

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Пензенской области**  
**Отдел образования администрации Пензенского района**  
**МОБУ СОШ с. Оленевка Пензенского района**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №52 от 30.08.2023  
Директор школы



Е.Г.Патанина

**ВЫПИСКА**  
**из основной образовательной программы**  
**начального общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу внеурочной деятельности**  
**«Тропинка в профессию»**  
**для начального общего образования**  
**1-4 классы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» для 1-4 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС НОО;
- Рабочей программы воспитания МОБУ СОШ с.Оленевка;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
- [Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#)
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Оленевка.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»; устанавливает содержание курса, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **«Тропинка в профессию»**

Рабочая программа курса для начальной школы (1-4 классы) «Тропинка в профессию» адаптирована на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию».

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать

действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

- Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы;
- В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;
- Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа курса предполагает реализацию через:

- Внеурочную деятельность детей – программа «Тропинка в профессию» (духовно-нравственное направление внеурочной деятельности);
- Внеклассную работу.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение –

это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса «Тропинка в профессию» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей невозможно без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Тропинка в профессию»**

**Цель курса:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

**Цель I этапа** профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

**Цели II и III этапов** профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

#### **Задачи:**

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» рассчитана на 4 года обучения (1-4 класс). На реализацию рабочей программы курса в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

### **I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»**

**1 класс, 33 часа**

**Модуль I - «Играем в профессии»**

### **Все работы хороши. Занятия с элементами игры.**

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить-...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

### **Кому что нужно. Дидактическая игра.**

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

### **Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал. Дидактическая игра. Практическое занятие - рисуем одежду для куклы.**

### **Мы строители. Занятие с элементами игры, легоконструирование спецмашин.**

Строим модели спецмашин. Что нужно знать, чтобы стать строителем? Какую пользу приносят спецмашины?

### **Магазин. Ролевая игра.**

**Мы идем в магазин.** Экскурсия. Беседа по содержанию, рисунки.

**Аптека. Ролевая игра.** О пользе лекарственных растений.

**Больница.** Встреча с медработником школы. Атрибуты врача. Ролевая игра.

### **В школьной библиотеке. Какие бывают профессии. Игровой час.**

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

### **С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Чтение.**

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

### **С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Видеоурок.**

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Конкурс рисунков.

### **В.Маяковский «Кем быть?» Чтение.**

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

**К.Чуковский «Доктор Айболит».** Просмотр м/ф по произведению.

Игра-демонстрация, викторина, рисунки.

### **Профессия «Повар». Экскурсия в школьную столовую.**

Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы.

Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. Конкурс-игра.

**Проект «Профессия моих родителей».** Представление продукта.

### **Праздник «Все работы хороши».**

**2 класс, 34 часа**

## **Модуль II «Путешествие в мир профессий»**

**Мастерская удивительных профессий.** Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

**Разные дома.** Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп.

Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

**Дачный домик.** Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

**Моя профессия.** Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

**Профессия «Врач».** Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

**Больница.** Сюжетно-ролевая игра.

**Доктор «Айболит».** Игра

«Кто нас лечит». Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит».

«Парикмахерская». Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!». Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

**Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».** Инсценировка.

**Профессия «Строитель».** Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

**Строительный поединок.** Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

**Путешествие в кондитерский цех.** Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор».

Итог.

**3 класс, 34 часа**

### **Модуль III «У меня растут года...»**

**Что такое профессия.** Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, ..... (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

**У кого мастерок, у кого молоток.** Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента».

Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода).

Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик».

Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

**Истоки трудолюбия.** Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий».

Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например,

что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить?

Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

**Домашний помощник.** Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается».

Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов).

Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

**Мир профессий.** Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

**Угадай профессию.** Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников.

Подведение итогов.

**Какие бывают профессии.** Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик).

Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов.

Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

**Куда уходят поезда.** Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

**Моя профессия. КВН.**

Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

**Наши друзья - книги.** Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага.

Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

**Откуда сахар пришел.** Беседа.

Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

**«Турнир профессионалов».** Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

**Все профессии нужны, все профессии важны.** Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла»), Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

**Стройка. Экскурсия.**

Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

**Операция «Трудовой десант».** Практикум.

Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

**Уход за цветами.** Практика.

**Кулинарный поединок.** Шоу-программа.

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд.

#### 4 класс, 34 часа

#### Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»

**Любимое дело мое - счастье в будущем.** Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты. Подведение итогов.

**По дорогам идут машины.** Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

**Все работы хороши.** Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

**О профессии продавца.** Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать».

Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

**О профессии библиотекаря.** Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

**Праздник в Городе Мастеров.** КВН.

Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

**Работники издательства типографии.** Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

**Как приходят вести.** Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

**Веселые мастерские.** Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

**Путешествие в Город Мастеров.** Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая



система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

**Строительные специальности.** Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинается работа хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

**«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй».** Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

**Знакомство с профессиями прошлого.** Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются».

Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

**«Человек трудом прекрасен».** Игра-соревнование.

**«Умеешь сам - научи другого».** Практикум.

**«Чей участок лучше?».** Практикум.

**«Кулинарный поединок».** Практикум.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»**

*Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.*

### **Личностные результаты**

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть— целое, причина— следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
- 1) самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  - выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»  
Модуль I «Играем в профессии» (33 часа)**

№	Тема	Кол- во часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	«Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры, видеознакомство	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
3-4	«Кому, что нужно»	2	Дидактическая игра с просмотром мультфильма, беседа	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
5-6	«Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал, в школу»	2	Занятие с элементами игры. Практическая работа: "Рисуем спецодежду для куклы"	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
7-8	«Мы строители»	2	Занятие с элементами игры: легоконструирование: спецмашины. Видеофильм.	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
9-10	«Магазин»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
11-12	«Мы идем в магазин»	2	Экскурсия.	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
13-14	«Аптека»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
15-16	«Больница»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>

17	В школьной библиотеке: «Какие бывают профессии»	1	Видеознакомство, игровой час	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
18-19	С.Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседа, викторина, конкурс рисунков.	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
20-21	«Дядя Степа-милиционер»	2	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
22-23	В.Маяковский «Кем быть?»	2ч	Чтение, беседа	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
24-25	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2	Игра- демонстрация, мини - сценки, рисунки	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
26-27	В школьной столовой «Профессия повар»	2	Экскурсия, рисунки.	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
28	Поварята.	1	Конкурс-игра.	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
29-30	Проект «Профессия моих родителей»	2	Представление продукта	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
31-33	Праздник «Все работы хороши»	3	Праздник	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>

## Модуль II «Путешествие в мир профессий» (34 часа)

№	тема	Кол-во часов	форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
3-4	«Разные дома»	2	Конструирование	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
5-6	«Дачный домик»	2	Аппликация	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
7-8	«Моя профессия»	2	Игра-викторина	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
9-10-11	«Профессия «Врач»	3	Занятие с элементами игры, приглашение врача	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
12-13	«Больница»	2	Сюжетно-ролевая игра	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
14-15	Доктор «Айболит»	2	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
16-17	«Кто нас лечит»	2	Экскурсия в медицинский пункт	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
20-21-22	«Парикмахерская»	3	Сюжетно-ролевая игра	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>

23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2	Сюжетно-ролевая игра	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Работа с текстами, инсценировка	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
27-28	Профессия «Строитель»	2	Дидактическая игра	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
29-30	Строительный поединок	2	Игра-соревнование	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
31-32-33	Экскурсии на предприятия города	3	Экскурсия. Мастер-классы.	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>

### Модуль III « У меня растут года...» (34 часа)

№	тема	Кол-во часов	форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	«Что такое профессия»	2	игровые программы, проект	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	беседа с элементами игры, конкурс	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	игровой час	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
7-8	«Домашний помощник»	2	игра-конкурс, сочинение	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
9-10	«Мир профессии»	2	Викторина, ролевая игра	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
11-12	«Угадай профессии»	2	занятие с элементами игры	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
13-14	«Какие бывают профессии»	2	занятие с элементами игры	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
15-16	«Куда уходят поезда»	2	занятие с элементами игры	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
17-18	«Моя профессия»	2	КВН, проект	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
19-20	«Наши друзья-книжки»	2	Экскурсия в библиотеку	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
21-22	«Откуда сахар пришел»	2	Презентация, беседа	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
23-24	«Турнир профессионалов»	2	конкурс-игра	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
25-26-27	«Все профессии нужны, все профессии важны»	3	Устный журнал	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
28-29	«Строим дом»	2	Экскурсия, конструирование	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
30	Операция « Трудовой десант»	1	практикум	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
31-32	«Уход за цветами»	2	практикум	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
33-34	«Кулинарный поединок»	2	шоу-программ, проект	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>

**Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»  
(34 часа)**

<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>форма проведения</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	классный час, презентация, работа в группах	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
3-4	«По дорогам идут машины»	2	беседы - тренинг	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
5-6	«Все работы хороши»	2	игра-конкурс	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
7-8	«О профессии продавца»	2	беседа-тренинг	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
9-10	«О профессии библиотекаря»	2	беседа с элементами игры	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a> <a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	КВН	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
13-14	«Работники издательства и типографии»	2	Экскурсия в типографию, ролевая игра	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
15-16	«Как приходят вести»	2	Экскурсия на почту	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
17-18	«Веселые мастерские»	2	Игра - состязание	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2	профорientации - игра	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
21-22	«Строительные специальности»	2	Практикум, защита проекта	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	Игровой вечер	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	Конкурс-праздник	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
27-28	«Человек трудом красен»	2	Игра-соревнование	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2	Практикум	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
31-32	«Чей участок лучше»	2	Практикум	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>
33-34	«Кулинарный поединок»	2	Практикум	<a href="https://vk.com/wall-201234394_3045">https://vk.com/wall-201234394_3045</a>