выполнение простейших чертежей.		1		
29.	Использование алгоритмических конструкций.	1			
30.	Создание простого орнамента.		1		
31.	Создание сложного орнамента. Циклы.	1			
32.	Создание сложных рисунков.		1		
33.	Создание сложного рисунка и написание программы к нему.		1		
34.	Итоговое повторение. Исполнитель-Чертёжник, Робот.	1			

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Легкая атлетика»  
спортивно-оздоровительной направленности**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе методических рекомендаций внеурочной деятельности «Легкая атлетика» под редакцией Г.А. Колодницкого, В.С. Кузнецова, М.В. Маслова (Просвещение, 2011 год), в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ с.Оленевка, на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич (М.: Просвещение, 2012). Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.)

Никогда за всю историю общества движение не было столь необходимым человеку, как в наши дни. Исключительный интерес к этой проблеме определяется в первую очередь, тем, что

возможности человеческого организма огромны, а реализовать их не всегда удается. И наиболее доступным средством увеличения потенциала здоровья, как считают ученые, является именно занятия легкой атлетикой.

Легкая атлетика, один из основных и наиболее массовых видов спорта, не зря называют "королевой спорта". По количеству разыгрываемых комплектов медалей, представительству стран-участниц всех континентов и числу зрителей, наблюдающих за соревнованиями на стотысячных стадионах, она не имеет себе равных. Образовательная программа «Легкая атлетика» имеет спортивно - оздоровительную направленность, подготовлена с учетом базовых требований и учебных программ для занятий во внеурочное время.

Легкая атлетика имеет большое прикладное значение, ведь с ее помощью развиваются основные физические качества - выносливость, сила, скорость, гибкость, что широко применяются в повседневной жизни, в частности - в трудовой деятельности. Во время занятий легкой атлетикой приобретаются навыки координации движений, быстрого и экономичного передвижения и рационального выполнения сложных физических упражнений. Все кто занимаются легкой атлетикой, приобретают специальные знания относительно техники исполнения физических упражнений, основных функций человеческого организма, организации тренировочных занятий, режима личной гигиены, питания, работы и отдыха. Кроме этого, легкая атлетика имеет воспитательное значение, способствуя популяризации здорового образа жизни. Правильная организация и методика проведения занятий и соревнований положительно влияют на формирование личности человека, развитие ее моральных качеств (воли, целенаправленности, выдержки) и умственных способностей (самооценки собственных возможностей и тому подобное).

Легкоатлетические упражнения требуют от детей развития физических качеств, специфических антропометрических особенностей, высокой психической устойчивости, умения качественно реализовывать эти потенциальные способности в конкретных и разнохарактерных видах спортивных упражнений.

**Актуальность** занятий легкой атлетикой со школьниками обусловлена общественной потребностью развития здорового поколения. Ухудшение здоровья подрастающего поколения достигло масштабов национальной проблемы. Постоянно растет число детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Характерной особенностью является рост числа социально обусловленных заболеваний.

**Новизна** данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта, морально - волевых и нравственных качеств, коллективных действий. Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной предметной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний и умений, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в младшем школьном возрасте, что повышает самооценку ребёнка, и его оценку в глазах окружающих. Программа предусматривает постепенное развитие физических качеств с учетом сенситивных периодов развития детей и индивидуализации педагогического процесса.

**Отличительной особенностью представленной программы является** то, что она, основываясь на курсе обучения, раскрывает обязательный минимум для такого рода программ. В программе отражены основные задачи на этапах годичного цикла тренировки, построение учебно - тренировочного процесса на этапах: начальной подготовки, специальной подготовке; этапе спортивного совершенствования, распределение объемов основных средств и интенсивности тренировочных нагрузок в недельных циклах; участие в соревнованиях по их значимости. Также особенностью представленной программы является сведение основных параметров учебно-тренировочного процесса (нагрузок, средств, методов контроля) в одну принципиальную схему годичного цикла тренировки, рассчитанную на 35 недель. В рамках этой программы осуществляется проведение системного отбора учащихся, имеющих задатки и способности к дальнейшей спортивной ориентации и профессиональной деятельности в области легкой атлетики. Данная программа создает условия для развития и подъема массовости в городе занимающимися легкой атлетикой.

**Педагогической целесообразностью создания программы** можно считать, что программа по легкой атлетике является одним из «механизмов» реализации целей и задач по профилактике заболеваний, вредных привычек и правонарушений, а также укреплению здоровья, через всестороннее развитие двигательной активности школьника при занятиях легкой атлетикой.

**Цель программы** – создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение легкой атлетике.

Целостная система подготовки решает следующие **основные задачи:**

**Обучающие:**

- формирование стойкого интереса к занятиям легкой атлетикой;
- формирование специальных знаний, умений и навыков.

**Развивающие:**

- развитие физических способностей;
- раскрытия потенциала каждого ребенка;
- развития морально-волевых качеств;
- развития внимания, мышления.

**Воспитательные:**

- воспитание нравственных, эстетических личностных качеств обучающихся: доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, культуру поведения, уважение к людям,
- взаимопонимание и бесконфликтность в общении.

**Возраст детей:** программа составлена для учащихся 5-8 классов (возраст учащихся – 11-14 лет).

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часов в год, всего – 136 часов).

**Этапы:**

первый этап - включает в себя развитие основных физических качеств и овладение базовыми основами техники избранного вида спорта (5-6 класс);

второй этап - дальнейшее развитие базовых основ техники и основных физических качеств и двигательных навыков(7-8 класс);

**Формы и режим занятия:** групповые занятия, длительность занятия – 40 минут

Для более качественного освоения предметного содержания занятия подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью:

- **образовательно-познавательной направленности** знакомят с учебными знаниями, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий, с использованием ранее разученного учебного материала;
- **образовательно-предметной направленности** используются для формирования обучения практическому материалу разделов легкой атлетики, подвижных игр, спортивных игр;
- **образовательно-тренировочной направленности** используются для преимущественного развития физических качеств и решение соответствующих задач на этих занятиях, формируются представления о физической подготовке и физических качеств, обучают способам регулирования физической нагрузки.

**Основными формами подведения итогов** программы являются:

- тестирование;
- умение осуществлять бег на заданной дистанции, осуществлять различные виды прыжков и метаний, выполнять индивидуальные и коллективные действия.
- знание основ техники легкоатлетических, специальных беговых упражнений и способность применения их на практике;
- способность самостоятельно осуществлять и организовать занятие по легкой атлетике.

Тестирование проводится с целью определения эффективности занятий 2 раза в год по выбору педагога. Тесты выбираются педагогом исходя из цели занятий.

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля:**

**вводный**, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

**итоговый**, проводимый после завершения всей учебной программы.

**Основными показателями** выполнения программных требований являются:

- выполнение контрольных нормативов;
- овладение теоретическими знаниями;
- знание и выполнение правил легкоатлетических, специальных беговых упражнений;
- способность применять основные приёмы самоконтроля;
- знание правил поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
- знание основ истории развития лёгкой атлетики

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностные результаты:*

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

*Метапредметные результаты:*

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

*Предметные результаты:*

- формирование знаний о легкой атлетике и его роли в укреплении здоровья;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития

Данная программа делает акцент на формирование у учащихся активистской культуры здоровья и предполагает:

- потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие результаты на соревнованиях;
- умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях;
- спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях;
- стремление индивида вовлечь в занятия легкой атлетикой свое ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т.д.).

**Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них			
			1 год	2 год	3 год	4 год
1	Бег на короткие дистанции	30	8	8	7	7
2	Метание малого мяча	30	8	8	7	7
3	Прыжки в длину с разбега «согнув ноги»	28	6	6	8	8
4	Прыжки в высоту «перешагиванием»	24	5	5	7	7
5.	Подвижные игры с элементами легкой атлетики	24	7	7	5	5
<b>Итого часов:</b>		136	34	34	34	34

**Содержание**

**1 раздел: Беговые упражнения**

**Теоретическая часть:**

*Знания о физической культуре:*

- правила безопасности и гигиенические требования на занятиях легкой атлетике

*Физическая культура человека*

- режим дня, его основное содержание и правила планирования.

**Практическая часть:** высокий старт, низкий старт, стартовый разгон, бег с ускорением, высокий старт. Бег с высокого старта. Бег с опорой на одну руку.

**2 раздел: Прыжки в длину с разбега «согнув ноги»**

**Теоретическая часть:**

*Знания о физической культуре:*

- правила безопасности и гигиенические требования на занятиях по прыжкам в длину с разбега.
- история развития легкой атлетики

**Практическая часть:** Прыжки в длину с места. Отталкивание в прыжках в длину с разбега. Приземления. Прыжки в длину с разбега. Специальные беговые и прыжковые упражнения для освоения техники прыжков.

### 3 раздел: Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»

#### Теоретическая часть:

*Знания о физической культуре:*

- правила безопасности и гигиенические требования на занятиях по прыжкам в высоту.

*Физическая культура (основные понятия).*

- физическое развитие человека

**Практическая часть:** Отталкивание с места и небольшого разбега, а также правильному выполнению маховых движений ногой и руками при отталкивании. Постановка толчковой ноги на место отталкивания. Прыжки в высоту с разбега. Специальные беговые и прыжковые упражнения для освоения техники бега и прыжков.

### 4 раздел: Метание малого мяча

#### Теоретическая часть:

*Знания о физической культуре:*

- правила безопасности и гигиенические требования на занятиях по метанию мяча.

*Физическая культура человека*

- значение правильного питания при занятиях спортом

**Практическая часть:** Метание теннисного мяча с одного шага, стоя боком в направлении метания. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1\*1м) с расстояния 6-8м

### 5 раздел: Подвижные игры с элементами легкой атлетикой

#### Теоретическая часть:

*Знания о физической культуре:*

- правила безопасности и гигиенические требования при занятиях подвижными играми.

*Способы двигательной деятельности*

- подготовка к занятиям легкой атлетикой

#### Практическая часть:

*Игры с бегом:* «Волк во рву», « Жмурки», « Ловишки», « Картошка», «Выше ноги от земли», «Лапта», эстафеты.

*Игры с прыжками:* «Попрыгунчики-воробушки», « Прыжки по полоскам» ,«Перемена мест», Иг «Удочка», «Бой петухов»

*Игры с метанием:* «Кто дальше бросит», «Невод», «Гонка мячей по кругу».

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 год

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1.	<b>Бег на короткие дистанции</b>	<b>7</b>	В процессе обучения	7
1.1	Техника выполнения низкого старта и стартового разгона	3	-	3
1.2	Стартовый разгон и бег по прямой дистанции с максимальной скоростью	4	-	4
2	<b>Прыжки в длину с разбега "согнув ноги"</b>	<b>8</b>	В процессе обучения	<b>8</b>
2.1	Техники движения в полете в прыжках в длину с разбега	4	-	4
2.2	Ритм последних шагов	4	-	4
3.	<b>Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивание"</b>	<b>7</b>	В процессе обучения	7
3.1	Техника разбега в сочетании с отталкиванием	3	-	3
3.2	Техника перехода через планку	4	-	4
4.	<b>Метание малого мяча</b>	<b>7</b>	В процессе обучения	7
4.1	Техника выполнения скрестного шага	1	-	1

4.2	Техника метания малого мяча на дальность с трех бросковых шагов	1	-	1
4.3	Отведение руки с малым мячом на два шага и метанию с четырех бросковых шагов.	3	-	3
4.4	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1*1м) с расстояния 10-12м.	2	-	2
5.	<b>Подвижные игры с элементами легкой атлетикой</b>	5	В процессе обучения	5
5.1	Развитие физических способностей в подвижных играх с элементами легкой атлетики	5	-	5

## Содержание

### 1 раздел: Беговые упражнения

#### **Теоретическая часть:**

*Знания о физической культуре:*

- правила безопасности и гигиенические требования на занятиях легкой атлетике

*Физическая культура человека*

- проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

**Практическая часть:** стартовый разгон и бег по дистанции 60 м; стартовый разгон и бег по прямой дистанции с максимальной скоростью.

### 2 раздел: Прыжки в длину с разбега «согнув ноги»

#### **Теоретическая часть:**

*Знания о физической культуре:*

- правила безопасности и гигиенические требования на занятиях по прыжкам в длину с разбега

*История развития легкой атлетики.*

- выдающиеся достижения отечественных спортсменов по легкой атлетике.

**Практическая часть:** прыжки в длину с места; движение в полете в прыжках в длину с разбега; подбор индивидуального разбега для каждого ученика; ритм последних шагов в отталкивании в прыжках в длину с разбега. Прыжки в длину с разбега. Специальные беговые и прыжковые упражнения для освоения техники прыжков.

### 3 раздел: Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»

#### **Теоретическая часть:**

*Знания о физической культуре:*

- правила безопасности и гигиенические требования на занятиях по прыжкам в высоту.

*Физическая культура (основные понятия).*

- здоровье и здоровый образ жизни.

**Практическая часть:** разбег в сочетании с отталкиванием; переход через планку. Подбор индивидуального разбега для каждого ученика Прыжки в высоту с разбега. Специальные беговые и прыжковые упражнения для освоения техники бега и прыжков.

### 4 раздел: Метание малого мяча

#### **Теоретическая часть:**

*Знания о физической культуре:*

- правила безопасности и гигиенические требования на занятиях по метанию мяча.

*Физическая культура человека:*

- умение оказывать помощь своим сверстникам.

**Практическая часть:** выполнение «скрестного» шага при разбеге; метания малого мяча на дальность с трех бросковых шагов; Отведение руки с малым мячом на два шага в ходьбе и медленном беге; метание малого мяча с полного разбега; метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1\*1м) с расстояния 12-16м.

### 5 раздел: Подвижные игры с элементами легкой атлетикой

#### **Теоретическая часть:**

*Знания о физической культуре:*

- правила безопасности и гигиенические требования при занятиях подвижными играми.

*Способы двигательной деятельности*

- Организация досуга средствами физической культуры.

**Практическая часть:**

*Игры с бегом:* «Футбол», «Баскетбол», «Русская лапта», легкоатлетические эстафеты.

*Игры с прыжками:* «Кузнечики», «Прыжок за прыжком», «Выше ноги от земли», «Удочка», «Бой петухов», прыжки со скакалкой.

*Игры с метанием:* «Кто дальше бросит», «Метко в цель», «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему», «Лапта»

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

4 год

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1.	<b>Бег на короткие дистанции</b>	7	В процессе обучения	7
1.1	Техника бега с максимальной скорости по прямой дистанции	4	-	4
	Техника перехода от стартового разгона к бегу по дистанции.	3	-	3
2	<b>Прыжки в длину с разбега "согнув ноги"</b>	8	В процессе обучения	8
2.1	Отработка отдельных элементов прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	-	2
2.2	Подбор индивидуального разбега для каждого ученика	3	-	3
2.3	Прыжок в длину с полного разбега.	3	-	3
3.	<b>Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивание"</b>	7	В процессе обучения	7
3.1	Отработка отдельных элементов прыжка в высоту способом «перешагивания»	2	-	2
3.2	Подбор индивидуального разбега для каждого ученика	2	-	2
3.3	Прыжок в высоту с полного разбега.	3		3
4.	<b>Метание малого мяча</b>	7	В процессе обучения	7
4.1	Техника отведения руки с малым мячом на два шага в ходьбе и медленном беге.	2	-	2
4.2	Технике разбега и метанию малого мяча с полного разбега	3	-	3
4.3	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1*1м) с расстояния 12-16 м.	2	-	2
5.	<b>Подвижные игры с элементами легкой атлетикой</b>	5	В процессе обучения	5
5.1	Развитие физических способностей в подвижных играх с элементами легкой атлетики	5	-	5

**Социальное направление  
Программа внеурочной деятельности  
«Мир профессий»**

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» по социальному направлению разработана для учащихся 8-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.



- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 36 часов в год в 8 классе, 35 часов в 9 классе (итого 71 час). Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю. Программа включает в себя два модуля:

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

## 2. Содержание программы (8-9 класс)

### 1. Профессии вокруг нас (36 часов)

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

### 2. «Мои жизненные планы: перспективы и возможности» (35 часов)

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

## 3. Тематическое планирование (8 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Профессии вокруг нас	35	16	19
1.1	Кл. час «Что такое профессия?»		1	

1.2	Кл.час «Профессия хороший человек»		1	
1.3	Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник			1
1.4	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.		1	
1.5	Кл. час«Профессии по типу «Человек – человек»		1	
1.6	КТД «День самоуправления», знакомство с профессией - учитель			1
1.7	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»			1
1.8	Кл. час «Профессии, которые нас окружают»		1	
1.9	Кл.час «Профессии наших родителей»		1	
1.10				1
1.11	<b>Кл. час</b> «Мои умения и навыки»		1	
1.12	Кл. час «Профессии по типу «Человек – природа»		1	
1.13	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"			1
1.14	Кл.час «Профессии по типу «Человек – художественный образ»		1	
1.15	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»			1
1.16	Кл.час «Профессии по типу «Человек – знаковая система»		1	
1.17	Кл.час «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»		1	
1.18	КТД "Все работы хороши"			1
1.19	Кл.час «Профессии по типу «Человек – техника»		1	
1.20	Экскурсия в музей Пожарной безопасности			1
1.21	Кл.час «Профессионализм. Что это?»		1	
1.22	Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной)			1
1.22	КТД "Мастер своего дела"			1
1.23	Экскурсия в сельскую библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря.			1

1.24	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика			1
1.25	Деловая игра «Кадровый вопрос».			1
1.26	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.			1
1.27	Кл.час «Понятие о профессиограмме»		1	
1.28	Встречи с людьми интересных профессий.			1
1.29	Кл.час «Рынок образовательных услуг и рынок труда в России»		1	
1.30	Кл. час «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Пензенской области»		1	
1.31	Экскурсии на предприятия г.. Пензы			1
1.32	Экскурсии на предприятия г. Пензы			1
1.33	Брей-ринг «Марафон профессий»			1
1.34	Кл.час «Я выбираю»			
1.35	Десант чистоты и порядка.			1
1.36	Итоговое классное собрание		1	
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	

## 4. Организационный раздел

### 4.1. Учебный план

Учебный план МОБУ СОШ с.Оленевка (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы представлены вариантом: I- IV; V-IX; X-XII (12 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МОБУ СОШ с.Оленевка самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОБУ СОШ с.Оленевка. МОБУ СОШ с.Оленевка предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МОБУ СОШ с.Оленевка в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет МОБУ СОШ с.Оленевка.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Учебный план образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  
V-IX классы**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VI I	VI II	IX	
Учебные предметы							
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4/13 6	4/13 6	4/1 36	4/1 36	4/1 36	20/680
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680
2. Математика	2.1.Математика	4/13 6	4/1 36	3/1 02	3/1 02	3/1 02	17/578
	2.2. Информатика			1	1	1	3/102
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4/136
	3.2.Биология	-		2	2	2	6/204
	3.3. География	-	2	2	2	2	8/272
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2/68
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8/272
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6/204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2/68
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1/34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15/510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35/1190
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>147/4998</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10/340</b>

Язык и речевая практика	Русский язык	1	1				2/68
Математика	Математика	1	1	2	2	2	8/272
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157/5338</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>207</b>

**4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Кадровые условия**

Требования к кадровым условиям реализации АООП включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

МОБУ СОШ с.Оленевка укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП и обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При необходимости МОБУ СОШ с.Оленевка может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов-психологов, логопедов, педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

**Штат работников МОБУ СОШ с.Оленевка для реализации АООП вариант 1:**

№/п	Специалист	Функции	Наличие в школе
1.	Учителя - предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Имеется
2.	Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников)	Имеется
3.	Тьютор	Сопровождает обучающегося во время учебного процесса, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности и в перспективах развития обучающегося в процессе социализации	Отсутствует
4.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Имеется
5.	Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие познавательной деятельности на основе изучаемого программного материала, ликвидация пробелов предшествующего обучения в соответствии с АООП, коррекция и развитие социально-бытовых установок.	Имеется

6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Имеется
7.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	Имеется
8.	Социальный педагог	Коррекция взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Имеется

**Финансовые условия реализации  
адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают:

- 1) государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) организацию возможности исполнения требований Стандарта;
- 3) реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

**Материально-технические условия реализации  
адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническая база МОБУ СОШ с.Оленевка приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

**Необходимое оборудование и оснащение**

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы по предметам.	Имеются

	1.2. Учебно-методические материалы	Имеются, систематизированы
	1.2.3. Программно-методическое обеспечение по всем учебным предметам. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах	Имеются
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объёме.
2. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	2.1 Спортзал, спортивная площадка; 2.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование.	Имеются  Имеются
3. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	3.1. магнитофон, компьютеры ,проекторы, музыкальный центр, пианино 3.2.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются  Имеются
4.Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	4.1. Психологическая служба 4.2. Дидактический материал, мультимедийные презентации 4.3. Принтер, компьютер, проектор	Имеется Имеются  Имеются
5.Компоненты оснащения помещений для питания	5.1. Оборудование и мебель	Имеется действующее оборудование и мебель в полном объёме.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;



помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

4. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

6. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

7. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ	Подписано цифровой
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН	подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОЕ БЮДЖЕТНОЕ	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ	БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН	СРЕДНЯЯ
АЯ ШКОЛА С.ОЛЕНЕВКА	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
	ШКОЛА С.ОЛЕНЕВКА
	Дата: 2022.11.07 13:38:11 +03'00'