

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пензенской области
Отдел образования администрации Пензенского района
МОБУ СОШ с. Оленевка Пензенского района

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №52 от 30.08.2023
Директор школы



Е.Г.Патанина

ВЫПИСКА
из основной образовательной программы
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
«Функциональная грамотность»
на уровне среднего общего образования

с.Оленевка 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413.
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
5. Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни», ФГНБУ ИСРО, Москва, 2022г.
6. Положения по организации курсов внеурочной деятельности по ФГОС среднего общего образования.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной **целью** программы является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- рассмотрение и решение ключевых проблем и ситуаций в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам;
- обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач;
- формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения;
- развитие критического и креативного мышления.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 136 часов (34 часа математической грамотности, 34 часа финансовой грамотности, 34 часа естественно-научной грамотности, 17 часов читательской грамотности,

17 часов развитие креативного мышления.

Содержание учебного материала

10 класс

Название раздела	Содержание	Форма проведения занятия
Основы финансовой грамотности	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. «Бизнесинкубатор». Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут

Основы читательской грамотности	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут
Основы математической грамотности	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут
Основы естественно-научной грамотности	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут
Развитие креативного мышления	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение креативных идей и их доработка. От выдвижения до доработки идей	Поисковые и научные исследования Диспут

11 класс

Название раздела	Содержание	Форма проведения занятия
Основы финансовой грамотности	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	Поисковые и научные исследования Диспут
Основы читательской грамотности	Формирование читательских умений с опорой на текст и «внетекстовые» знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут

Основы математической грамотности	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости.	Поисковые и научные исследования Диспут
Основы естественно-научной грамотности	Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.	Поисковые и научные исследования Диспут
Развитие креативного мышления	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение креативных идей и их доработка. От выдвижения до доработки идей	Поисковые и научные исследования Диспут

Планируемые результаты внеурочной деятельности

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Личностные результаты освоения включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов,

модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:
- познавательными универсальными учебными действиями;
 - коммуникативными универсальными учебными действиями;
 - регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты освоения программы представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

1. Понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
2. Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
3. Представление содержания, прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в видетаблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
4. Извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
5. Анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
6. Определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

1. Овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
2. Умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
3. Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения

эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

1. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

2. Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; 3. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать

данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

4. Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

5. Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6. Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

7. Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

8. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

9. Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями,

использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

1. Умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
2. Умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
3. Умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
4. Умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
5. Умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
6. Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
7. Умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

1. Освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
2. Формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
3. Формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
4. Формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
5. Формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
6. Формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
7. Приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

1. Способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
2. Проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
3. Демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений,

выражений т.п.;

4. Предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энергосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

5. Ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Иное
Основы финансовой грамотности (34 часа)			
1-3	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
4-7	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
8-9	Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
10-14	Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор.	5	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
15-20	Бизнес-план Государство и малый бизнес.	6	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
21-25	Бизнес подростков и идеи.	5	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
26-30	Молодые предприниматели. Кредит и депозит.	5	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
31-34	Расчётно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
Основы читательской грамотности (17 часов)			
1-3	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4-5	Учебный текст как источник информации.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6-7	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
8-9	Деловые ситуации в текстах.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
10-11	Применение информации из текста в изменённой ситуации.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
12-13	Типы текстов: «текст-инструкция» (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

14-15	Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
16-17	Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
Основы математической грамотности (34 часа)			
1-3	Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
4-6	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
7-9	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
10-11	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
12-15	Применение формул в повседневной жизни.	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
16-19	Формулировка ситуации на языке математики.	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
20-22	Применение математических понятий, фактов.	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
23-25	Применение математических понятий, фактов.	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
26-29	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
30-32	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
33-34	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
Основы естественно-научной грамотности (34 часа)			
1-4	Наука и технологии	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
5-9	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	5	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
10-14	Вещества, которые нас окружают	5	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
15-20	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	6	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
21-25	Наше здоровье	5	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/

26-30	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	5	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
31-34	Заботимся о Земле	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
Развитие креативного мышления (17 часов)			
1-4	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
5-9	Выдвижение разнообразных идей.	5	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
10-13	Выдвижение креативных идей и их доработка.	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
14-16	От выдвижения до доработки идей	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
17	Диагностика и рефлексия. Самооценка		

11 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Иное
Основы финансовой грамотности (34 часа)			
1-4	Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими.	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
5-8	Гибридные инструменты.	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
9-12	Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
13-16	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
17-21	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.	5	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
22-25	Типичные ошибки инвесторов.	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
26-29	Страхование для страхового рынка физических лиц.	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
30-34	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	5	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
Основы читательской грамотности (17 часов)			
1-2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

3-4	Электронный текст как источник информации	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5-6	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
7-8	Образовательные ситуации в текстах.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
9-10	Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
11-13	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
14-15	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
16-17	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
Основы математической грамотности (34 часа)			
1-2	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
3-4	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
5-6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
7-8	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
9-11	Решение стереометрических задач.	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
12-14	Решение стереометрических задач.	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
15-17	Решение стереометрических задач.	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
18-21	Вероятностные, статистические зависимости.	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
22-25	Анализ, интерпретация данных.	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
26-29	Преобразование одной формы представления данных в другую.	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

30-34	Преобразование одной формы представления данных в другую.	5	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
Основы естественно-научной грамотности (17 часов)			
1-3	Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
4-6	Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
7-9	Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
10-13	Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
14-17	Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
Развитие креативного мышления (17 часов)			
1-4	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
5-9	Выдвижение разнообразных идей.	5	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
10-13	Выдвижение креативных идей и их доработка.	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
14-16	От выдвижения до доработки идей	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
17	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	