

Сравнительный анализ мониторингов личностных результатов воспитания, проведенных в 2023, 2024 гг.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Оленевка

На основании приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средняя общеобразовательная школа с.Оленевка в октябре 2023 г. и сентябре 2024 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: трудовое (включая профориентационное); патриотическое, здоровьесберегающее.

В тестировании принимали участие обучающихся 8-10 классов (группа А - активные, группа Б - пассивные), в количестве 30 человек.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

Направление, критерий	Норма	2023 г	2024 г	Динамика
Патриотическое:				
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 65%	Группа А 42,20% Группа В 44,87 %	Группа А 39,13% Группа В 48,67 %	- 3,07 % + 3,8 %
Трудовое (включая профориентационное):				
3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76% по 95,8%	Группа А 65,20% Группа В 54,27 %	Группа А 58,93% Группа В 66,33 %	- 6,27 % + 12,06 %
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75%	Группа А 53,13% Группа В 49,47 %	Группа А 49,87% Группа В 50,07 %	- 3,26% + 0,6 %
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67%	Группа А 80,07% Группа В 62,27 %	Группа А 77,80% Группа В 71,33 %	- 2,27% + 9,06 %
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60%	Группа А 59,27% Группа В 59, 53%	Группа А 56,80% Группа В 50,73 %	- 2,47 % - 8,8 %
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 39,67% Группа В 38,27 %	Группа А 28,80% Группа В 48,87 %	- 10,87% + 10,6 %
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66,65% до 83,3%	Группа А 60,93% Группа В 53,53 %	Группа А 51,00% Группа В 56,00 %	- 9,93 % + 2,47 %
Физическое (здоровьесберегающее):				
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость	≥ 65%	Группа А 65,60% Группа В 46,40 %	Группа А 59,80% Группа В 48,33 %	- 5,8 % + 1,93 %
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 39,67% Группа В 38,27 %	Группа А 28,80% Группа В 48,87 %	-10,87% + 10,6 %

Проанализировав результаты мониторинга личностных результатов, штаб воспитательной работы школы отметил низкие показатели по следующими критериям:

Патриотическое:

- Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур (группа А - 39,13%, группа В - 48,67 %, при норме - 65% и более);

Трудовое (включая профориентационное):

- Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей (группа А - 58,93%, группа В - 66,33 %, при норме – от 76 до 95,8 %).

- Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности (группа А - 49,87%, группа В - 50,07 % при норме – 75 % и более).

- Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности (группа А - 56,80%, группа В - 50,73 %, при норме 65 % и более)

- Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой Деятельности (группа А - 28,80%, группа В - 48,87 %, при норме 34% и более)

- Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия (группа А - 51,00%, группа В - 56,00 %, при норме – 66 % и более).

Физическое (здоровьесберегающее):

- . Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость (группа А 59,80%, группа В 48,33 %, при норме 65 % и более)

- Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности (группа А 28,80%, группа В 48,87 % при норме 34% и более)

Это стало для нас поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Формы работы, от которых пришлось отказаться (или модифицировать их): лекции, беседы, конкурсы стихов и песен, отказ от традиционных форм проведения классных часов

Видоизменённые формы работы:

- Классные часы–отказ от традиционных форм проведения и активное применение проектных методик и поисково-исследовательской деятельности;

- Фестиваль патриотической песни обучающихся 5-11-х классах будет проводиться с обязательными элементами театрализации и видеосъемкой.

- Развитие общероссийского общественно-государственного движения «Движения Первых».

В плане воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год будут в приоритете активные формы трудового воспитания:

- социально значимые творческие мастерские,

- общественно значимые дела экологического, волонтерского, трудового характера,

- с целью развития способности к проявлению самостоятельности в условиях современных социальных и технологических реальностей будет введен в учебно-воспитательное пространство профориентационный курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты» с 6 по 11 класс.

Новые формы работы:

Оформление школьных пространств;

Конкурс театрализованных постановок;

Создание музейного уголка «История школы»;

Квесты, флешмобы на различные тематики.

Зелёным цветом выделены видоизменённые на основании данных мониторинга формы работы, красным цветом выделены новые формы работы.

Приоритетные направления воспитания и формы работы

Трудовое (включая профориентационное)	Патриотическое:	Физическое (здоровьесберегающее):
<p>По задаче а):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проект «Шоу профессий». 2) День самоуправления 3) Классные часы «Образ будущего», «Век информации», «Мои социальные роли» 4) Тренинг «Что такое труд?» <p>По задаче б):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проект «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» 2) Диагностика по профориентации; 3) знакомство с учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования. 4) Профориентационный квест «В лабиринте профессий» 5) Конкурс творческих проектов «Мастер на все руки» <p>По задаче в):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) акция «Добрые дела»; Акция «Чистый берег». <p>По задаче а):</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) проект «Школьная клумба»; 4) Субботник «Зеленая Россия». 5) Общешкольные субботники <p>По задаче б):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экскурсии на предприятия; 2) помощь ветеранам. <p>По задаче в): коллективно-творческое дело «Новогодняя сказка».</p> <p>По задаче а): проект «Быть хозяином на земле».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Мастер-классы по командообразованию <p>По задаче б):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конкурс «Лучший класс». 2) Конкурс ученических проектов «Вторая жизнь упаковки» <p>По задаче в):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовка выставок «Осенний бал», «Народные промыслы». 2) Открытый урок «Право на труд. Трудовые правоотношения» <p>По задаче а):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конкурс рисунков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Просмотр и обсуждение фильмов «Добро пожаловать в Пензенскую область»; проект «Культурная суббота». 2) Цикл внеклассных занятий «Уроки истории для маленьких и не очень» (День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, День начала Нюрнбергского процесса) 3) Торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации <p>По задаче б): Классные часы ко Дню народного единства Акция «Мир, который мы создаем»(ко Дню толерантности)</p> <p>По задаче в):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фестиваль народов России «Мы едины, мы непобедимы» 2) экскурсия в краеведческий музей; 3) Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города, области 4) Организация сотрудничества с «Пензенским центром казачьей культуры» 	<p>По задаче а):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организация ежедневной зарядки 2) Конкурс рисунков и стенгазет «Мы за здоровый образ жизни 3) Конкурс плакатов «Нет наркотикам» <p>По задаче б):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фестиваль ГТО 2) Кросс наций 3) Акция «Запишись в секцию» <p>По задаче в):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Акция «Сурский край – без наркотиков!» 2) День здоровья <p>По задаче а):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Социально - психологическое тестирование. <p>По задаче б):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Встречи с представителями ПДН, наркоконтроля, педагогом-психологом <p>Тренинг «В гармонии с собой и окружающими»</p> <p>По задаче в):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Совместные с детьми походы 2) Классный час. Тренинг

<p>По задаче б):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проект «Поздравительная открытка»; 2) проект «Огород на подоконнике». <p>По задаче в):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уход за памятником Защитникам Отечества. <p>День самоуправления</p> <p>По задаче а):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Часы общения с представителями различных профессий 2) Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» 3) Участие в региональном проекте «Билет в будущее» <p>По задаче б):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Беседа с элементами психологического тренинга «Как понять себя?» 2) Час общения «Что делать, если ты устал?» <p>По задаче в):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Часы общения со школьным психологом 2) Индивидуальные консультации со школьным психологом 		
--	--	--

Управленческая команда (Рабочая группа по внедрению Технологии, Штаб воспитательной работы) приняла решение ознакомить педагогический коллектив школы с результатами мониторингов и рассмотреть вопрос о внесении предлагаемых изменений в КПВР на 2024-2025 уч. г. на ближайшем педагогическом совете.