

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пензенской области
Отдел образования администрации Пензенского района
МОБУ СОШ с. Оленевка Пензенского района

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №52 от 30.08.2023

Директор школы



Е.Г.Патанина

ВЫПИСКА
из основной образовательной программы
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Шахматы»
для обучающихся 5-8 классов

с.Оленевка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Шахматы» для обучающихся 5-8 классов на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФОП) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа дополнительного образования «Шахматы» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.,
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023г. № 74223);
- основной образовательной программой основного общего образования МОБУ СОШ с.Оленевка.
- программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и обеспечена УМК.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Рабочая программа учебного предмета учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ -это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями речи, нарушениями опорнодвигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом - психологом организуют работу по индивидуальным планам.

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ, текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, показатели функционального состояния их здоровья.

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно- логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников,

открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка.

Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта.

Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Общая характеристика программы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний.

Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком республиканских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические и практические знания на турнире, а также выявить недостатки в подготовке.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям Лицея.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- **Принцип развивающей деятельности:** игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности,** последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный

выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;

· Определение уровня эрудиции обучаемых.

Описание места программы в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года обучения (136 часов). На реализацию курса отводится 1 час в неделю (5 класс – 34 часа в год, 6 класс – 34 часа в год, 7 класс – 34 часа в год, 8 класс – 34 часа в год). В каждом классе занятия проводятся 1 раз в неделю. В каждом классе продолжительность занятия 40 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Шахматная доска и шахматное войско

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Ходы фигур и пешек

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек.

Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.

Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны.

Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Ничья

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции. Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

6 класс

Стадии партии

Дебют (начало игры). Определение, виды дебютов,

примеры открытых, полуоткрытых, закрытых дебютов. Основные принципы игры в начале партии, типичные ошибки начинающих. Значение захвата центра доски в дебюте. Популярные ловушки в дебюте: «детский» и «дурацкий» маты. Примеры ловушек в открытых дебютах.

Миттельшпиль (середина игры). Определение, отличие от дебюта. План в миттельшпиле, виды планов. Разбор возможных планов на примерах тематических партий.

Эндшпиль (окончание игры). Определение, виды эндшпилей.

Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций

Базовые приемы и алгоритмы матования одинокого короля. Типовые матовые конструкции.

Линейный мат: определение и теоретический разбор.

Мат ферзем: определение и теоретический разбор.

Мат ладьей: определение и теоретический разбор.

Мат двумя слонами: определение и теоретический разбор.

Разнообразие матовых конструкций. Различные виды матовых финалов. Шаблоны матовых финалов и открытие новых шаблонов.

Игра в турнирах

Шахматный этикет. Правила и нормы поведения за шахматной доской. Шахматные часы.

Разновидности шахматных игр. Шахматные турниры. Шахматные звания и рейтинги.

Время для проведения турниров

7 класс

Введение в тактическую игру

Угроза: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.

Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику.

Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.

Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода.

Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой).

Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

Форсированная игра. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры. Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует).

Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий.

Тактические приемы

Вилка: определение, примеры.

Связка: определение, тематические примеры.

Отвлечение: определение, тематические примеры.

Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой).

Время для проведения турниров

8 класс

Тактические приемы

Мат в один ход. Мат и его разновидности. Приметы матирования.

Открытое нападение: определение, тематические примеры. Открытый шах как частный случай открытого нападения. Случаи, в которых открытое нападение применяется в качестве защиты от атак соперника.

Рентген: определение, типовые примеры. Атака посредством рентгена. Защита собственных фигур через рентген.

Завлечение: определение, тематические примеры. Связь завлечения с тактическим приемом «промежуточный ход». Форсированная игра при использовании завлечения.

Перекрытие: определение, учебные примеры. Перекрытие в миттельшпиле и эндшпиле как способ проведения пешки в ферзи.

Блокировка: определение, назначение. «Вредный шах», выпускающий короля соперника из матовой сети, как частая ошибка начинающих шахматистов.

Применение блокировки в конструкциях типа спертого мата. Пересечение блокировки с другими тактическими приемами.

Мат в два хода. Поиск мата в два хода (развитие комбинационного зрения).

Завоевание поля: определение, тематические примеры. Шах при матировании. Определение правильной последовательности действий фигур. Завоевание поля при соотношении атаки/защиты поля: 2 атаки против 1 защиты, 3 против 2 или 4 против 3.

Время для проведения турниров

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;

- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты:

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Текущий:
 - оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- Итоговый контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает

сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем:

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки
- внешняя система оценки на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Результаты образовательной деятельности:

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Введение. Немного истории	1 ч	Теоретические занятия	https://chess-board.ru/#rnbqkbnr~p1pppppp~1p6~8~8~2P5~PP1PPPPP~RNBQKBNR_w_KQkq - 0 1## #0
2	Шахматная доска и шахматное войско.	2 ч	Практическая игра.	https://chess-board.ru/#rnbqkbnr~p1pppppp~1p6~8~8~2P5~PP1PPPPP~RNBQKBNR_w_KQkq - 0 1## #0
3	Ходы фигур и пешек.	8 ч	Практическая игра.	https://yandex.ru/video/preview/1246130223091915514
4	Цель шахматной игры.	4 ч	Практическая игра.	https://yandex.ru/video/preview/15936536075807010185
5	Необычные ходы шахматных фигур и пешек.	4 ч	Практическая игра.	https://dzen.ru/a/Y5iv-CNY-n3AK4MH
6	Ничья.	5 ч	Практическая игра.	https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/
7	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.	4 ч	Практическая игра.	https://dzen.ru/a/ZHTQiGv20lgQbwo
8	Элементарные шахматные приемы.	6 ч	Практическая игра.	https://xchess.ru/10-bezzhalostnykh-takticheskikh-priyemov-dlya-nachinayushchikh-shahmatistov.html
Итого		34 ч		

6 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Стадии партии.	8 ч	Практическая игра.	https://yandex.ru/video/preview/7311368023191538839
2	Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций.	10 ч	Практическая игра.	https://stepchess.ru/course/65
3	Игра в турнирах.	16 ч	Практическая игра.	https://chess-board.ru/#rnbqkbnr~p1pppppp~1p6~8~8~2P5~PP1PPPPP~RNBQKBNR_w_KQkq_-0_1##_#0
Итого		34 ч		

7 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Введение в тактическую игру.	16 ч	Практическая игра.	https://resh.edu.ru/summer-education?type=3&organization=undefined&page=3
2	Тактические приемы	18 ч	Практическая игра.	https://dzen.ru/a/ZFpLaPIpZGpFGyca
Итого		34 ч		

8 класс (34 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1	Тактические приемы	34 ч	Практическая игра.	https://dzen.ru/a/ZFpLaPIpZGpFGyca
Итого		34 ч		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**Шахматы 5 класс**

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
Введение. Немного истории (1ч)				
1	История шахмат	1	Теоретические занятия	https://chess-board.ru/#rnbqkbnr~p1pppppp~1p6~8~8~2P5~PP1PPPPP~RNBQKBNR_w_KQkq_-0_1##_#0
Шахматная доска и шахматное войско (2ч)				
2	Шахматная доска	1	Практическая игра.	https://chess-board.ru/#rnbqkbnr~p1pppppp~1p6~8~8~2P5~PP1PPPPP~RNBQKBNR_w_KQkq_-0_1##_#0
3	Начальная расстановка фигур на доске	1	Практическая игра.	https://chess-board.ru/#rnbqkbnr~p1pppppp~1p6~8~8~2P5~PP1PPPPP~RNBQKBNR_w_KQkq_-0_1##_#0

				w KQkq - 0 1## #0
Ходы фигур и пешек (8ч)				
4	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1	Практическая игра.	https://yandex.ru/video/preview/7481086867795646867
5	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1	Практическая игра.	https://skysmart.ru/articles/chess/shahmatnaya-figura-ladya
6	Как ходит слон: ходы и взятия	1	Практическая игра.	https://yandex.ru/video/preview/13638246406877150615
7	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1	Практическая игра.	https://yandex.ru/video/preview/12713177604986112258
8	Ходы и взятия коня	1	Практическая игра.	https://yandex.ru/video/preview/12565167623925089211
9	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1	Решение шахматных задач	https://chess-board.ru/
10	Правила ходов и взятия пешки	1	Практическая игра.	https://chess-board.ru/
11	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»	1	Практическая игра.	https://chess-board.ru/
Цель шахматной игры(4 ч)				
12	Шах, способный защитить от шаха	1	Практическая игра.	https://yandex.ru/video/preview/15187003816753750622
13	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»	1	Практическая игра.	https://yandex.ru/video/preview/15187003816753750622
14	Мат. Определение, простейшие примеры	1	Практическая игра.	https://stepchess.ru/course/65
15	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	1	Практическая игра.	https://stepchess.ru/course/65
Необычные ходы шахматных фигур и пешек (4 ч)				
16	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1	Практическая игра.	https://yandex.ru/video/preview/14986071227155750002
17	Рокировка. Случай, когда невозможно сделать рокировку	1	Практическая игра.	https://yandex.ru/video/preview/7344379267998922492
18	Взятие на проходе	1	Практическая игра.	https://yandex.ru/video/preview/9314579201353247415
19	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение.	1	Практическая игра.	https://chess-board.ru/

	Самостоятельная работа по этим трем темам			
Ничья (5 ч)				
20	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1	Практическая игра.	https://www.youtube.com/watch?v=RpS05RMoboA
21	Недостаток материала для достижения победы (мата)	1	Практическая игра.	https://spravka.chess.com/article/1949-insufficient-material-ru
22	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1	Практическая игра.	https://yandex.ru/video/preview/1313884966696061041
23	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	1	Практическая игра.	https://chess-board.ru/
24	Повторение темы «Ничья»	1	Практическая игра.	https://chess-board.ru/
Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур (4 ч)				
25	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	1	Решение шахматных задач	https://yandex.ru/video/preview/8675017114450371399
26	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	1	Практическая игра.	https://chess-board.ru/
27	Ценность шахматных фигур	1	Практическая игра.	https://yandex.ru/video/preview/5704947178317537977
28	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	1	Практическая игра.	https://chess-board.ru/
Элементарные шахматные приемы (6 ч)				
29-30	Вилка. Определение, примеры применения на практике	2	Решение шахматных задач	https://yandex.ru/video/preview/14225068254214019931
31	Связка. Определение, примеры применения на практике	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/svyazka-v-shahmatah/
32	Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»	1	Практическая игра.	https://chess-board.ru/
33	Разбор самостоятельной работы.	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	https://chess-board.ru/
34	Итоговый урок	1		

Шахматы 6 класс

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
Стадии партии (8 ч)				
1	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют?	1	Теоретическое занятие	https://chessmatenok.ru/
2	Грубые ошибки в дебюте. «детский» и «дурацкий» маты. Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
3	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии)	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
4	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
5	Миттельшпиль — середина игры. Игра в паре	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
6	Игра в паре с последующим анализом тренера	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
7	Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
8	Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной партии»	1		https://chessmatenok.ru/
Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций (10 ч)				
9	Линейный мат	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
10	Техника матования ферзем одинокого короля	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
11	Техника матования ладьей одинокого короля	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
12	Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат	1	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	https://chessmatenok.ru/
13	Мат двумя слонами одинокому королю	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
14	Самостоятельная работа на тему «Мат одинокому королю»	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
15	Разнообразие матовых конструкций	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
16	Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций»	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
17	Игровое занятие. Игра всем классом с учителем. Последующий разбор партии. Весь изученный ранее материал	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
18	Конкурс по решению задач по	1	Практическая	https://chessmatenok.ru/

	изученным темам		игра.	
Игра в турнирах (16 ч)				
19	Шахматный этикет	1	Теоретическое занятие	https://chessmatenok.ru/
20	Шахматные часы (Фишера и механические)	1	Теоретическое занятие	https://chessmatenok.ru/
21	Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы	1	Решение шахматных задач	https://chessmatenok.ru/
22	Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
23	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
24	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
25	Самостоятельная работа «Правила поведения на соревнованиях, различные системы проведения турниров, контроль времени на партию, системы званий, разрядов и рейтингов»	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
26	Повторение изученного материала. Разбор задач	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
27	Игровое занятие «Кто знает и умеет объяснить значения шахматных терминов?»	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
28	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам (по 15 мин каждому) с записью первых 15 ходов партии. День 1-й	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
29	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
30	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 2-й	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
31	Разбор партий шахматного турнира на первенство класса	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
32	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии. День 3-й	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
33	Шахматный турнир на первенство класса по быстрым шахматам с записью первых 15 ходов партии.	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
34	Итоговый урок	1		

Шахматы 7 класс

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
<i>Введение в тактическую игру (16 ч)</i>				
1	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?	1	Теоретическое занятие	https://chessmatenok.ru/
2	Повторение темы «Угроза»	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
3	Темп в шахматах. Темп в дебюте	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
4	Темп в эндшпиле. Передача темпа	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
5	Промежуточный ход в шахматах	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
6	Форсированная игра	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
7	Закрепление темы «Форсированная игра»	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
8	Дебютные катастрофы	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
9	Продолжение изучения основных ошибок в дебюте	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
10	Закрепление темы «Дебютные катастрофы»	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
11	Дебютные катастрофы. Продолжение	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
12	Дебютные катастрофы. Заключение	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
13-15	Игровое занятие	3	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
16	Разбор сыгранных партий Разбор партий, сыгранных учениками на предыдущем занятии	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
<i>Тактические приемы (19 ч)</i>				
17	Вилка	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
18	Вилка. Продолжение	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
19	Вилка. Продолжение	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
20	Вилка. Заключение	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
21	Вилка. Самостоятельная работа	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
22	Связка. Основные понятия	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
23	Связка. Продолжение	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
24	Связка. Продолжение	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/

25	Связка. Продолжение	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
26	Самостоятельная работа по темам «Связка» и «Вилка»	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
27	Разбор самостоятельной работы по темам «Связка» и «Вилка»	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
28-29	Отвлечение	2	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
30-31	Отвлечение. Продолжение	2	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
32-33	Отвлечение. Закрепление	2	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
34	Итоговый урок	2		

Шахматы 8 класс

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЭОР
<i>Тактические приемы(35 ч)</i>				
1	Повторение изученного материала	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
2	Мат в один ход	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
3	Решение задач на мат в один ход	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
4	Решение задач на мат в один ход	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
5	Открытое нападение	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
6	Открытое нападение. Продолжение	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
7	Открытое нападение. Заключение	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
8	Рентген. Основные понятия	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
9	Рентген. Продолжение	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
10	Рентген. Заключение	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
11	Завлечение. Основные понятия	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
12	Завлечение. Продолжение	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
13	Завлечение. Продолжение	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
14	Завлечение. Продолжение	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
15	Завлечение. Закрепление	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
16	Самостоятельная работа	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
17	Разбор самостоятельной работы	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/

			игра.	
18	Игровое занятие	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
19	Анализ сыгранных партий	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
20	Перекрытие. Основные понятия	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
21	Перекрытие. Продолжение	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
22	Перекрытие. Закрепление	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
23	Проверочная работа по теме «Перекрытие». Новая тема «Блокировка»	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
24	Блокировка. Продолжение	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
25	Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
26	Мат в два хода. Продолжение	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
27	Завоевание поля. Основные понятия	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
28-29	Завоевание поля.	2	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
30-31	Игровое занятие Весь ранее пройденный материал	2	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
32	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 1-й	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
33	Турнир по быстрым шахматам на первенство класса. День 2-й. Подведение итогов	1	Практическая игра.	https://chessmatenok.ru/
34	Итоговый урок	1		